

Uppföljning av rektors medel för kvalitetsutveckling av utbildning, omgång 4-8

Effekter av projekten och omdömen från projektledare och prefekter om utlysningssformen

Clas Hättestrand, prorektor
Klara Bolander Laksov, föreståndare CeUL



Stockholms
universitet

Rektors medel för kvalitetsutveckling av utbildning

- Har utlysts i åtta omgångar mellan 2015 och 2022
- Sammantaget inkom 454 ansökningar, varav drygt hälften beviljades medel om närmare 61 Mkr
- God spridning inom och mellan institutioner, fakulteter och områden
- Teman för utlysningar (varierande för varje omgång): Arbetslivsanknytning, Forskningsanknytning, Ämnesöverskridande utbildning, Studentaktiverande lärande, Onlinebaserat lärande, Hållbar utbildning, Breddat deltagande/breddad rekrytering. T.o.m. omgång 6 även ”Pedagogisk utveckling i annan bemärkelse”. Ej för forskning.
- Uppföljning av omgång 4-8 genom enkät till medelsmottagare och prefekter



Projektens genomförande

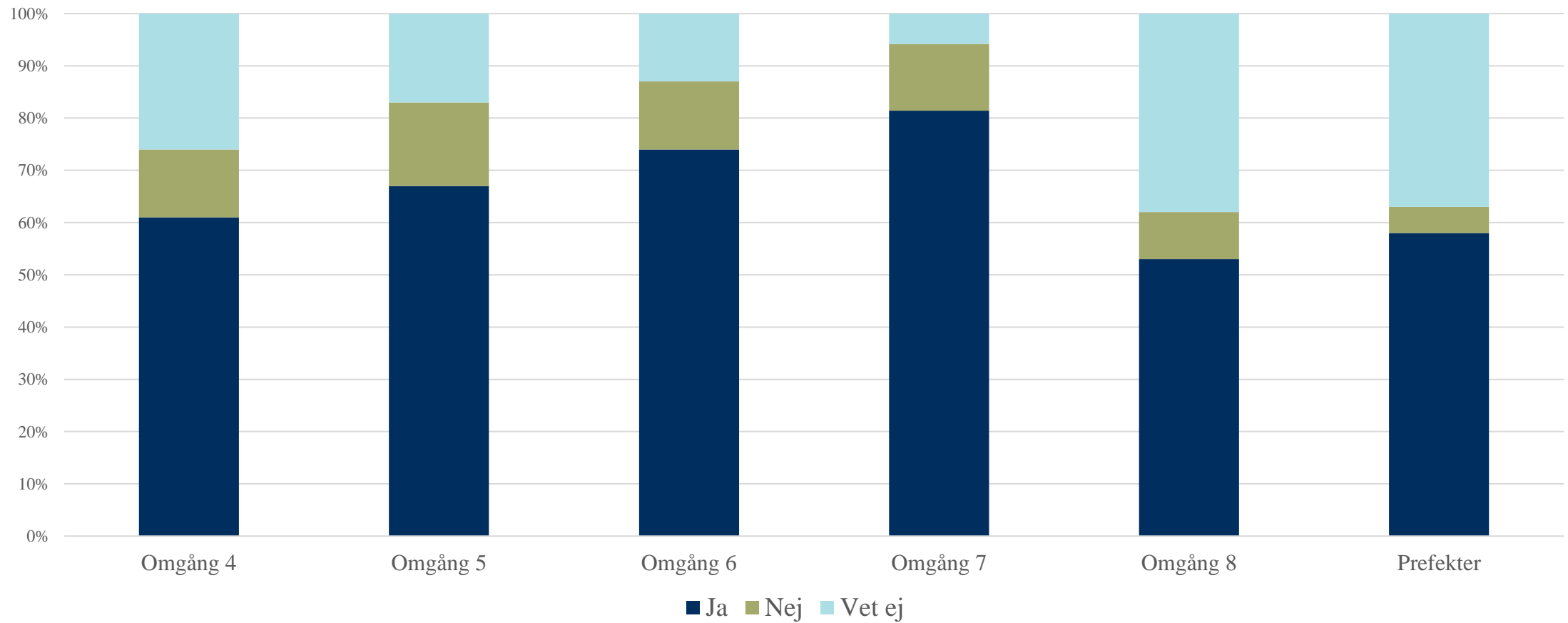
- Flertalet projekt i samtliga omgångar har genomförts enligt plan
- Hinder: mindre budget än önskad, medarbetare har slutat sina anställningar m.m.
- Covid drabbade omgång 5 (2019) hårdast. Omgång 6 (2020) hade onlinebaserat lärande som tema för många projekt – lättare att genomföra som planerat
- Omgång 8 (2022): många projekt ännu pågående

