



Stockholms  
universitet

## Lokal examensordning

<b>Typ av dokument</b>	Regler
<b>Beslutad av</b>	Rektor
<b>Beslutsdatum</b>	2020-10-29
<b>Dnr</b>	Dnr SU FV-3.2.7-3897-20
<b>Giltighetstid</b>	2020-10-29 - t.o.m./tillsvidare
<b>Ersätter dokument</b>	Lokal examensordning, beslut 2020-01-23 (Dnr SU FV-3.2.7-1524-13)
<b>Ansvarig förvaltningsavdelning</b>	Studentavdelningen, Rektors kansli
<b>Ansvarig handläggare</b>	Lotten Hultgren Viklund, Tove Holmqvist

**Beskrivning:**

Den lokala examensordningen innehåller både beskrivning av nationella regler (i första hand högskolelagen 1992:1434 och högskoleförordningen 1993:100 inkl. bilaga 2 – examensordningen) och universitetets lokala regler. De lokala reglerna är utformade i enlighet med Universitets- och högskolerådets föreskrifter och allmänna råd om översättning till engelska av svenska examina (UHRFS 2013:6) och med beaktande av Sveriges Universitets- och Högskoleförbunds rekommendationer gällande svenska benämningar på för- och efterled och deras engelska översättningar (SUHF Rek 2010:2).

## Inledning

Regeringen beslutar vilka examina som får utfärdas vid universitet och högskolor. Samtliga universitet har *generellt tillstånd* att utfärda högskoleexamen, kandidatexamen, magisterexamen, masterexamen, licentiatexamen och doktorsexamen. En examen får bara utfärdas om utbildningen uppfyller de krav som ställs i högskolelag och högskoleförordning samt i universitetets egna styrdokument för examen.

Alla examina är inplacerade på någon av de tre *utbildningsnivåer* som finns: grundnivå, avancerad nivå och forskarnivå. En *examensbenämning* består av examen enligt vad som anges i högskoleförordningen och i förekommande fall ett för- eller efterled eller båda, som anger examens inriktning.

Universitet och högskolor får själva bestämma om *lokala regler*, t ex om vilka huvudområden som ska finnas, vilka för- och efterled generella examina ska ha och vilka preciserade lokala krav som ska gälla inom ramen för kraven i en nationell examensbeskrivning.

Den lokala examensordningen innehåller både beskrivning av nationella regler (i första hand högskolelagen 1992:1434 och högskoleförordningen 1993:100 inkl. bilaga 2 – examensordningen) och universitetets lokala regler. De lokala reglerna är utformade i enlighet med Universitets- och högskolerådets föreskrifter och allmänna råd om översättning till engelska av svenska examina (UHRFS 2013:6) och med beaktande av Sveriges Universitets- och Högskoleförbunds rekommendationer gällande svenska benämningar på för- och efterled och deras engelska översättningar (SUHF Rek 2010:2).

## Innehållsförteckning

INLEDNING .....	2
<b>1 GEMENSAMMA BESTÄMMELSER FÖR GENERELLA EXAMINA PÅ GRUNDNIVÅ, AVANCERAD NIVÅ OCH FORSKARNIVÅ .....</b>	<b>5</b>
1.1. FASTSTÄLLANDE AV HUVUDOMRÅDE FÖR EXAMINA PÅ GRUNDNIVÅ OCH AVANCERAD NIVÅ SAMT ÄMNE INOM EXAMINA PÅ FORSKARNIVÅ .....	5
1.1.1. Krav på fördjupning inom huvudområde .....	6
1.1.2. Krav på breddningsstudier för examen .....	6
1.2 EXAMENSBNÄMNINGAR FÖR GENERELLA EXAMINA OCH FORSKAREXAMINA .....	6
1.2.1 Förled .....	6
1.2.2 Översättning.....	7
<b>2 GEMENSAMMA BESTÄMMELSER FÖR EXAMINA PÅ GRUNDNIVÅ OCH AVANCERAD NIVÅ.....</b>	<b>8</b>
2.1 ALLMÄNNA EXAMENSKRAV.....	8
2.2 FLERA EXAMINA .....	8
2.2.1 Generella examina .....	8
2.2.2 Yrkesexamina .....	9
2.2.3 Generell examen och yrkesexamen.....	9
<b>3 EXAMINA PÅ GRUNDNIVÅ .....</b>	<b>10</b>
3.1 GENERELLA EXAMINA .....	10
3.1.1 Högskoleexamen (Higher Education Diploma).....	10
3.1.2 Kandidatexamen (Degree of Bachelor of Arts/Science/Legal Science/Science in Business and Economics) .....	11
3.1.2.1 Förled och översättningar .....	12
3.2 YRKESEXAMINA .....	13
3.2.1 Förskollärarexamen (Degree of Bachelor of Arts in Pre-School Education) .....	13
3.2.2 Socionomexamen (Degree of Bachelor of Science in Social Work) .....	16
3.2.3 Studie- och yrkesvägledarexamen (Degree of Bachelor of Arts in Study and Career Guidance) .....	17
3.2.4 Yrkeslärarexamen (Higher Education Diploma in Vocational Education) .....	18
<b>4 EXAMINA PÅ AVANCERAD NIVÅ .....</b>	<b>21</b>
4.1 GENERELLA EXAMINA .....	21
4.1.1 Magisterexamen (Degree of Master of Arts/Science/Laws (60 credits)) .....	21
4.1.2 Masterexamen (Degree of Master of Arts/Science (120 credits)).....	22
4.1.3 Förled .....	24
4.2 YRKESEXAMINA .....	26
4.2.1 Juristexamen (Degree of Master of Laws).....	26
4.2.2 Psykologexamen (Degree of Master of Science in Psychology) .....	27
4.2.3 Psykoterapeutexamen (Postgraduate Diploma in Psychotherapy) .....	28
4.2.4 Sjukhusfysikerexamen (Degree of Master of Science in Medical Physics) .....	30
4.2.5 Speciallärarexamen (Postgraduate Diploma in Special Needs Training) .....	31
4.2.6 Specialpedagogexamen (Postgraduate Diploma in Special Educational Needs).....	34
<b>5 EXAMINA PÅ GRUNDNIVÅ ELLER AVANCERAD NIVÅ.....</b>	<b>36</b>
5.1 GRUNDLÄRAREXAMEN (DEGREE OF BACHELOR OF ARTS IN PRIMARY EDUCATION – EXTENDED SCHOOL/ DEGREE OF MASTER OF ARTS IN PRIMARY EDUCATION – PRE-SCHOOL AND SCHOOL YEARS 1-3/ DEGREE OF MASTER OF ARTS IN PRIMARY EDUCATION – SCHOOL YEARS 4-6) .....	36



