



Stockholms
universitet

2018-02-20

Dnr SU FV-1.1.9-0314-15

Anna-Karin Björling
Utredare

Avdelningen för planering och ledningsstöd

Uppföljning av rektors medel för kvalitetsutveckling av utbildning
– lista över projekt från omgång 1 och 2

Avdelningen för planering och ledningsstöd

Stockholms universitet
106 91 Stockholm

Besöksadress:
Universitetsvägen 12
www.su.se

Telefon: 073-4602792
Telefax:
E-post: anna-karin.bjorling@su.se

Innehållsförteckning

Uppföljning av rektors medel för kvalitetsutveckling av utbildning – lista över projekt från omgång 1 och 2	1
Inledning	5
Digitala lärandeaktiviteter och -resurser	6
Aktivt lärande genom omvänt klassrum	6
Fransk grammatik: Elektroniska föreläsningar och omvänt klassrum	6
Studieteknik i språkstudier	6
Podcast i Ämneslärarprogrammet med inriktning mot språk.....	7
Utveckling av kursen Det talade språket i akademiska sammanhang, medel för inspelning av autentisk muntlig interaktion i högskolemiljö samt utveckling av interaktiva uppgifter ..	7
Utveckling av material för undervisning i arabiska	7
Blending the Accounting and Flipping the Method Classroom.....	8
Videoinspelade föreläsningar och praktiska genomgångar för kvantitativ metod	8
CBILE – a Learning Environment for Acquiring a Holistic View on a Discipline via the Use of Simulated Apprenticeship.....	8
Storylab – ett pilotprojekt om innovativ, digital, berättande journalistik	9
Utveckling av lärandeaktiviteter som ska stödja och stimulera våra studenter utanför den schemalagt studietiden	9
Forskningsbaserad undervisning på Fysikum	9
Kvalitetsutveckling av kursen Modern fysik, meteorologi, miljöfysik och astronomi, 15 hp	10
Kvalitetsutvecklingen av kursen i kvantkemi (FK7009, 15hp) genom omarbetning till den flippade klassrumsmodellen, där inspelade föreläsningar och handledningar med interaktiva inslag används	10
Åtgärder för att minska avhopp under första terminen på kandidatprogrammen i kemi	11
Strukturomvandling av grundkurserna inom organisk kemi (KZ2011, KO3003, KO3004)	11
Medel för utveckling av kurs i biostatistik.....	11
Kvalitetsanalys av den internationella webbaserade kursen Paleoglaciologi (GE7053): En utveckling av det webbaserade lärandets pedagogik.....	12
Development of the Course Spectroscopy of Biological Molecules KB8023, 7.5 hp	12
Självständigt arbete	13
Självständigt arbete som en integrerad del av lärarutbildningen (SAIL).....	13

Progression I Lärarutbildning (PIL): Ett kvalitetssäkrings- och utvecklingsprojekt om självständiga arbeten på ämneslärarprogrammen vid Stockholms universitet, med särskilt fokus på inriktningen mot Svenska	13
Ansökan om medel för en ny form av stöd till examensarbetare på kandidatprogrammet i fysik.....	13
Examination och bedömning.....	15
Effektiv användning av resurser, kursutveckling och rättssäker examination, Pedagogiska medel omgång 2	15
Kvalitetsutveckling avseende bedömning, återkoppling och studenters lärande	15
Samtal som psykologisk metod.....	15
Bologna 10 år efter genomförandet: Hur det blev – och hur går vi vidare med ett målrelaterat betygssystem?	16
Quantitative experiment based home assessment of distance courses	16
Kursutveckling	17
Pedagogisk integrering och utvecklingsarbete efter ett institutionssammangående	17
Kvalitetsutveckling av utbildningar i Romanska språk.....	17
Arbetsgruppen för kvalitetsutveckling av grundutbildningen vid Historiska institutionen, Stockholms universitet.....	18
Konflikt och migration – en satsning på internationell krisjournalistik.....	18
Långsiktig kvalitetsutveckling av kursen samhällsorienterande ämnen för grundskollärare 4-6	18
Kvalitetssäkring av Grundlärarprogrammet med inriktning mot arbete i fritidshem.....	19
Genomlysning och kursutveckling i ämnena musik och bild	19
Förbättring av statistikstudenters kunskaper i matematik	20
Utveckling av forskarhandledning vid Stockholms universitet	20
Ny tvärvetenskaplig Östersjökurs	20
Utveckling av undervisningen i matematik/matematikdidaktik för grundlärare genom stärkt samverkan mellan MND och Matematiska institutionen	21
Utveckling av matematikundervisning: ett projekt i samarbete mellan Matematiska institutionen och Institutionen för matematikämnets och naturvetenskapsämnenas didaktik	21
Kvalitetsutveckling av laborationsundervisningen i fysik inom kandidat- och ämneslärarprogrammen.....	21
Programutveckling	22