Projektresultat

- Flertalet beskriver att projekten fått förväntade resultat – digitala verktyg, utvecklade kurser etc.
- Goda utfall för studenter
- Kompetensutveckling för medarbetare
- Kurser, moduler, mallar, samarbeten etc. är på plats – flera projekt har därmed uppnått sina mål och avslutas
- Andra fortsätter utveckla verksamheten utifrån projekten, om man får tid/resurser, i vissa fall genom att ha sökt och fått medel i senare omgångar
- Problem:
 - Försenat genomförande p g a covid och annat – har inte hunnit genomföra kurser etc.
 - I några fall för få studenter – svårt att utvärdera



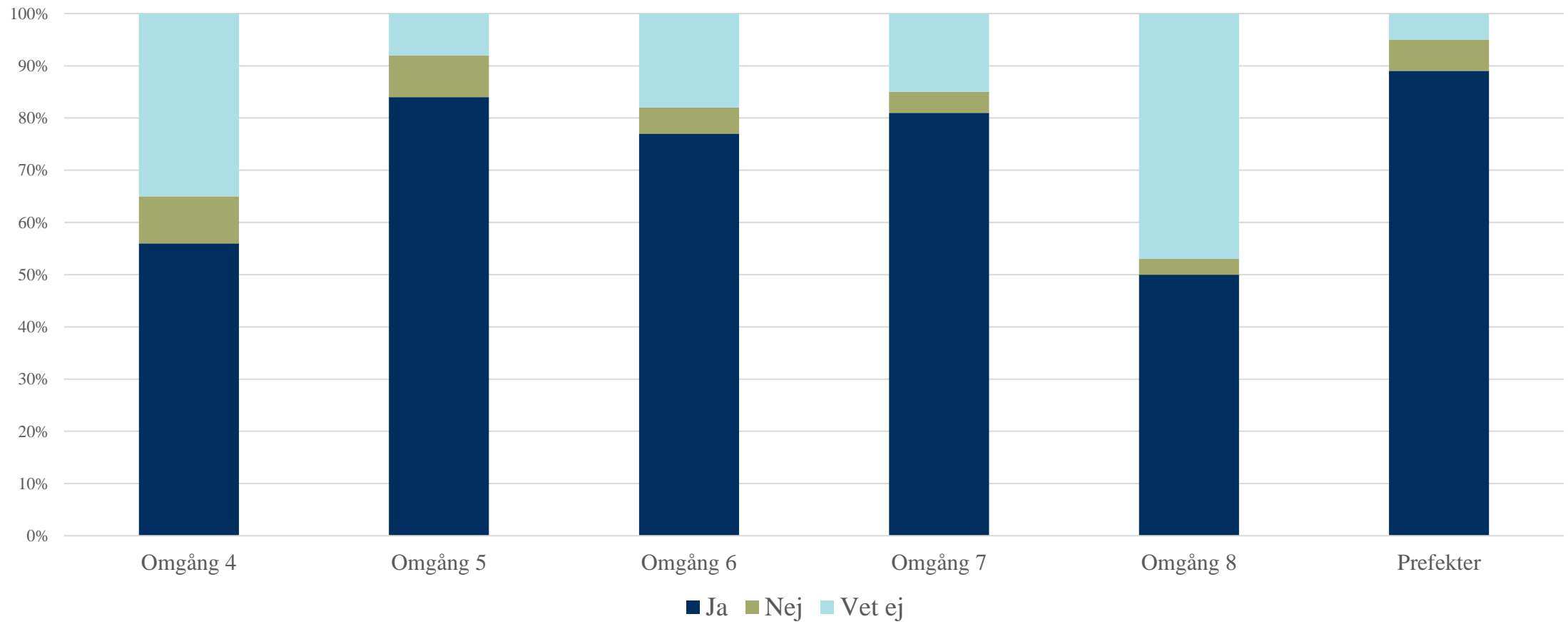
Utveckling och effekter utanför projektets ramar