5.2	ÄMNESLÄRAREXAMEN (DEGREE OF MASTER OF ARTS/SCIENCE IN SECONDARY EDUCATION/ UPPER SECONDARY EDUCATION).....	41
<b>6</b>	<b>EXAMINA PÅ FORSKARNIVÅ .....</b>	<b>48</b>
6.1	LICENTIATEXAMEN (DEGREE OF LICENTIATE OF PHILOSOPHY/LAWS) .....	48
6.2	DOKTORSEXAMEN (DEGREE OF DOCTOR OF PHILOSOPHY/LAWS) .....	49
6.3	FÖRLED .....	50
<b>7</b>	<b>EXAMENSBEKRIVNINGAR.....</b>	<b>51</b>
7.1	NATIONELLA EXAMENSBEKRIVNINGAR .....	51
7.2	LOKALA EXAMENSBEKRIVNINGAR FÖR GENERELLA EXAMINA PÅ GRUNDNIVÅ OCH AVANCERAD NIVÅ .....	51
<b>8</b>	<b>EXAMENSBEVIS.....</b>	<b>52</b>
8.1	GEMENSAM EXAMEN .....	52
8.2	DUBBEL/MULTIPLA EXAMINA .....	53
8.3	BILAGOR TILL EXAMENSBEVISET .....	53
8.4	BESLUT OCH ÖVERKLAGANDE .....	54
8.5	UPPDRAGSUTBILDNING.....	55
<b>9</b>	<b>ÖVERGÅNGSBESTÄMMELSER .....</b>	<b>56</b>
9.1	SPECIFIKA ÖVERGÅNGSREGLER VID AVVECKLING AV EXAMENSTILLSTÅND .....	58
<b>10</b>	<b>ÄLDRE BESTÄMMELSER.....</b>	<b>59</b>

## Bilagor

Exempel på examensbevis

## 1 Gemensamma bestämmelser för generella examina på grundnivå, avancerad nivå och forskarnivå

### 1.1. Fastställande av huvudområde för examina på grundnivå och avancerad nivå samt ämne inom examina på forskarnivå

#### *Nationella regler enligt högskoleförordningen*

I högskoleförordningen, bil. 2 – examensordning formuleras examensmålen för generella examina på grundnivå och avancerad nivå i relation till *huvudområdet* för utbildningen. För kandidatexamen, magisterexamen och masterexamen ställs dessutom krav på successiv fördjupning inom det huvudsakliga området (*huvudområdet*) för utbildningen.

Generella examina på forskarnivå uppnås efter fullgjord utbildning inom ett *ämne* för utbildning på forskarnivå.

#### *Lokala regler*

Rektor har beslutat om regler för tillämpningen av begreppen huvudområde och inriktning inom huvudområde och ämne på forskarnivå samt fördjupningsnivå på kurser.

Rektor beslutar om huvudområden och ämnen som sträcker sig över områdesnämndernas ansvarsområden efter förslag från områdesnämnderna.<sup>1</sup>

I övrigt gäller att områdesnämnderna fastställer *huvudområde* för examina på grundnivå och/eller avancerad nivå. Områdesnämnderna kan också fastställa *inriktning* inom ett huvudområde. Områdesnämnderna fastställer även *ämne* för examina på forskarnivå. Områdesnämnderna kan också fastställa *inriktning* inom ett ämne. Huvudområde och eventuell inriktning samt ämne ska framgå i examensbeviset. Om inriktning inom ett ämne för examen på forskarnivå ska framgå i examensbeviset så ska detta särskilt framgå av den allmänna studieplanen och även anmälas till Studentavdelningen.<sup>2</sup>

Lista över huvudområden, inriktningar och ämnen återfinns separat från examensordningen på universitetets webbplats ([www.su.se](http://www.su.se)) och uppdateras av Studentavdelningen minst två gånger om året utifrån områdesnämndernas beslut.

---

<sup>1</sup> I dokumentet anges på flera ställen områdesnämnderna som beslutsfattare. Vissa beslut är dock delegerade till fakultetsnämnd, se besluts- och delegationsordning för respektive områdesnämnd.

<sup>2</sup> Vad gäller examensbevis i övrigt se under rubrik 8 Examensbevis.

### 1.1.1. Krav på fördjupning inom huvudområde

#### *Lokala regler*

Områdesnämnderna beslutar om specifika krav på *fördjupning* inom respektive huvudområde och eventuell inriktning. Dessa specificeras i de lokala examensbeskrivningarna.<sup>3</sup>

### 1.1.2. Krav på breddningsstudier för examen

#### *Lokala regler*

I examina på grundnivå och avancerad nivå kan *breddningsstudier*, d.v.s. studier utanför huvudområdet, ingå. Områdesnämnderna kan besluta om krav på breddningsstudiernas omfattning och inriktning för viss examen. Dessa specificeras i de lokala examensbeskrivningarna.<sup>4</sup>

## 1.2 Examensbenämningar för generella examina och forskarexamina

### 1.2.1 Förled

#### *Nationella regler enligt högskoleförordningen*

En examensbenämning består av examen enligt vad som anges i examensordningen (högskoleförordningen bil. 2) och i förekommande fall ett för- eller efterled eller båda, som anger examens inriktning. Högskolan bestämmer vilka för- eller efterled som ska användas. För vissa examina ska, enligt vad som framgår av examensbeskrivningarna, högskolan bestämma en inriktning.

#### *Lokala regler*

Examensbenämningar avseende generella examina på grundnivå och avancerad nivå samt examina på forskarnivå inkluderar ett förled men inte ett efterled. Om rektor har ingått överenskommelse om utbildningssamarbete syftande till gemensam examen kan examen utfärdas utan förled. Rektor beslutar vilka *förled* som ska användas i examensbenämningar efter förslag från områdesnämnd. Områdesnämnderna beslutar om vilka utbildningar som leder till en specifik examensbenämning. För examina på forskarnivå kan benämningen, efter särskilda beslut i områdesnämnden, styras av doktorandens behörighetsgivande utbildning.