Pedagogiska rum för samverkan kring undervisning för studenter på ämneslärarprogrammet med inriktning historia	22
Utveckling av master- och magisterutbildning i de estetiska, humanistiska och samhällsvetenskapliga ämnenas didaktik.....	22
Ansökan om medel för kvalitetsutveckling av mastersprogrammet i neurokemi med molekylär neurobiologi, 120 hp	23
Måluppfyllnad i kandidatprogrammet i molekylärbiologi	23
Matematisk modellering och tillämpningar inom kandidatprogrammet i matematik	23
Utbildningsresurser	24
Utveckling av utbildningsmaterial om plagiering	24
Anpassa universitetspedagogiken till en förändrad kunskapssyn	24
Mentorsprojekt	25
Mentors- och Critical Friendsprogram.....	25
Kvalitetsutveckling inom fysik-utbildningarna – genomströmningsprojekt med Supplemental Instruction	25
Kompetensutveckling.....	26
Kvalitetsutveckling av kurser i utbildningsvetenskaplig kärna.....	26
Kvalitetsutveckling inom undervisning på FEK - workshop för caseundervisning.....	26

Inledning

Rektors medel för kvalitetsutveckling av utbildning utlystes i tre omgångar under 2015 och 2016. Sammantaget inkom 139 ansökningar, varav drygt hälften beviljades medel om totalt cirka 22 miljoner kronor. Ansökningarna skickades in från nästan alla av universitetets institutioner. Det var även god spridning inom och mellan fakulteter och områden. Utlysningen fick således positivt gensvar. Det har nu gått några år sedan rektor tog beslut om vilka som fick medel för omgång 1 och 2. Det är därför dags att följa upp de 53 projekt som ingår i dessa omgångar. Omgång 3 följs upp senare.

Syftet med uppföljningen är att dokumentera och tillgängliggöra kunskap om och lärdomar från projekten inom och mellan institutioner, fakulteter och områden. Ett steg i denna uppföljning var prorektor Clas Hättestrands rundabordssamtal under Lärarkonferensen 2018 om bland annat effekterna av kvalitetsmedlen. En enkätundersökning visade till exempel att de flesta av projekten har haft effekt och bidragit till utveckling utanför projektets ramar. Ett andra steg är denna sammanställning, som även den baseras på ovan nämnda undersökning.

Sammanställningen utgörs av en lista med 51 projekt (två projekt har inte startat) som fått medel i omgång 1 och 2, sorterade under följande teman:

- Digitala lärandeaktiviteter och -resurser
- Självständigt arbete
- Examination och bedömning
- Kursutveckling
- Programutveckling
- Utbildningsresurser
- Mentorsprojekt
- Kompetensutveckling

Projekten under respektive tema är sorterade fakultetsvis. Under varje projektitel återfinns kontaktperson/-er (oftast projektledare) och syfte. Om ni har frågor om ett projekt, vänligen vänd er till denna eller dessa person/-er.

Många projekt är klara, andra delvis och några har nyligen startat. Flera planerar dock att bli klara under vt 2018. Senare under 2018 planeras därför publicering av en mer utförlig rapport. Projekt i samtliga tre omgångar kommer även att tillgängliggöras på andra sätt, till exempel genom en resursdatabas.

Digitala lärandeaktiviteter och -resurser

Aktivt lärande genom omvänt klassrum

Kontaktperson: Åsa Burman, asa.burman@philosophy.su.se

Syfte

Syftet med studien var att skapa digitala verktyg (animerad film och föreläsningsfilmer) för studenterna på två kurser med ett stort studentantal för att underlätta deras inläring och frigöra mer tid för diskussion i klassrummet. Kurserna var praktisk filosofi I och lärarprogrammet. Syftet var även att testa, implementera och utvärdera resultatet av detta nya digitala kursmaterial. Ett viktigt mål var att ta fram materialet i samarbete med studenterna.

Fransk grammatik: Elektroniska föreläsningar och omvänt klassrum

Kontaktperson: Per Förnegård, Per.Fornegard@su.se

Syfte

Genom att spela in föreläsningarna i form av kortare videor skulle tid frigöras för mer övning på lektionstid (så kallat omvänt klassrum).

Studieteknik i språkstudier

Kontaktpersoner: Hugues Engel, hugues.engel@su.se och Fanny Forsberg, fanny.forsberg.lundell@su.se

Syfte

Syftet med projektet är att öka studenternas medvetande om språkinlärningsprocessen och att ge dem konkreta råd om hur man effektivt lär sig ett främmande språk. Vi har identifierat ett behov hos studenterna att i högre grad reflektera över hur det går till att lära sig ett språk och hur de konkret ska göra för att på bästa sätt tillägna sig det språk som de studerar. En bättre förståelse av hur man lär sig ett språk ger bättre förutsättningar för att lyckas med sina språkstudier.



Podcast i Ämneslärarprogrammet med inriktning mot språk

Kontaktperson: Tore Nilsson, tore.nilsson@isd.su.se

Syfte

Syftet med podcasten är att på olika sätt öka kvaliteten i ämneslärarutbildningen med inriktning mot språk genom att

- 1) möjliggöra mer lärandeaktiverande arbetsformer i samband med seminarier
- 2) bredda och fördjupa studenternas kunskaper i relevanta ämnesområden
- 3) förstärka kontakten mellan Stockholms universitet och VFU-skolor
- 4) på ett bredare plan dra nytta av den stora men organisatoriskt spridda kompetens som SU:s forskare besitter när det gäller perspektiv på innehåll som är relevant för lärarutbildningen.

