

Effekter av rektors medel för kvalitetsutveckling av utbildning

- Hur kan projekt som fått medel bidra till utveckling utanför projektet?

Prorektor Clas Hättestrand

Lärarkonferens 2018, Kungsstenen, Aula Magna



Stockholms
universitet

Rektors medel för kvalitetsutveckling av utbildning

- Medlen utlystes i tre omgångar under 2015 och 2016
- Sammantaget inkom 139 ansökningar, varav drygt hälften beviljades medel om cirka 22 miljoner kronor
- Nästan alla institutioner ansökte
- God spridning inom och mellan områden och fakulteter

Uppföljning av omgång 1 och 2

- Syftet med uppföljningen är att dokumentera och tillgängliggöra kunskap om och lärdomar från projekten från omgång 1 och 2
- En enkät skickades ut via Survey and Report och besvarades av projekten under december och januari
- 100 % svarsfrekvens (53 av 53 projekt)

Rapport under 2018

- Stort variation i hur långt man har kommit i projekten. Många planerar t.ex. att bli klara under vt 2018
- Rapport publiceras därför senare under 2018, och inte, och som utlovat, under lärarkonferensen. Tematiserad lista över projekten, inklusive kontaktperson/projektledare, kan dock fås av Anna-Karin Björling vid Avdelningen för planering och ledningsstöd, anna-karin.bjorling@su.se
- Projekt kan även komma att läggas upp i resursdatabasen "Figshare" under 2018.

Stor variation av projekt, t.ex. om

- Digitala lärandeaktiviteter såsom "flipped classroom", "peer instruction", digitala diagnostiska test och case
- Digitala lärresurser eller verktyg såsom inspelade föreläsningar, videos, "quiz", "clickers", "podcast", "wordalist" (övningsprogram) och ljudfiler.

Ca. 15 projekt, varav de flesta är klara eller nästan.

Och om...

- Kurs- och programutveckling, t.ex. utveckling av nya kursplaner, strimma genom program eller analys av måluppfyllelse (11 st)
- Examination och bedömning, t.ex. om betygskriterier (7 st)
- Självständiga arbeten, t.ex. en ny förberedande metodkurs (3 st)
- Mentorsprojekt, t.ex. mellan studenter och doktorander
- Kompetensutveckling av personal, t.ex. resor, workshop eller studiecirkel

De flesta av projekten har haft effekt utanför projektets ramar

Fråga i enkäten: Har projektet bidragit till utveckling och/eller haft effekter utanför projektets ramar, t.ex. inom institutionen eller vid andra institutioner?

- Ja: svarade 60 %
- Nej: svarade 13 %
- Vet ej: svarade 27 %

Effekter inom institutionen

- Andra lärare *har börjat* visat intresse till att utveckla sina kurser i liknande riktning
- Andra lärare *använder* projektets filmer eller övningar i sin undervisning
- Andra lärare *har utvecklat sina kurser* i liknande riktning, t.ex. utvecklat egna övningar
- Har medfört interna diskussioner om pedagogiska frågor
- Projektet har presenterats internt, t.ex. på institutionens lärarkonferens eller pedagogiska seminarier

Effekter inom universitetet

- Lett till fördjupat samarbete mellan institutioner
- Lärare vid andra institutioner använder föreläsningarna eller övningarna i sina kurser, eller för egen kompetensutveckling
- Används i CeULs verksamhet
- Föreläsningar har lagts ut på hemsidor
- Artikel i Universitetsnytt
- Bidrag till Lärarkonferensen 2016 eller 2018

Effekter utanför universitetet

- Inspelningar, t.ex. av föreläsningar eller poddar, har lagts ut publikt på YouTube, Facebook eller Libsyn
- Projektet har presenterats vid seminarium eller konferens vid annat eller mellan andra universitet
- Slutrapport eller kursinnehåll har uppmärksammats i media
- Artiklar har publicerats i internationella vetenskapliga tidskrifter
- Projektet har fått nationellt och internationellt pris för innovativ undervisning

Majoriteten är positiva till medlen

Fråga i enkäten: Reflektioner över rektors medel för kvalitetsutveckling av utbildning:

- Majoriteten beskriver medlen i positiva ordalag!

Medlen har gjort det möjligt att t.ex.

- sätta igång viktiga projekt som annars inte blivit av
- avsätta tid till kvalitetsutveckling av utbildning
- genomföra större utvecklingsprojekt som kräver extra tid, bemanning och medel
- utveckla och använda kreativa och innovativa lösningar
- inspirera, motivera och engagera lärare

“Sist men inte minst fick vi gladare och mer motiverade studenter. Vi är även övertygade om att man blir en mer engagerad lärare när man själv håller på med ett pedagogiskt projekt!”

Rundabordssamtal

- Och nu följer ett samtal med
 - Emma Wikberg (Fysikum)
 - Natacha Ringblom (Slaviska språk)
 - Tore Nilsson (ISD)
 - Jonas Collin (DSV)

- Hur får man spridning av resultat och idéer?
- Hur kan/bör rektorsmedel användas för att öka kvaliteten i utbildningen?