Studentavdelningen anmäler till Universitets- och högskolerådet de förled på svenska som universitetet bestämt ska användas till varje examen.

---

<sup>3,4</sup> Se under rubrik 7.2 Lokala examensbeskrivningar för generella examina på grundnivå och avancerad nivå.

## 1.2.2 Översättning

### *Nationella regler enligt högskoleförordningen*

En översättning av examensbenämningen ska återspegla examens omfattning och i förekommande fall inriktning samt på vilken nivå examen avläggs.

Universitets- och högskolerådet får meddela föreskrifter om översättningen av examen till engelska. Högskolan beslutar om översättningen av examen i examensbeviset till andra språk än engelska efter samråd med Universitets- och högskolerådet i fråga om den rättsliga status som en översättning av examen kan ha i andra länder.

Högskolan beslutar om översättning av de för- och efterled som högskolan använder. Högskolan ska till Universitets- och högskolerådet anmäla de för- och efterled på svenska som högskolan bestämt ska användas till varje examen samt översättningen av dem till engelska.

Högskolan får också till Universitets- och högskolerådet anmäla översättningen av examensbenämningar till andra språk än engelska.

### *Lokala regler*

Områdesnämnderna fastställer hur examensbenämningarna ska översättas till engelska. Vid översättning följer universitetet Universitets- och högskolerådets föreskrifter och allmänna råd om översättning till engelska av svenska examina (UHRFS 2013:6) och beaktar även Sveriges Universitets- och Högskoleförbunds rekommendationer gällande svenska benämningar på för- och efterled och deras engelska översättningar (SUHF Rek 2010:2).

Studentavdelningen anmäler till Universitets- och högskolerådet vilka *översättningar* av examensbenämningar till engelska som används.

## 2 Gemensamma bestämmelser för examina på grundnivå och avancerad nivå

### 2.1 Allmänna examenskrav

#### *Lokala regler*

Samtliga examina omfattar sedan 1 juli 2007 ett *exakt antal* högskolepoäng. Kurs med överskjutande poäng får medtas i examensbeviset om kursen är nödvändig för att examenskraven ska uppfyllas, dock utan att de överskjutande poängen medräknas i examens totalsumma.

Kurser som ska ingå i en examen ska vara *helt avslutade med godkänt resultat*. En delkurs eller del av kurs kan ingå i examen om den är tydligt definierbar och tillgodoräknad av kursansvarig institution.

Utbildning som ska tillgodoräknas i examen ska motsvara svensk högskolenivå.

Kurser som i sin helhet har tillgodoräknats redovisas i examensbeviset utan angivande av betyg.

För att en kurs ska kunna ingå i en yrkesexamen ska den ingå i studentens programstudier, alternativt tillgodoräknas inom programmet. Detta dokumenteras i Ladok.

Kurser vars innehåll i sin helhet *överlappar* varandra kan inte samtidigt ingå i en examen. Om kursernas innehåll endast delvis överlappar varandra kan de samtidigt ingå i examen, under förutsättning att avdrag som motsvarar överlappningens omfattning i högskolepoäng görs i examensbeviset.

Områdesnämnderna beslutar genom examensbeskrivningar för generella examina och utbildningsplaner för yrkesexamina om de *preciserade (lokala) krav* för generella examina och yrkesexamina som gäller inom ramen för kraven i högskoleförordningens examensbeskrivningar.<sup>5</sup>

### 2.2 Flera examina

#### 2.2.1 Generella examina

##### *Lokala regler*

En student kan endast få en kandidat-, magister- respektive masterexamen inom ett specifikt huvudområde. En student kan dock få två eller flera generella examina i olika huvudområden och använda samma kurser i de olika examina under förutsättning att studenten uppfyller

---

<sup>5</sup> Se under rubrik 7.2 Lokala examensbeskrivningar för generella examina på grundnivå och avancerad nivå.



examenskraven för respektive examen. Ett självständigt arbete (examensarbete) kan dock endast utgöra grund för en kandidatexamen, magisterexamen respektive masterexamen. Om det, på grund av ett huvudområdes indelning i olika inriktningar, finns starka skäl för att fler än en kandidat-, magister- respektive masterexamen inom ett specifikt huvudområde ska kunna utfärdas för studenterna så kan rektor besluta om dispens efter ansökan från områdesnämnd. Dispensen ska då gälla huvudområdet och dess berörda inriktningar generellt och inte enbart avse ett specifikt studentärende.

### 2.2.2 Yrkesexamina

#### *Lokala regler*

Kurser som utgör grund för en yrkesexamen kan utgöra grund för annan yrkesexamen. Ett självständigt arbete (examensarbete) kan dock endast utgöra grund för en yrkesexamen.<sup>6</sup> I de fall två examensarbeten krävs för examen gäller denna regel båda examensarbetena.

### 2.2.3 Generell examen och yrkesexamen

#### *Lokala regler*

Kurser som utgör grund för en yrkesexamen kan även, helt eller delvis, utgöra grund för en generell examen under förutsättning att examenskraven är uppfyllda.

---

<sup>6</sup> För juristexamen har före den lokala examensordningens ikraftträdande 2014-01-01 tillåtits att examensarbete från annan yrkesexamen ingår i examen. Studenter som påbörjat studierna inom båda programmen före detta datum ska därför även fortsättningsvis ges denna möjlighet.

### 3 Examina på grundnivå

#### 3.1 Generella examina

##### 3.1.1 Högskoleexamen (Higher Education Diploma)

###### *Nationella regler enligt högskoleförordningen*

###### *Omfattning*

Högskoleexamen uppnås efter att studenten fullgjort kursfordringar om 120 högskolepoäng med viss inriktning som varje högskola själv bestämmer.

###### *Mål*

###### *Kunskap och förståelse*

För högskoleexamen skall studenten

- visa kunskap och förståelse inom det huvudsakliga området (huvudområdet) för utbildningen, inbegripet kännedom om områdets vetenskapliga grund och kunskap om några tillämpliga metoder inom området.

###### *Färdighet och förmåga*

För högskoleexamen skall studenten

- visa förmåga att söka, samla och kritiskt tolka relevant information för att formulera svar på väldefinierade frågeställningar inom huvudområdet för utbildningen,
- visa förmåga att redogöra för och diskutera sitt kunnande med olika grupper, och
- visa sådan färdighet som fordras för att självständigt arbeta med vissa uppgifter inom det område som utbildningen avser.