Utveckling av kursen Det talade språket i akademiska sammanhang, medel för inspelning av autentisk muntlig interaktion i högskolemiljö samt utveckling av interaktiva uppgifter

Kontaktpersoner: Vendela Blomström, vendela.blomstrom@su.se och Jeanna Wennerberg, jeanna.wennerberg@su.se

Syfte

Medlen används till inspelning av autentisk muntlig interaktion i högskolemiljö samt utveckling av interaktiva uppgifter i lärplattformen Mondo och i seminarieform. Materialet kommer främst att användas på delkursen Det talade språket i akademiska sammanhang (7,5 hp) inom kursen Akademisk svenska för andraspråkstalare, 30 hp.

Utveckling av material för undervisning i arabiska

Kontaktperson: Tania Al Saadi, tania.al.saadi@orient.su.se

Syfte

- Förfina och komplettera det kursmaterial vi redan har
- Få ett material som är mer effektivt, lätt att använda och adapterat med e-inlärning
- Ge studenterna flera möjligheter för att utveckla deras språk aktivt på ett mer autonomt sätt utöver den undervisning de får på lektionerna

Blending the Accounting and Flipping the Method Classroom

Kontaktperson: Jalal Nouri, jalal@dsv.su.se

Syfte

1. Att utnyttja och överföra de lärdomar vi har gjort med Blended Learning i kursen Vetenskaplig metodik och kommunikation på Data- och systemvetenskapliga institutionen till kursen Ekonomistyrning II på Företagsekonomiska institutionen. Detta innebär rent konkret att vi skapar förutsättningar för och implementerar teknikmedierade undervisningsmetoder på Ekonomistyrning II.
2. Att vi skapar förutsättningar för och implementerar Flipped Classroom inspirerade undervisningsmetoder i kursen Vetenskaplig metodik och kommunikation på Data- och systemvetenskapliga institutionen.

Videoinspelade föreläsningar och praktiska genomgångar för kvantitativ metod

Kontaktperson: Jalal Nouri, jalal@dsv.su.se

Syfte

Syftet med projektet var att skapa ett komplett paket med högkvalitativa videoinspelade föreläsningar som berör de teoretiska grunderna för statistiken och kvantitativ metod. Detta för att skapa förutsättningar för att undervisa i kvantitativ metod på DSV (sådana moment och kurser saknades) samt för att höja kvalitén på metod- och statistikkurserna på Psykologiska institutionen. Ytterligare ett syfte var att genom de professionellt framtagna videoföreläsningarna skapa förutsättningar för moderna pedagogiska och didaktiska arbetssätt, som exempelvis blended learning eller flipped classroom.

CBILE – a Learning Environment for Acquiring a Holistic View on a Discipline via the Use of Simulated Apprenticeship

Kontaktperson: Ilia Bider, Ilia@dsv.su.se

Syfte

Develop and test an innovative approach to solving a problem of fragmented knowledge that the students get when studying a program at a university where education is organized as a set of independent courses/modules. The approach is based on our previous project resulted in the new concept of Apprenticeship Simulation (AS), and M. Polanyi's works on the structure of tacit knowing.



Storylab – ett pilotprojekt om innovativ, digital, berättande journalistik

Kontaktperson: Gunilla Hultén, gunilla.hulten@ims.su.se

Syfte

Syftet var att skapa en innovativ utbildningsverksamhet vid Enheten för journalistik, medier och kommunikation (JMK), Institutionen för mediestudier. Projektet avsåg att ge studenterna kunskaper och färdigheter inom avancerat digitalt journalistiskt berättande som omfattar och integrerar text, ljud, bild och video för publicering på olika medieplattformar.

Utveckling av lärandeaktiviteter som ska stödja och stimulera våra studenter utanför den schemalagt studietiden

Kontaktperson: Kalle Tryggvesson, kalle.tryggvesson@criminology.su.se

Syfte

Vi vill utveckla lärandeformer som stimulerar till ökat lärande utanför den schemalagda undervisningen, dels genom ett ökat användande av basgrupper, men också genom att utveckla inspirerande digitala lärresurser som kan utgöra underlag till flipped classroom. Det kan handla om skärminspelningar av föreläsningmaterial och sen vill öka användandet av självvrättande quizar, där studenterna kan få omedelbar feedback på vad de förstått rätt respektive inte förstått.

Forskningsbaserad undervisning på Fysikum

Kontaktpersoner: Emma Wikberg emma.wikberg@fysik.se och Stefano Bonetti stefano.bonetti@fysik.se

Syfte

Vi vill i samarbete med Institutionen för pedagogik och didaktik omvandla en av Fysikums kurser (Kvantmekanik, 7,5 hp) genom att införa en teknik kallad ”deliberate practice” i undervisningen. Effekterna av förändringen ska utvärderas på konkreta, mätbara sätt och jämföras med de resultat som uppvisas på de idag mest framgångsrika kurserna på institutionen. Forskningsstudier på deliberate practice i andra länder har påvisat en förbättring av studieresultaten med 50-100% jämfört med traditionella metoder som helklassföreläsningar. Ökningen är oberoende av klasstorlek och ämne, och både låg- och högpresterande studenter lyfter sina resultat.



Kvalitetsutveckling av kursen Modern fysik, meteorologi, miljöfysik och astronomi, 15 hp

Kontaktperson: Joakim Edsjö (Fysikum), joakim.edsjö@fysik.se

Syfte

Att ge lärarutbildning av hög kvalitet är en utmaning när studentgrupperna är små. Syftet med projektet var att ta fram en kurs som skulle kunna ges till stor del som flipped classroom/ distansutbildning för blivande högstadielärare i fysik. Med den engångsinsats som projektet gav möjlighet till kan material tas fram som kan borga för hög kvalitet, men ändå en flexibilitet för små studentgrupper som dessutom kommer vid olika tidpunkter.