Exempel på effekter utanför projektens ramar

- Presentation vid CeUL-workshop och/eller Lärarkonferensen
- Nätverk, samarbeten
- Arbetsmetoder, onlineverktyg, studentaktiviteter etc. har fått spridning till kollegor vid och utanför institutionen
- Synergieffekter vid ämnesöverskridande/tvärvetenskaplig samverkan

Bestående effekter



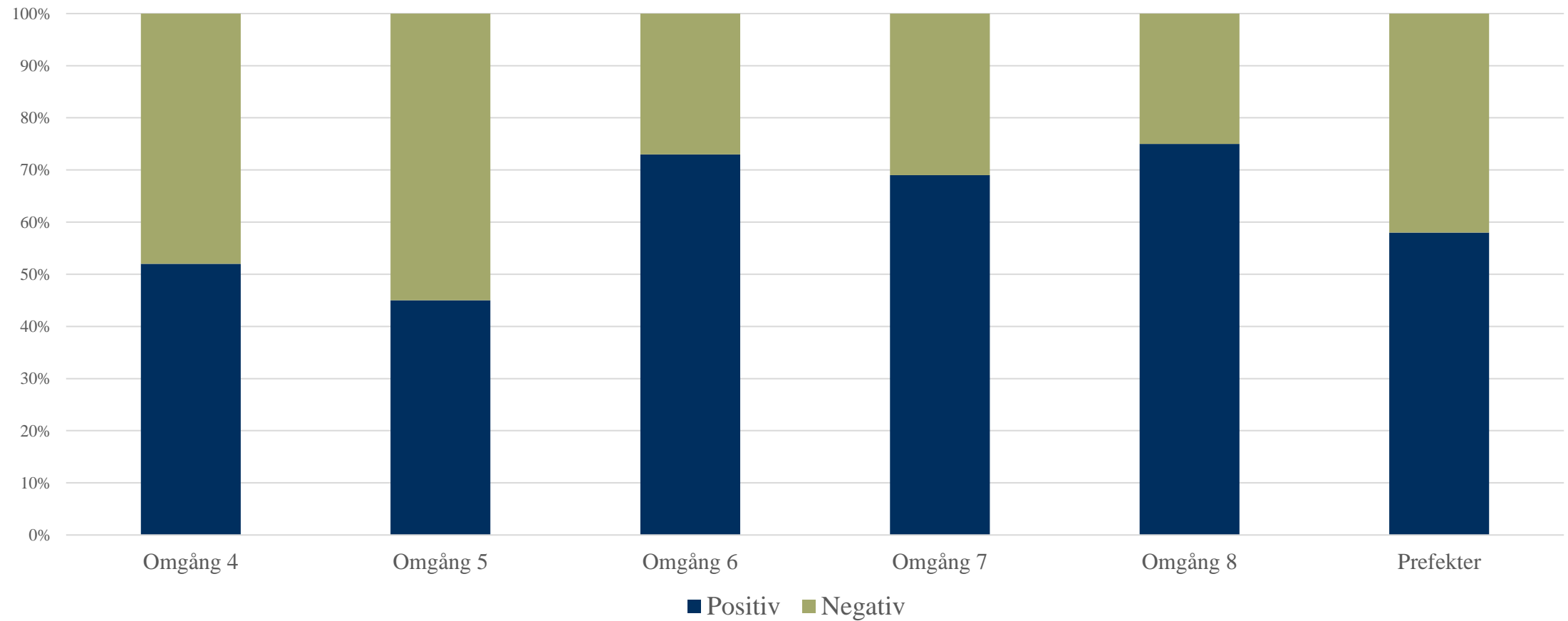
Exempel på bestående effekter

- Kompetens
- Kurser och moduler
- Nya digitala undervisningsformer
- Nätverk, kontakter, samarbeten, samverkansformer
- 58 % av prefekterna säger att projekt permanentats, t.ex. genom fortsatt finansiering. Främst kurser som nu ingår i ordinarie utbud.