###### *Värderingsförmåga och förhållningssätt*

För högskoleexamen skall studenten

- visa kunskap om och ha förutsättningar för att hantera etiska frågeställningar inom huvudområdet för utbildningen.

###### *Självständigt arbete (examensarbete)*

För högskoleexamen skall studenten inom ramen för kursfordringarna ha fullgjort ett självständigt arbete (examensarbete) inom huvudområdet för utbildningen.

###### *Övrigt*

För högskoleexamen med en viss inriktning skall också de preciserade krav gälla som varje högskola själv bestämmer inom ramen för kraven i denna examensbeskrivning.

###### *Lokala regler*

Högskoleexamen kan inrättas av rektor efter förslag från områdesnämnd. Högskoleexamen

ska grundas på studier inom ett sammanhållet utbildningsprogram. I samband med inrättandet ska det beslutas om vilken omfattning det självständiga arbetet inom huvudområdet ska ha.<sup>7</sup>

### 3.1.2 Kandidatexamen (Degree of Bachelor of Arts/Science/Legal Science/Science in Business and Economics)

#### *Nationella regler enligt högskoleförordningen*

##### *Omfattning*

Kandidatexamen uppnås efter att studenten fullgjort kursfordringar om 180 högskolepoäng med viss inriktning som varje högskola själv bestämmer, varav minst 90 högskolepoäng med successiv fördjupning inom det huvudsakliga området (huvudområdet) för utbildningen.

##### *Mål*

##### *Kunskap och förståelse*

För kandidatexamen skall studenten

- visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet kunskap om områdets vetenskapliga grund, kunskap om tillämpliga metoder inom området, fördjupning inom någon del av området samt orientering om aktuella forskningsfrågor.

##### *Färdighet och förmåga*

För kandidatexamen skall studenten

- visa förmåga att söka, samla, värdera och kritiskt tolka relevant information i en problemställning samt att kritiskt diskutera företeelser, frågeställningar och situationer,
- visa förmåga att självständigt identifiera, formulera och lösa problem samt att genomföra uppgifter inom givna tidsramar,
- visa förmåga att muntligt och skriftligt redogöra för och diskutera information, problem och lösningar i dialog med olika grupper, och
- visa sådan färdighet som fordras för att självständigt arbeta inom det område som utbildningen avser.

##### *Värderingsförmåga och förhållningssätt*

För kandidatexamen skall studenten

- visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter,
- visa insikt om kunskapens roll i samhället och om människors ansvar för hur den används, och

---

<sup>7</sup> Ingen av områdesnämnderna har hittills föreslagit inrättande av högskoleexamen.

- visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att utveckla sin kompetens.

#### *Självständigt arbete (examensarbete)*

För kandidatexamen skall studenten inom ramen för kursfordringarna ha fullgjort ett självständigt arbete (examensarbete) om minst 15 högskolepoäng inom huvudområdet för utbildningen.

#### *Övrigt*

För kandidatexamen med en viss inriktning skall också de preciserade krav gälla som varje högskola själv bestämmer inom ramen för kraven i denna examensbeskrivning.

#### *Lokala regler*

En kandidatexamen innehåller huvudsakligen kurser på grundnivå. Det är inte tillåtet att i en lokal examensbeskrivning för en kandidatexamen ställa krav på en kurs från avancerad nivå. Eventuella kurser som inte är obligatoriska kan dock ligga på avancerad nivå till en sammanlagd omfattning om maximalt 30 högskolepoäng.

### 3.1.2.1 Förled och översättningar

#### *Nationella regler enligt högskoleförordningen*

Högskolan bestämmer vilka för- eller efterled som ska användas.

#### *Lokala regler*

För kandidatexamen används följande förled:

Filosofie (*of Arts/Science/Legal Science*)  
 Ekonomi (*of Science in Business and Economics*)  
 Politices (*of Science*)  
 Naturvetenskaplig (*of Science*)

Förledet ”filosofie” (*...of Arts*) används inom Humanistiska fakulteten för samtliga huvudområden.

Inom Samhällsvetenskapliga fakulteten används förledet ”ekonomie” (*...of Science in Business and Economics*) för:

- Kandidatexamen med huvudområdet nationalekonomi som inkluderar minst 30 högskolepoäng företagsekonomi, och
- Kandidatexamen med huvudområdet företagsekonomi som inkluderar minst 30 högskolepoäng nationalekonomi.

Inom Samhällsvetenskapliga fakulteten används förledet ”politices” (*...of Science*) för:

- Kandidatexamen inom ramen för Politices kandidatprogram i nationalekonomi och statsvetenskap, och
- Kandidatexamen på fristående kurs vid kurskombinationen 90 högskolepoäng (inklusive examensarbete om 15 hp) inom huvudområdet nationalekonomi eller

statsvetenskap, minst 60 högskolepoäng inom det av huvudområdena nationalekonomi eller statsvetenskap som inte utgör huvudområde för examen.

För övriga kandidatexamen inom Samhällsvetenskapliga fakulteten används förledet ”filosofie” (...of Science).

Inom Juridiska fakulteten används förledet ”filosofie” (...of Legal Science) för kandidatexamen inom huvudområdet rättsvetenskap.

Inom Naturvetenskapliga fakulteten används förledet ”filosofie” (...of Science) för följande huvudområden:

- datalogi
- geografi
- matematik
- matematisk statistik

För övriga huvudområden inom Naturvetenskapliga fakulteten används förledet ”naturvetenskaplig” (...of Science).

## 3.2 Yrkesexamen

### 3.2.1 Förskollärarexamen (Degree of Bachelor of Arts in Pre-School Education)

#### *Nationella regler enligt högskoleförordningen*

##### *Omfattning*

Förskollärarexamen uppnås efter att studenten fullgjort kursfordringar om 210 högskolepoäng.

För examen krävs att utbildningen omfattar följande områden: studier inom det förskolepedagogiska området om 120 högskolepoäng, utbildningsvetenskaplig kärna om 60 högskolepoäng och verksamhetsförlagd utbildning om 30 högskolepoäng, förlagd inom relevant verksamhet.