Kvalitetsutvecklingen av kursen i kvantkemi (FK7009, 15hp) genom omarbetning till den flippade klassrumsmodellen, där inspelade föreläsningar och handledningar med interaktiva inslag används

Kontaktpersoner: Ida Josefsson och Michael Odelius odelius@fysik.su.se

Syfte

Syftet med ändringen av undervisningsform var att göra så att den schemalagda undervisningstiden bättre kan utnyttjas för växelverkan mellan studenter och lärare, och därigenom ge ökad förståelse.

Vi ville även pröva hur kamratbedömning kan påverka lärandet genom samverkan och återkoppling mellan studenterna, något som bara kommit att användas i studenternas diskussioner och inte i betygsättningen.



Åtgärder för att minska avhopp under första terminen på kandidatprogrammen i kemi

Kontaktperson: Anthony Burden, tony.burden@su.se

Syfte

Då den första terminens studieprestationer är avgörande för de flesta avhopp, avsåg vi att göra en strategisk satsning, som vi identifierat som kritiska för studentretention på kandidatprogrammets första termin. Dessa är studenternas förkunskaper, förmåga att planera sina studier och upplägget av den laborativa delen av utbildningen.

Strukturomvandling av grundkurserna inom organisk kemi (KZ2011, KO3003, KO3004)

Kontaktpersoner: Joseph Samec, joseph.samec@su.se och Nicklas Selander, Nicklas.Selander@su.se

Syfte

Att öka genomströmningen på grundkurser i organisk kemi från ca 50% till över 90% genom att strukturomvandla grundkursen i organisk kemi från lektorshållna föreläsningar till lektorshållna gruppövningar som är uppbackade av en bank av elektroniska högkvalitativa konceptuella föreläsningar tillgängliga för studenterna.

Medel för utveckling av kurs i biostatistik

Kontaktperson: Lovisa Wennerström, lovisa.wennerstrom@zoologi.su.se

Syfte

Utveckling av en grundkurs i engelska i biostatistik för att tillgodose ett stort behov hos internationella studenter i biologi. Genom flipped classroom och lärarledda seminarier var målet att skapa en studentanpassad undervisning för att hantera de stora kunskapsskillnaderna hos studenter i biostatistik.



Stockholms
universitet

**Kvalitetsanalys av den internationella webbaserade kursen Paleoglaciologi (GE7053):
En utveckling av det webbaserade lärandets pedagogik**

Kontaktperson: Krister Jansson, krister.jansson@natgeo.su.se

Syfte

Vi avser inom detta projekt att analysera pedagogiskt utvecklingsarbete som gjorts inom kursen Paleoglaciologi, 7,5 hp, och speciellt övergången från en tidigare mer klassisk struktur (lärarledd undervisning) till dagens webbaserade interaktiva lärande med fokus på studentaktivitet, samt att vidareutveckla kursen och annan utbildning med ledning av denna analys.

Development of the Course Spectroscopy of Biological Molecules KB8023, 7.5 hp

Kontaktperson: Andreas Barth, andreas.barth@dbb.su.se

Syfte

Göra om kursen till en omvänt klassrum kurs.

Självständigt arbete

Självständigt arbete som en integrerad del av lärarutbildningen (SAIL)

Kontaktperson: Birgitta Fröjdendahl, birgitta.frojdendahl@isd.su.se

Syfte

Medarbetare på Institutionen för språkdidaktik (ISD) administrerar, handleder och examinerar ett ansevärt antal lärarstudenter. Dessa studenter på grund- och ämneslärarnivå behöver öka graden av färdighet och förmåga att initiera, producera samt ventilerade akademiska texter. Projektet utvecklades i syfte att finna lösningar på vissa utmaningar som har formulerats av kollegor och studenter.

Progression I Lärarutbildning (PIL): Ett kvalitetssäkrings- och utvecklingsprojekt om självständiga arbeten på ämneslärarprogrammen vid Stockholms universitet, med särskilt fokus på inriktningen mot Svenska

Kontaktpersoner: Maria Lim Falk, Maria.Lim-Falk@su.se och Karolina Wirdenäs, karolina.wirdenas@su.se

Syfte

Resultatet av utvecklingsarbetet syftar till att ge lärarutbildningen högre kvalitet när det gäller de självständiga arbetena i ämnet svenska specifikt, men vi vill även bidra med en generell modell för hur vi bättre och tydligare skulle kunna säkerställa progressionen mot det professionsinriktade vetenskapliga självständiga arbetet i slutet av utbildningen.

Ansökan om medel för en ny form av stöd till examensarbetare på kandidatprogrammet i fysik

Kontaktperson: Tor Kjellsson Lindblom, tor.kjellsson@fysik.su.se

Syfte

Kandidatarbetet är ofta den första gången som en student har möjlighet att forska "på riktigt". Det kan därför ha en betydande roll i hur studenten utvecklas i sin utbildning och kan starkt påverka hans kommande vägval.



Detta projekt adresserade två potentiella fallgropar: 1) Ojämlig mängd handledning och 2) Att hämmas av rädslan att ställa "dumma frågor" om skillnaden i akademisk erfarenhet mellan student och handledare är för stor.