Stöd/vägledning

- 30-40% av projekten har fått stöd i genomförandet
- De flesta som uppger sig ha mottagit stöd eller vägledning har fått det från CeUL
- Några fick stöd från DSV eller från den egna institutionen
- Generellt lovordar man det stöd man fick – viktigt för genomförandet av projektet
- Stöd som inte funnits/varit tillgängligt men som man hade önskat: främst teknikstöd till projekt inom digitalisering etc.

Inställning till tematiska utlysningar – jämfört med öppna



Inställning till tematiska utlysningar

- Positivt:
 - Underlättar och främjar samarbeten
 - Ger inspiration och impulser
 - Ger tid att pröva nya idéer
 - Man ser vad universitetsledningen prioriterar och anser vara viktigt
- Negativt:
 - Måste finnas öppenhet för verksamhetens skilda behov
 - Teman ofta inte relevanta
 - Anpassningar av ansökningar efter ett tema gör dem mindre relevanta för den egna verksamheten



Lärdomar av och reflektioner över projekten

- Givande och utvecklande, lärdomarna finns kvar efter projektets avslutning
- Viktigt att vara systematisk och planera etapper på ett realistiskt sätt, ha insikt om tidsåtgången
- Viktigt att förankra projektet internt vid institutionen
- Var minst två personer i projektet – för att utbyta perspektiv, erfarenheter, idéer etc.
- Men inte *för* många i projektet – det blir lite pengar per person och litet utrymme att arbeta (särskilt om budgeten justeras vid beviljandet)
- Prefekter: viktigt att projekten har god koppling till institutionens ordinarie verksamhet, och är förankrade i institutionens eget arbete med kursstruktur och kursinnehåll

Reflektioner över rektors kvalitetsmedel

- Helt avgörande för att genomföra pedagogiska utvecklingsprojekt
- Kompetensutveckling som inte hade blivit av med egna resurser
- Samarbetet mellan kollegor skapar spridningseffekter avseende kompetensutveckling
- Redan att söka medlen är kvalitetshöjande, då man får anledning att reflektera över utvecklingsåtgärder

”Glädjen i att undervisa förstärks när det ges möjlighet att utveckla både sig själv och sin undervisning!”

Samutlysning med pedagogiska ambassadörsskap vid CeUL

- Fr.o.m. omgång 6 söktes CeUL:s pedagogiska ambassadörsprogram inom ramen för Rektors kvalitetsmedel
- 53 % av svarande prefekter hade haft pedagogiskt ambassadörsprojekt vid institutionen
- Flertalet mycket positiva:
 - Generella och långsiktiga effekter
 - Uppdatering om didaktiska metoder och didaktisk forskning
 - Leder till att institutionens lärare vill utveckla sin undervisning och sprida kunskap om den

Bakgrund: 'hemvänderproblemet'