Studierna inom den utbildningsvetenskapliga kärnan ska anknyta till kommande yrkesutövning och omfatta följande:

- skolväsendets historia, organisation och villkor samt förskolans värdegrund, innefattande de grundläggande demokratiska värderingarna och de mänskliga rättigheterna,

- läroplansteori och didaktik,
- vetenskapsteori och forskningsmetodik,
- utveckling, lärande och specialpedagogik,
- sociala relationer, konflikthantering och ledarskap,
- uppföljning och analys av lärande och utveckling, och
- utvärdering och utvecklingsarbete.

### *Mål*

För förskolläraryxamen ska studenten visa sådan kunskap och förmåga som krävs för att självständigt arbeta som förskollärare i den verksamhet som utbildningen avser. Studenten ska även visa kunskap och förmåga för annan undervisning för vilken examen enligt gällande föreskrifter kan ge behörighet.

### *Kunskap och förståelse*

För förskolläraryxamen ska studenten

- visa sådana kunskaper inom det förskolepedagogiska området och sådana ämneskunskaper, inbegripet kännedom om aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete, som krävs för yrkesutövningen,
- visa sådana kunskaper i förskoledidaktik och ämnesdidaktik inklusive metodik som krävs för undervisning och lärande inom det förskolepedagogiska området och inom de ämnesområden som utbildningen avser samt för yrkesutövningen i övrigt,
- visa fördjupad kunskap om barns kommunikation och språkutveckling,
- visa kunskap om grundläggande läs-, skriv- och matematikinlärning,
- visa kännedom om vetenskapsteori och kvalitativa och kvantitativa forskningsmetoder, samt om relationen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet och dess betydelse för yrkesutövningen,
- visa sådan kunskap om barns utveckling, lärande, behov och förutsättningar som krävs för yrkesutövningen,
- visa kunskap om praktiska och estetiska läroprocesser,
- visa kunskap om och förståelse för sociala relationer, konflikthantering och ledarskap, och
- visa kunskap om skolväsendets organisation, relevanta styrdokument, läroplansteori och olika pedagogisk-didaktiska perspektiv samt visa kännedom om skolväsendets historia.

### *Färdighet och förmåga*

För förskolläraryxamen ska studenten

- visa fördjupad förmåga att möta barnens behov av omsorg och att skapa förutsättningar, inbegripet genom lek och skapande verksamhet, för alla barn att lära och utvecklas,
- visa förmåga att kritiskt och självständigt tillvarata, systematisera och reflektera över egna och andras erfarenheter samt relevanta forskningsresultat för att därigenom bidra till utvecklingen av yrkesverksamheten och kunskapsutvecklingen inom yrkesområdet,

- visa förmåga att tillämpa sådan förskoledidaktik och ämnesdidaktik inklusive metodik som krävs för undervisning och lärande inom det förskolepedagogiska området och inom de ämnesområden som utbildningen avser samt för yrkesutövningen i övrigt,
- visa förmåga att ta tillvara barns kunskaper och erfarenheter för att stimulera varje barns lärande och utveckling,
- visa förmåga att självständigt och tillsammans med andra planera, genomföra, utvärdera och utveckla undervisning och den pedagogiska verksamheten i övrigt i syfte att på bästa sätt stimulera varje barns lärande och utveckling,
- visa förmåga att identifiera och i samverkan med andra hantera specialpedagogiska behov,
- visa förmåga att observera, dokumentera och analysera barns allsidiga lärande och utveckling i förhållande till verksamhetens mål och informera och samarbeta med vårdnadshavare,
- visa förmåga att kommunicera och förankra förskolans värdegrund, inbegripet de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingarna,
- visa förmåga att förebygga och motverka diskriminering och annan kränkande behandling av barn,
- visa förmåga att beakta, kommunicera och förankra ett jämställdhets- och jämlikhetsperspektiv i den pedagogiska verksamheten,
- visa kommunikativ förmåga i lyssnande, talande och skrivande till stöd för den pedagogiska verksamheten,
- visa förmåga att säkert och kritiskt använda digitala verktyg i den pedagogiska verksamheten och att beakta betydelsen av olika mediers och digitala miljöers roll för denna, och
- visa förmåga att i den pedagogiska verksamheten tillägna sig färdigheter som är värdefulla för yrkesutövningen.

*Värderingsförmåga och förhållningssätt*

För förskolläraryxamen ska studenten

- visa självkänedom och empatisk förmåga,
- visa förmåga till ett professionellt förhållningssätt gentemot barn och deras vårdnadshavare,
- visa förmåga att i det pedagogiska arbetet göra bedömningar utifrån relevanta vetenskapliga, samhällsliga och etiska aspekter med särskilt beaktande av de mänskliga rättigheterna, i synnerhet barnets rättigheter enligt barnkonventionen, samt en hållbar utveckling, och
- visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och utveckla sin kompetens i det pedagogiska arbetet.

*Självständigt arbete (examensarbete)*

För förskolläraryxamen ska studenten inom ramen för kursfordringarna ha fullgjort ett självständigt arbete (examensarbete) om minst 15 högskolepoäng inom det förskolepedagogiska området.

### Övrigt

För förskolläraryxamen ska också de preciserade krav gälla som varje högskola själv bestämmer inom ramen för kraven i denna examensbeskrivning.

### Lokala regler

Se utbildningsplan.

### 3.2.2 Socionomexamen (Degree of Bachelor of Science in Social Work)

#### Nationella regler enligt högskoleförordningen

##### Omfattning

Socionomexamen uppnås efter att studenten fullgjort kursfordringar om 210 högskolepoäng.

##### Mål

För socionomexamen skall studenten visa sådan kunskap och förmåga som krävs för självständigt socialt arbete på individ-, grupp- och samhällsnivå.

##### Kunskap och förståelse

För socionomexamen skall studenten

- visa kunskap om områdets vetenskapliga grund samt kännedom om aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete,
- visa kunskap om och förståelse för samspelet mellan individers och gruppers sociala situation, levnadsvillkor, fysiska och psykiska hälsa samt funktionsförmåga i förhållande till samhälleliga och andra bakomliggande faktorer,
- visa kunskap om ledning av socialt arbete, och
- visa kunskap om och förståelse för barns behov och sådana samhälls- och familjeförhållanden som påverkar kvinnors och mäns livsbetingelser, och
- visa kunskap om mäns våld mot kvinnor och våld i nära relationer.