För att bemöta detta föreslogs en gemensam plattform för support bestående av doktorander. Här erbjöds bland annat möjligheten att utbyta samt att fortlöpande presentera sitt projekt.

Examination och bedömning

Effektiv användning av resurser, kursutveckling och rättssäker examination, Pedagogiska medel omgång 2

Kontaktperson: Natalia Ringblom, natasha.ringblom@slav.su.se

Syfte

Syftet var att utveckla och fördjupa arbetet som påbörjades under Omgång 1. För att examinationer och tester ska kunna garantera kvalitet, rättvisa och likvärdighet ville vi göra en inventering för att säkerställa nivån och hitta nya kreativa möjligheter och nya arbetssätt. En av målsättningarna var också att uppdatera kursplaner och betygskriterier i syfte att säkerställa konsekventa och transparenta former för examination och behålla studenterna intresse under terminens gång, till exempel genom en kontinuerlig utvärdering via digitala kunskapstest.

Kvalitetsutveckling avseende bedömning, återkoppling och studenters lärande

Kontaktperson: Marie Andersson, Marie.andersson@edu.su.se

Syfte

Ett kvalitetsarbete för likvärdighet och progression i studentuppgifter och återkoppling på dessa ska stimulera och utveckla studenternas skrivprocesser .

Samtal som psykologisk metod

Kontaktperson: Ingrid Ljunggren, iljun@psychology.su.se

Syfte

Syftet med aktuellt projekt är att utveckla progressiva undervisningsmetoder liksom ett formativt bedömningsinstrument för generiska samtalsfärdigheter som är grunden för att kunna använda samtalet på ett professionellt sätt

En målsättning är att validera ovan nämnt och modifierat bedömningsinstrument samt att ta reda på om samtalsundervisningen på psykologprogrammet vid SU leder till en progression i kompetensutvecklingen hos blivande psykologer.



Bologna 10 år efter genomförandet: Hur det blev – och hur går vi vidare med ett målrelaterat betygssystem?

Kontaktperson: Jessica Slove Davidson, jessica.slove@su.se

Syfte

Vid implementeringen av Bolognaprocessen, fastslogs att vi ska ha ett målrelaterat betygssystem med betygskriterier som relaterar till lärandemålen. Målet med detta projekt var att göra en noggrannare uppföljning av hur betygskriterier ser ut vid BIG och DSV och att genom intervjuer med ett urval av lärare, ta del av deras erfarenheter av det målrelaterade betygssystemet. Detta i syfte att identifiera goda exempel, behov av stöd och utveckla verksamhetens förståelse av vad ett målrelaterat system innebär och hur det kan fungera.

Quantitative experiment based home assessment of distance courses

Kontaktpersoner: Alasdair Skelton, Alasdair.Skelton@geo.su.se och Martin Jakobsson, martin.jakobsson@geo.su.se

Syfte

Our aim was to test new approaches for home assessment of distance courses. An example which we aimed to test is quantitative experiment based assessment. In this approach, assessment questions are turned into quantitative experiments with the purpose of testing the student's ability to think, as well as his/her creativity and quantitative skills. Our aim was to face the challenge posed by the fact that home assessments are by their very nature "open book" particular given the ease of finding answers to assessment questions using modern search engines. We also sought to find new approaches to verifying student identity.

Kursutveckling

Pedagogisk integrering och utvecklingsarbete efter ett institutionssammangående

Kontaktperson: Natalia Ringblom, natasha.ringblom@slav.su.se

Våra delprojekt:

- Fred: Pedagogiskt struktur, distans-hemmastudier
- Lilita: Lettiska på distans
- Natasha: Självstudier i fonetik på Ryska Nybörjare
- Jonas: Wordalist – ett redskap i distansundervisningen
- Mattias: Kontextbundna grammatikövningar

Nya möjligheter med Wordalist

Syfte

Efter institutionssammanslagningen 1 januari 2015 behövde vi skapa en gemensam plattform för pedagogiska frågor och få större möjligheter till pedagogisk reflektion. Vi ville ha en möjlighet att dra nytta av de samlade erfarenheterna som fanns inom den nya institutionen för att tänka i nya banor. Ett av projektets viktigaste syften var en pedagogisk nystart samt vidareutveckling av modeller och strukturer för språkundervisning som kunde anpassas för de olika behov som var och ett av våra språk hade. Det behövdes också en utveckling av undervisningsmaterial inom institutionens kurser.

Kvalitetsutveckling av utbildningar i Romanska språk

Kontaktperson: Hans-Roland Johnsson, hans-roland.johnsson@su.se

Syfte

Översyn av kursplaner och betygskriterier inom institutionens utbud av kurser i franska, spanska, italienska och portugisiska samt deras förhållande till varandra i ett pedagogiskt perspektiv. Syftet är att få tydligare och mer korrekta texter och att de olika ämnenas skrivningar konvergerar (rimligt givet att de samtliga är romanska språk). En sådan översyn bör leda fram till en klarare samsyn mellan språkämnen och förmedling av pedagogisk kunskap mellan ämnena.

Skillnader i undervisningstid och undervisningssätt mellan de olika språken studeras med avseende på språkliga uttrycksfärdigheter och inom litteraturkurserna.