Pedagogiska ambassadörer – brobyggare och pedagogiska ledare

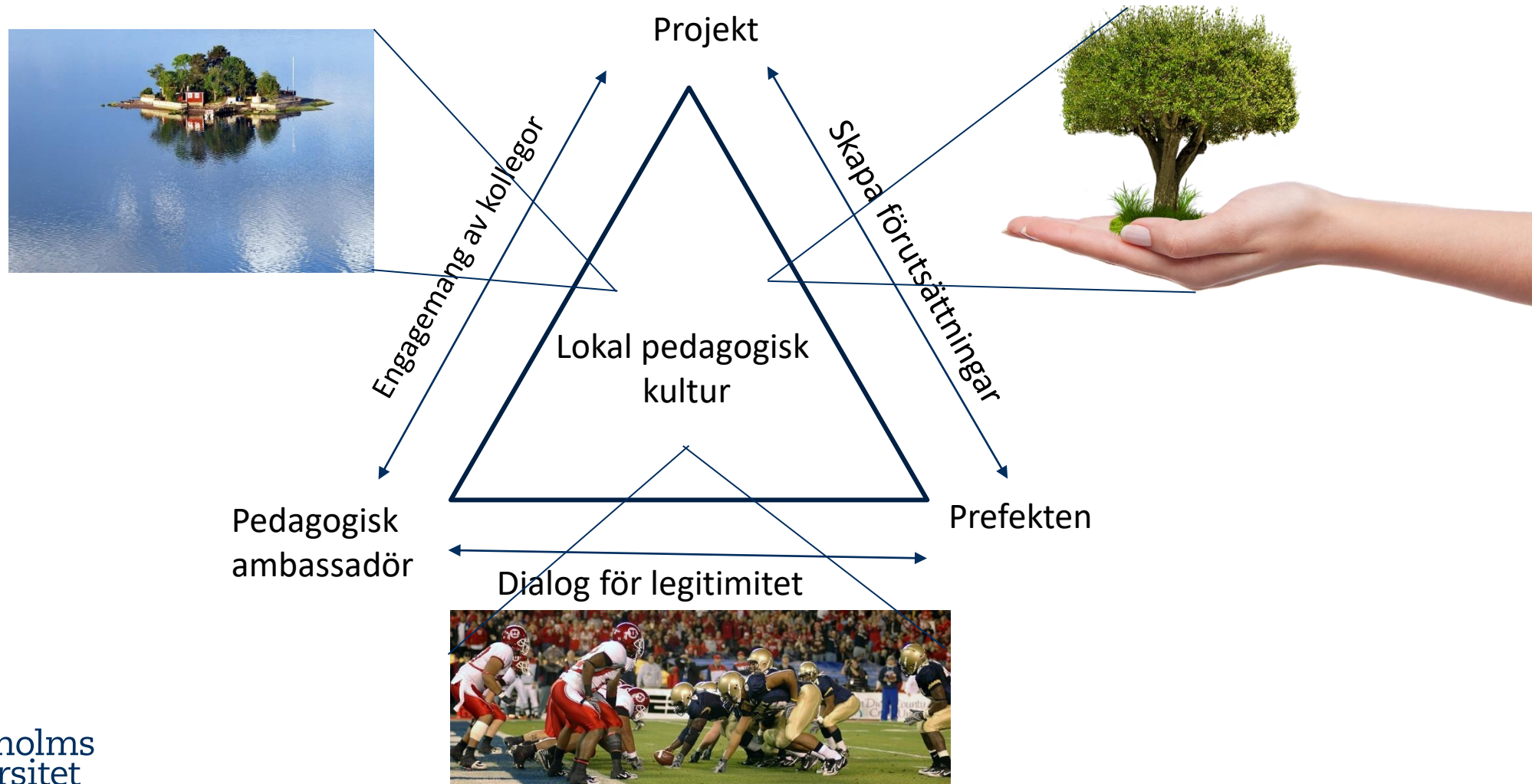
- Syfte: att engagera legitima deltagare institutionspraktiken i att bedriva pedagogiskt utvecklingsarbete
- Ansökningsprocess:
 - Institutionsangeläget pedagogiskt utvecklingsprojekt
 - Pedagogiskt meriterad lärare som projektledare (CV och pedagogisk meritportfölj)
 - Ansökan skickas in/ motiveras av prefekten
- 4-8 beviljade projekt finansierar c:a 20% arbetstid för PA under ett år
- Pedagogiska ambassadörerna ingår i team med PA + vars en mentor= pedagogisk utvecklare inom CeUL
- Deltagande i seminarier 7 seminarier
- Deltagande i CeULs heldagar 4st
- Presentation i december på CeULs temadag
- Författa en rapport, som publiceras på

www.su.se/figshare/TLHEReports



Stockholms
universitet

Hållbar pedagogisk utveckling innebär samarbete



Stockholms
universitet

(Bolander Laksov, K. (2021). In partnership with heads of department for sustainable educational development. *International Journal for Academic Development*, 1-13)

Pedagogiska ambassadörer: slutsatser

- Fördel att ha legitimitet i organisationen, t ex vara studierektor, men inte nödvändigt
- Institutionsledningen behöver ge och visa sitt stöd för den pedagogiska ambassadörens aktiviteter.
- Samarbetet mellan pedagogisk ambassadör och CeUL möjliggör utveckling av tillit mellan CeUL och institutionen.
- Ökat fokus på systematisk och vetenskapligt förhållningssätt till pedagogisk utveckling och utbildningsfrågor.
- Utmaning: att vakta sin tid.