##### Färdighet och förmåga

För socionomexamen skall studenten

- visa sådan färdighet och förmåga som krävs för att utveckla och genomföra socialt arbete på olika nivåer i samhället i samarbete med de människor som berörs,
- visa förmåga att tillämpa relevanta författningar i synnerhet inom det sociala området,
- visa förmåga att förstå, utreda och analysera sociala processer och problem, och
- visa förmåga att identifiera, strukturera, utreda och utvärdera insatser på individ-, grupp- och samhällsnivå.

##### Värderingsförmåga och förhållningssätt

För socionomexamen skall studenten

- visa självkännedom och empatisk förmåga,
- visa förmåga att med helhetssyn på människan göra åtgärdsbedömningar utifrån relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter med särskilt beaktande av de mänskliga rättigheterna,
- visa förmåga till ett professionellt bemötande och förhållningssätt,



- visa insikt om betydelsen av lagarbete och samverkan med andra yrkesgrupper, och
- visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att fortlöpande utveckla sin kompetens.

#### *Självständigt arbete (examensarbete)*

För socionomexamen skall studenten inom ramen för kursfordringarna ha fullgjort ett självständigt arbete (examensarbete) om minst 15 högskolepoäng.

#### *Övrigt*

För socionomexamen skall också de preciserade krav gälla som varje högskola själv bestämmer inom ramen för kraven i denna examensbeskrivning.

#### *Lokala regler*

Se utbildningsplan.

### 3.2.3 Studie- och yrkesvägledarexamen (Degree of Bachelor of Arts in Study and Career Guidance)

#### *Nationella regler enligt högskoleförordningen*

##### *Omfattning*

Studie- och yrkesvägledarexamen uppnås efter att studenten fullgjort kursfordringar om 180 högskolepoäng.

##### *Mål*

För studie- och yrkesvägledarexamen ska studenten visa sådan kunskap och förmåga som krävs för att självständigt arbeta som studie- och yrkesvägledare inom skolväsendet.

##### *Kunskap och förståelse*

För studie- och yrkesvägledarexamen ska studenten

- visa kunskap om områdets vetenskapliga grund, kännedom om aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete samt kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och sambandets betydelse för yrkesutövningen,
- visa insikt i barns, ungdomars och vuxnas utveckling och lärande samt om individers och grupper val och socialisation i ett perspektiv av livslångt lärande,
- visa kunskap om utbildning, arbetsliv och samhällsutveckling såväl nationellt som internationellt, och
- visa insikt om betydelsen av ett jämställdhetsperspektiv i studie- och yrkesvalssituationen samt på arbetsmarknaden.

##### *Färdighet och förmåga*

För studie- och yrkesvägledarexamen ska studenten

- visa förmåga att bidra till att förverkliga målen för skolväsendet,
- visa förmåga att analysera och förstå individers och grupper studie- och yrkesval samt utifrån denna förmåga identifiera deras behov av stöd och utveckling,
- visa förmåga att tillämpa olika teorier och metoder för vägledning utifrån individers och grupper behov,

- visa förmåga att inom sitt verksamhetsområde stödja övrig personal i deras studie- och yrkesorienterande insatser,
- visa förmåga att i samarbete med andra planera och utveckla stödinsatser för människor med särskilda svårigheter och behov för att underlätta inträde till studier och arbetsmarknad,
- visa förmåga att samla och kritiskt tolka information för att informera och vägleda ungdomar och vuxna inför framtida studier och arbete,
- visa förmåga att skapa och utveckla kontakter med olika intressenter i samhället av betydelse för verksamheten, och
- visa förmåga att såväl muntligt som skriftligt diskutera nya fakta inom studie- och yrkesvägledningsområdet med olika grupper och därmed bidra till utveckling av yrket och verksamheten.

#### *Värderingsförmåga och förhållningssätt*

För studie- och yrkesvägledarexamen ska studenten

- visa självkänedom och empatisk förmåga,
- visa förmåga att inom området studie- och yrkesvägledning göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter med särskilt beaktande av de mänskliga rättigheterna,
- visa insikt om betydelsen av lagarbete och samverkan med andra yrkesgrupper, och
- visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att fortlöpande utveckla sin kompetens.

#### *Självständigt arbete (examensarbete)*

För studie- och yrkesvägledarexamen ska studenten inom ramen för kursfordringarna ha fullgjort ett självständigt arbete (examensarbete) om minst 15 högskolepoäng.

#### *Övrigt*

För studie- och yrkesvägledarexamen ska studenten ha fullgjort handledd praktik.

För studie- och yrkesvägledarexamen ska också de preciserade krav gälla som varje högskola själv bestämmer inom ramen för kraven i denna examensbeskrivning.

### ***Lokala regler***

Se utbildningsplan.

## **3.2.4 Yrkeslärarexamen (Higher Education Diploma in Vocational Education)**

### ***Nationella regler enligt högskoleförordningen***

#### *Omfattning*

Yrkeslärarexamen uppnås efter att studenten fullgjort kursfordringar om 90 högskolepoäng.

För examen krävs att utbildningen omfattar följande områden: utbildningsvetenskaplig kärna om 60 högskolepoäng och verksamhetsförlagd utbildning om 30 högskolepoäng, förlagd inom relevant verksamhet och ämne. Studierna inom den utbildningsvetenskapliga kärnan ska anknyta till kommande yrkesutövning och omfatta följande:

- skolväsendets historia, organisation och villkor samt skolans värdegrund innefattande de grundläggande demokratiska värderingarna och de mänskliga rättigheterna,
- läroplansteori och didaktik,
- vetenskapsteori och forskningsmetodik,
- utveckling, lärande och specialpedagogik,
- sociala relationer, konflikthantering och ledarskap,
- bedömning och betygssättning, och
- utvärdering och utvecklingsarbete.

### *Mål*

För yrkeslärarexamen ska studenten visa sådan kunskap och förmåga som krävs för att självständigt arbeta som yrkeslärare i den verksamhet som utbildningen avser. Studenten ska även visa kunskap och förmåga för annan undervisning för vilken examen enligt gällande föreskrifter kan ge behörighet.