Arbetsgruppen för kvalitetsutveckling av grundutbildningen vid Historiska institutionen, Stockholms universitet

Kontaktperson: Magnus Linnarsson, magnus.linnarsson@historia.su.se och Mattias Tydén mattias.tyden@historia.su.se

Syfte

Arbetsgruppen för kvalitetsutveckling, i dagligt tal kallad ”pedagoggruppen”, har i januari 2016 av Institutionsstyrelsen fått i uppdrag att utvärdera de tre första terminernas studier i Historia (Historia I-III), komma med förslag på pedagogiska nysatsningar samt utveckla pedagogiska modeller för lärarstudenter. Detta med syftet att göra historieutbildningen på Historiska institutionen vid Stockholms universitet (SU) ännu mer effektiv, attraktiv och anpassad till den verklighet där vi möter allt fler studenter med skiftande akademisk bakgrund och förutsättningar för att klara sina studier.

Konflikt och migration – en satsning på internationell krisjournalistik

Kontaktpersoner: Gunilla Hultén, gunilla.hulten@ims.su.se och Jesper Huor, jesper.huor@ims.su.se

Syfte

Projektets syfte var att stärka journalistutbildningarna vid Institutionen för mediastudier med en tydlig inriktning mot transnationell migration i ett internationellt konfliktperspektiv. Satsningen avsåg utbildning i bevakning av migrationsfrågor i bred betydelse, såsom flykt, flyktorsaker och integration samt rasistiska strömningar och partier i Sverige och Europa. Det avsåg vidare att ge studenterna kunskaper om den samtida migrationens orsaker och konsekvenser samt färdigheter att använda dessa i ett journalistiskt berättande.

Långsiktig kvalitetsutveckling av kursen samhällsorienterande ämnen för grundskollärare 4-6

Kontaktperson: Max Strandberg, max.strandberg@hsd.su.se

Syfte

Att utveckla innehåll och förebildliga former för undervisning i ämnesdidaktik. Studenterna ska ges möjligheter att se samband och få utmaningar i undervisningen. Vi ska skriva en studieguide som beskriver helheten och delarna i kursen, dess innehåll och arbetsformer och några utvalda ämnesdidaktiska och ämnesteoretiska begrepp.

1. skapa en ämnesdidaktisk forskningscirkel
2. genomföra auskultationer på kollegers seminarier
3. genomföra fokusintervjuer med studenter
4. spela in filmer för ett mer effektivt resursutnyttjande

Kvalitetssäkring av Grundlärarprogrammet med inriktning mot arbete i fritidshem

Kontaktpersoner: Anneli Hippinen Ahlgren, anneli.hippinen-ahlgren@buv.su.se och Anna-Lena Ljusberg anna-lena.ljusberg@buv.su.se

Syfte

Grundlärarstudenter med inriktning mot arbete i fritidshem vilar på två professioner: lärare i fritidshem och lärare i bild och form eller musik. Inriktningarna är placerade på två olika institutioner (BUV och HSD) vilket försvårar vårt gemensamma arbete för att kvalitetssäkra båda professionsinriktningarna. Syftet med vår ansökan var att säkerställa progression och höja kvalitén samt förbättra resursutnyttjandet i kurserna.

Genomlysning och kursutveckling i ämnena musik och bild

Kontaktperson: Catrine Björck, catrine.bjorck@hsd.su.se

Syfte

Syftet är att genomlysna och utveckla vårt utbud av kurser i ämnena bild och musik. Dels vill vi möta ett ökat behov av kunskapsutveckling som finns hos studenter, men dels också möta efterfrågan från examinerade lärare i behov av fortbildning inom våra områden. Ett problem i de befintliga kurserna på universitet i dag är brister på lärarledda undervisningstimmar. Dessa har blivit färre jämfört med hur det har sett ut historiskt. De är även färre jämfört med motsvarande lärarutbildningar på konstnärliga högskolor. Därför viktigt att optimera kursernas utformning, struktur och innehåll så att studenterna får det mesta möjliga av sin studietid.

Förbättring av statistikstudenters kunskaper i matematik

Kontaktperson: Gebrenegus Ghilagaber, Gebrenegus.Ghilagaber@stat.su.se

Syfte

Statistikstudenter uppvisar ofta brister i matematisk färdighet och en del verkar sakna även grundläggande kunskaper i ämnet. Detta medför svårigheter för studenter som ska lära sig och tillämpa statistisk teori på ett korrekt sätt. Från studenterna får vi ofta höra att statistik är svårt och stundtals obegripligt. Syftet med projektet är att utreda vilka brister och behov som finns och sedan ta fram förslag på hur i kan komma till rätta med detta. Ambitionen är sedan att utveckla hjälpmedel åt våra statistikstudenter och därmed indirekt även studenter i andra ämnen.

Utveckling av forskarhandledning vid Stockholms universitet

Kontaktperson: Klara Bolander Laksov, klara.bolander.laksov@edu.su.se

Syfte

Genom att utvärdera forskarhandledarkurserna, identifiera ytterligare behov av kompetensutveckling, samt dokumentera goda exempel syftar projektet till en hög kvalitet på forskarhandledningen vid universitetet så att universitetets doktorander får ett så bra stöd som möjligt att utvecklas till självständiga, kritiskt tänkande och innovativa forskare.