### *Kunskap och förståelse*

För yrkeslärarexamen ska studenten

- visa sådana didaktiska och ämnesdidaktiska kunskaper i didaktik och ämnesdidaktik inklusive metodik som krävs för undervisning och lärande inom det eller de ämnen som utbildningen avser och för yrkesutövningen i övrigt samt visa kännedom om vuxnas lärande,
- visa kännedom om vetenskapsteori och kvalitativa och kvantitativa forskningsmetoder, samt om relationen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet och dess betydelse för yrkesutövningen,
- visa sådan kunskap om barns och ungdomars utveckling, lärande, behov och förutsättningar som krävs för yrkesutövningen,
- visa kunskap om och förståelse för sociala relationer, konflikthantering och ledarskap,
- visa kunskap om skolväsendets organisation, relevanta styrdokument, läroplansteori och olika pedagogisk-didaktiska perspektiv samt visa kännedom om skolväsendets historia, och
- visa fördjupad kunskap om bedömning och betygssättning.

### *Färdighet och förmåga*

För yrkeslärarexamen ska studenten

- visa fördjupad förmåga att skapa förutsättningar för alla elever att lära och utvecklas,
- visa förmåga att kritiskt och självständigt tillvarata och reflektera över egna och andras erfarenheter samt relevanta forskningsresultat, för att därigenom bidra till utvecklingen av yrkesverksamheten och kunskapsutvecklingen inom yrkesområdet,
- visa förmåga att tillämpa sådan didaktik och ämnesdidaktik inklusive metodik som krävs för undervisning och lärande inom det eller de ämnen som utbildningen avser och för yrkesutövningen i övrigt,
- visa förmåga att ta till vara elevers kunskaper och erfarenheter för att stimulera varje elevs lärande och utveckling,

- visa förmåga att självständigt och tillsammans med andra planera, genomföra, utvärdera och utveckla undervisning och den pedagogiska verksamheten i övrigt i syfte att på bästa sätt stimulera varje elevs lärande och utveckling,
- visa förmåga att identifiera och i samverkan med andra hantera specialpedagogiska behov,
- visa förmåga att observera, dokumentera och analysera elevers lärande och utveckling i förhållande till verksamhetens mål och att informera och samarbeta med elever och deras vårdnadshavare,
- visa förmåga att kommunicera och förankra skolans värdegrund, inbegripet de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingarna,
- visa förmåga att förebygga och motverka diskriminering och annan kränkande behandling av elever,
- visa förmåga att beakta, kommunicera och förankra ett jämställdhets- och jämlikhetsperspektiv i den pedagogiska verksamheten,
- visa kommunikativ förmåga i lyssnande, talande och skrivande till stöd för den pedagogiska verksamheten,
- visa förmåga att säkert och kritiskt använda digitala verktyg i den pedagogiska verksamheten samt att beakta betydelsen av olika mediers och digitala miljöers roll för denna, och
- visa förmåga att i den pedagogiska verksamheten utveckla färdigheter som är värdefulla för yrkesutövningen.

#### *Värderingsförmåga och förhållningssätt*

För yrkeslärarexamen ska studenten

- visa självkänedom och empatisk förmåga,
- visa förmåga till ett professionellt förhållningssätt gentemot elever och deras vårdnadshavare,
- visa förmåga att i det pedagogiska arbetet göra bedömningar utifrån relevanta vetenskapliga, samhällsliga och etiska aspekter med särskilt beaktande av de mänskliga rättigheterna, i synnerhet barnets rättigheter enligt barnkonventionen, samt en hållbar utveckling, och
- visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att utveckla sin kompetens både i yrkesämnet och i det pedagogiska arbetet.

#### *Övrigt*

För yrkeslärarexamen ska också de preciserade krav gälla som varje högskola själv bestämmer inom ramen för kraven i denna examensbeskrivning.

#### *Lokala regler*

Se utbildningsplan.

## 4 Examina på avancerad nivå

### 4.1 Generella examina

#### 4.1.1 Magisterexamen (Degree of Master of Arts/Science/Laws (60 credits))

##### *Nationella regler enligt högskoleförordningen*

##### *Omfattning*

Magisterexamen uppnås efter att studenten fullgjort kursfordringar om 60 högskolepoäng med viss inriktning som varje högskola själv bestämmer, varav minst 30 högskolepoäng med fördjupning inom det huvudsakliga området (huvudområdet) för utbildningen. Därtill ställs krav på avlagd kandidatexamen, konstnärlig kandidatexamen, yrkesexamen om minst 180 högskolepoäng eller motsvarande utländsk examen.

Undantag från kravet på en tidigare examen får göras för en student som antagits till utbildningen utan att ha haft grundläggande behörighet i form av en examen. Detta gäller dock inte om det vid antagningen gjorts undantag enligt 7 kap. 28 § andra stycket på grund av att examensbevis inte hunnit utfärdas.

##### *Mål*

##### *Kunskap och förståelse*

För magisterexamen skall studenten

- visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet såväl överblick över området som fördjupade kunskaper inom vissa delar av området samt insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete, och
- visa fördjupad metodkunskap inom huvudområdet för utbildningen.

##### *Färdighet och förmåga*

För magisterexamen skall studenten

- visa förmåga att integrera kunskap och att analysera, bedöma och hantera komplexa företeelser, frågeställningar och situationer även med begränsad information,
- visa förmåga att självständigt identifiera och formulera frågeställningar samt att planera och med adekvata metoder genomföra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar,
- visa förmåga att muntligt och skriftligt klart redogöra för och diskutera sina slutsatser och den kunskap och de argument som ligger till grund för dessa i dialog med olika grupper, och
- visa sådan färdighet som fordras för att delta i forsknings- och utvecklingsarbete eller för att arbeta i annan kvalificerad verksamhet.

##### *Värderingsförmåga och förhållningssätt*

För magisterexamen skall studenten

- visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter samt visa medvetenhet om etiska aspekter på forsknings- och utvecklingsarbete,
- visa insikt om vetenskapens möjligheter och begränsningar, dess roll i samhället och människors ansvar för hur den används, och
- visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att ta ansvar för sin kunskapsutveckling.

#### *Självständigt arbete (examensarbete)*

För magisterexamen skall studenten inom ramen för kursfordringarna ha fullgjort ett självständigt arbete (examensarbete) om minst 15 högskolepoäng inom huvudområdet för utbildningen.

#### *Övrigt*

För magisterexamen med en viss inriktning skall också de preciserade krav gälla som varje högskola själv bestämmer inom ramen för kraven i denna examensbeskrivning.

#### *Lokala regler*

Av de kurser som ingår i magisterexamen ska minst 45 högskolepoäng ligga på avancerad nivå (inklusive självständigt arbete).