Ny tvärvetenskaplig Östersjökurs

Kontaktpersoner: Tina Elfving, tina.elfwing@su.se och Michael Tedengren, Michael.Tedengren@su.se

Syfte

Syftet var att undersöka möjligheten att sätta en ny kurs som tar vara på resurser som idag inte används i undervisning såsom policykunskapen på ÖC, modelleringskunskapen på ÖC, men som också inkluderar föreläsande personer från institutioner med Östersjörelevant forskning (IGV, ACES, DEEP, JUR, Ekonomi, m.fl.)

Utveckling av undervisningen i matematik/matematikdidaktik för grundlärare genom stärkt samverkan mellan MND och Matematiska institutionen

Kontaktpersoner: Anna Ålund, anna.alund@mnd.su.se och Mona Hverven, mona.hverven@mnd.su.se

Syfte

Projektets huvudsakliga syfte var att utveckla undervisningen i matematik/matematikdidaktik i grundlärarprogrammet och få till stånd ett nära samarbete mellan MND och Matematiska institutionen.

1. Genomgång av matematikinnehållet i kurserna
2. Utveckla samstämmighet gällande innehåll i kurserna mellan institutionerna
3. Hantera studenternas ibland bristfälliga förkunskaper i matematik och stärka deras självförtroende i matematik

Utveckling av matematikundervisning: ett projekt i samarbete mellan Matematiska institutionen och Institutionen för matematikämnet och naturvetenskapsämnenas didaktik

Kontaktperson: Kerstin Pettersson, kerstin.pettersson@mnd.su.se

Syfte

Projektets syfte är att utveckla matematikundervisningen för studenter i första terminens matematikstudier. Projektet syftar också till att utveckla och stärka samarbetet mellan Matematiska institutionen (MATH) och Institutionen för matematikämnet och naturvetenskapsämnenas didaktik (MND).

Kvalitetsutveckling av laborationsundervisningen i fysik inom kandidat- och ämneslärarprogrammen

Kontaktperson: Tony Hansson, tony.hansson@fysik.su.se

Syfte

Med utgångspunkt i ämnesdidaktisk forskning ta fram riktlinjer för den fortsatta kvalitetsutvecklingen av utbildningen i fysik på kandidatnivå. Utformningen av lärandemål för stödjande av detta arbete genom effektiv examination och bedömning kommer att ägnas särskild uppmärksamhet. I ett vidare perspektiv utgör projektet en viktig komponent i arbetet att långsiktigt stärka kvaliteten i universitetets fysikutbildning genom stärkt ämnesdidaktisk kompetens.

Programutveckling

Pedagogiska rum för samverkan kring undervisning för studenter på ämneslärarprogrammet med inriktning historia

Kontaktpersoner: Mattias Tydén, mattias.tyden@historia.su.se, Ylva Wibaeus, ylva.wibaeus@hsd.su.se, och Per-Arne Karlsson, per-arne.karlsson@hsd.su.se

Syfte

Utvärdera befintliga historiedidaktiska inslag i historieutbildningen; pröva och utveckla pedagogiska modeller särskilt lämpade för ämneslärarprogrammets kurser i historia; lämna ett konkret förslag till hur en ”didaktisk strimma” inom historieutbildningen kan utformas innehållsmässigt och pedagogiskt; utreda var inom utbildningen i historia ”strimman” ska placeras och vilka konsekvenser denna kan få vad gäller anpassning till andra kurser inom programmet.

Utveckling av master- och magisterutbildning i de estetiska, humanistiska och samhällsvetenskapliga ämnenas didaktik

Kontaktperson: Johan Sandahl, johan.sandahl@hsd.su.se

Syfte

Vi söker medel för att vidareutveckla en ämnesdidaktisk magister- och masterutbildning för verksamma lärare. Medlen skall i huvudsak användas för att utveckla kursernas undervisningsformer av kursledning och lärare vid institutionen samt relaterade ämnesinstitutioner. Syftet är att anpassa undervisningens former och innehåll för de förutsättningar och behov som gäller för yrkesarbetande lärare och därigenom underlätta mötet mellan teoretiska perspektiv och beprövad erfarenhet. Utvecklingsprojektet skall även anpassa utbildningen till en ny institutionsstruktur och för att bygga ut samverkan mellan ämnesdidaktik och berörda ämnesinstitutioner.



Ansökan om medel för kvalitetsutveckling av mastersprogrammet i neurokemi med molekylär neurobiologi, 120 hp

Kontaktperson: Anna-Lena Ström, anna-lena.strom@neurochem.su.se

Syfte

Vi identifierade fyra kvalitetsaspekter på vårt mastersprogram i neurokemi med molekylär neurobiologi som vi ville förbättra:

- 1) Bättre kartlägga och motverka att variation av studenternas förkunskaper påverkade undervisningen/studenternas inläring.
- 2) Hjälpa studenterna att bättre lära sig, koppla ihop, och kunna analysera den stora mängden molekylära faktakunskaper som krävs för att förstå ämnet.
- 3) Ytterligare förstärka det tvärvetenskapliga perspektivet inom ämnet.
- 4) Ytterligare stärka utvecklingen av studentens självständiga laborativa förmåga.

Måluppfyllnad i kandidatprogrammet i molekylärbiologi

Kontaktpersoner: Jessica Slove Davidson, jessica.slove@su.se och Claes Andréasson, claes.andreasson@su.se

Syfte

Frågan som ställs är hur vi ska få studenter att lära sig det vi vill att de ska lära sig. Syftet var att möta frågan från två håll. Delvis utreda kopplingen mellan de förväntade studieresultaten och examensmålen (hur vi kan säkerställa att kursmålen leder till att examensmålen uppfylls) och vad examensmålen innebär för kandidatutbildningen i molekylärbiologi. Samtidigt ville vi undersöka förutsättningarna för att implementera alternativa lärandeformer på programmet.

Matematisk modellering och tillämpningar inom kandidatprogrammet i matematik

Kontaktperson: Samuel Lundqvist, samuel@math.su.se

Syfte

Syftet är att ge studenterna på kandidatnivå förmåga att tillämpa matematik inom dagens dynamiska forskningsvärld och arbetsliv. Konkret innebär det utvecklande av fyra kurser;

- Matematisk modellering I
- Matematisk modellering II
- Datalogi för matematiker
- Statistisk databehandling

Utbildningsresurser

Utveckling av utbildningsmaterial om plagiering

Kontaktperson: Joakim Edsjö, edsjo@fysik.su.se

Syfte

Syftet var att ta fram undervisningsmaterial om plagiering som skulle kunna användas av studenter på naturvetenskapliga områdets utbildningar (både grundnivå och avancerad nivå). Tanken var att det skulle åskådliggöra vad plagiering är genom olika case. Ett ytterligare användningsområde skulle kunna vara att utbilda assistenter som t.ex. håller i laborationer.

Anpassa universitetspedagogiken till en förändrad kunskapssyn

Kontaktperson: Joakim Edsjö, edsjo@fysik.su.se)

Syfte

Syftet var att samla in information från forskningsläget om studenternas kunskapssyn och utifrån det se om och hur vi bör förändra pedagogiken.



Mentorsprojekt

Mentors- och Critical Friendsprogram

Kontaktpersoner: Lenita Freidenvall, Lenita.Freidenvall@statsvet.su.se och Magnus Reitberger, magnus.reitberger@statsvet.su.se

Syfte

Två program för pedagogiskt utvecklingsarbete startades vårterminen 2016. De två programmen avser ett mentorskapsprogram och programmet Critical Friends. Syftet med programmen är dels att erbjuda nya lärare (främst institutionens doktorander) möjlighet att komma in i läraruppdragets alla uppgifter genom samtal med mer erfarna lärarkollegor, dels att erbjuda mer erfarna lärare möjlighet att utvecklas i sin lärarroll.

Kvalitetsutveckling inom fysik-utbildningarna – genomströmningsprojekt med Supplemental Instruction

Kontaktpersoner: Edvard Mörtsell, edvard@fysik.su.se och Emma Wikberg, emma@fysik.su.se

Syfte

Utbildningarna inom fysik (och även matematik) har problem med att genomströmningen på kurserna inte är särskilt god. Exakt vad detta beror på vet vi inte, men en bidragande orsak kan vara att studenterna inte känner en särskilt stor sammanhållning inom gruppen och att de inte lägger ner den tid som krävs på sina studier.

Vid Lunds tekniska högskola har de brottats med liknande problem och har sedan ett antal år tillbaka ett mentorprojekt kallat Supplemental Instruction (SI). Idén bakom SI är att äldre studenter agerar mentorer till yngre studenter.

På Fysikum skulle vi vilja prova detta under första året på Kandidatprogrammen.

Kompetensutveckling

Kvalitetsutveckling av kurser i utbildningsvetenskaplig kärna

Kontaktpersoner: Ylva Ståhle, ylva.stahle@edu.su.se, Jonas Gustafsson jonas.gustafsson@edu.su.se, Åsa Broberg asa.broberg@edu.su.se och Eva Edman Stålbrandt eva.edman-stalbrandt@edu.su.se

Syfte

Projektet syftade till att utveckla undervisningsformerna i de utbildningsvetenskapliga kurserna i lärarutbildningarna och därvid skapa större samordning mellan och inom kurserna, skapa mer studentaktiva arbetsformer samt utveckla mer dynamiska och varierade examinationsformer. Följande kurser som ges vid institutionen för pedagogik och didaktik ingick i projektet; Utbildningens historia och plats i samhället, Teorier om lärande och individens utveckling och Utvärdering och utvecklingsarbete i skola och undervisning i Grund- o ämneslärarprogrammen, och Skolans och yrkesutbildningens historia, Lärandeteorier och identitetsskapande och Kvalitetsutveckling i yrkesutbildning I o II i Yrkeslärarprogrammet.

Kvalitetsutveckling inom undervisning på FEK - workshop för caseundervisning

Kontaktperson: Jessica Lindbergh, jessica.lindbergh@sbs.su.se

Syfte

Projektet tog sitt avstamp i en önskan att lära oss att utforma case som är specifikt anpassad till våra kurser och med en relevant och väl anpassad kontext. Om en lärare i dagsläget önskar använda fallbeskrivningar i undervisningen får hen nyttja någon av de utländska leverantörerna. Dessa organisationer bistår med fall av mycket god kvalitet men har oftast en utgångspunkt i en nordamerikansk kontext vilket inte stämmer överens med den kontext som flertalet av våra studenter kommer att verka i. Undervisningen skulle gagnas av fallbeskrivningar som utgår ifrån svenska aktörers problem och aktiviteter på den nationella och den globala arenan.