Kurser som ingår i den behörighetsgivande examen kan inte ingå i magisterexamen. Undantag kan göras om den behörighetsgivande examen utgörs av en kandidatexamen som utfärdats enligt äldre bestämmelser och därför omfattar mer än 180 högskolepoäng.

Undantag från kravet på en tidigare examen kan göras för en student som antagits till ett utbildningsprogram utan att ha haft grundläggande behörighet i form av en examen. Detta gäller dock endast under förutsättning att ansvarig institution intygar att studenten antagits på andra grunder, vilket ska dokumenteras i Ladok i samband med att institutionen prövar villkoret i den sökandes antagningsbesked.

#### 4.1.2 Masterexamen (Degree of Master of Arts/Science (120 credits))

##### *Nationella regler enligt högskoleförordningen*

##### *Omfattning*

Masterexamen uppnås efter att studenten fullgjort kursfordringar om 120 högskolepoäng med viss inriktning som varje högskola själv bestämmer, varav minst 60 högskolepoäng med fördjupning inom det huvudsakliga området (huvudområdet) för utbildningen. Därtill ställs krav på avlagd kandidatexamen, konstnärlig kandidatexamen, yrkesexamen om minst 180 högskolepoäng eller motsvarande utländsk examen.

Undantag från kravet på en tidigare examen får göras för en student som antagits till utbildningen utan att ha haft grundläggande behörighet i form av en examen. Detta gäller dock inte om det vid antagningen gjorts undantag enligt 7 kap. 28 § andra stycket på grund av att examensbevis inte hunnit utfärdas.

### *Mål*

#### *Kunskap och förståelse*

För masterexamen skall studenten

- visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet såväl brett kunnande inom området som väsentligt fördjupade kunskaper inom vissa delar av området samt fördjupad insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete, och
- visa fördjupad metodkunskap inom huvudområdet för utbildningen.

#### *Färdighet och förmåga*

För masterexamen skall studenten

- visa förmåga att kritiskt och systematiskt integrera kunskap och att analysera, bedöma och hantera komplexa företeelser, frågeställningar och situationer även med begränsad information,
- visa förmåga att kritiskt, självständigt och kreativt identifiera och formulera frågeställningar, att planera och med adekvata metoder genomföra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar och därigenom bidra till kunskapsutvecklingen samt att utvärdera detta arbete,
- visa förmåga att i såväl nationella som internationella sammanhang muntligt och skriftligt klart redogöra för och diskutera sina slutsatser och den kunskap och de argument som ligger till grund för dessa i dialog med olika grupper, och
- visa sådan färdighet som fordras för att delta i forsknings- och utvecklingsarbete eller för att självständigt arbeta i annan kvalificerad verksamhet.

#### *Värderingsförmåga och förhållningssätt*

För masterexamen skall studenten

- visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhällseliga och etiska aspekter samt visa medvetenhet om etiska aspekter på forsknings- och utvecklingsarbete,
- visa insikt om vetenskapens möjligheter och begränsningar, dess roll i samhället och människors ansvar för hur den används, och
- visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att ta ansvar för sin kunskapsutveckling.

#### *Självständigt arbete (examensarbete)*

För masterexamen skall studenten inom ramen för kursfordringarna ha fullgjort ett självständigt arbete (examensarbete) om minst 30 högskolepoäng inom huvudområdet för utbildningen. Det självständiga arbetet får omfatta mindre än 30 högskolepoäng, dock minst 15 högskolepoäng, om studenten redan har fullgjort ett självständigt arbete på avancerad nivå om minst 15 högskolepoäng inom huvudområdet för utbildningen eller motsvarande från utländsk utbildning.

#### *Övrigt*

För masterexamen med en viss inriktning skall också de preciserade krav gälla som varje högskola själv bestämmer inom ramen för kraven i denna examensbeskrivning.



### Lokala regler

Av de kurser som ingår i masterexamen ska minst 90 högskolepoäng ligga på avancerad nivå (inklusive självständigt arbete).

Kurser som ingår i den behörighetsgivande examen kan inte ingå i masterexamen. Undantag kan göras om den behörighetsgivande examen utgörs av en kandidatexamen som utfärdats enligt äldre bestämmelser och därför omfattar mer än 180 högskolepoäng.

Undantag från kravet på en tidigare examen kan göras för en student som antagits till ett utbildningsprogram utan att ha haft grundläggande behörighet i form av en examen. Detta gäller dock endast under förutsättning att ansvarig institution intygar att studenten antagits på andra grunder, vilket ska dokumenteras i Ladok i samband med att institutionen prövar villkoret i den sökandes antagningsbesked.

#### 4.1.3 Förled

##### Nationella regler enligt högskoleförordningen

Högskolan bestämmer vilka för- eller efterled som ska användas.

##### Lokala regler

För generella examina på avancerad nivå används följande förled:

Filosofie (*of Arts/Science*)  
 Ekonomi (*of Science*)  
 Politices (*of Science*)  
 Juris (*of Laws*)  
 Naturvetenskaplig (*of Science*)

Förledet ”filosofie” (*...of Arts*) används inom Humanistiska fakulteten för samtliga huvudområden.

Inom Samhällsvetenskapliga fakulteten används förledet ”ekonomie” (*...of Science*) för generella examina på avancerad nivå när studenten själv ansöker om examen med förledet ekonomi inom något av följande huvudområden: Företagsekonomi, finansiell ekonomi, management, marknadsföring, redovisning, nationalekonomi samt ekonometri.

Inom Samhällsvetenskapliga fakulteten används förledet ”politices” (*...of Science*) för generella examina på avancerad nivå inom huvudområdet statsvetenskap.

För övriga huvudområden inom Samhällsvetenskapliga fakulteten används förledet ”filosofie” (*...of Science*).

Inom Juridiska fakulteten används förledet ”juris” (*...of Laws*) för generella examina på avancerad nivå.

Inom Naturvetenskapliga fakulteten används förledet ”filosofie” (*...of Science*) för följande huvudområden:

- datalogi





Stockholms  
universitet

- försäkringsmatematik
- geografi
- matematik
- matematisk statistik
- matematikämnets didaktik
- naturvetenskapsämnenas didaktik

För övriga huvudområden inom Naturvetenskapliga fakulteten används förledet "naturvetenskaplig" (*...of Science*).

## 4.2 Yrkesexamina

### 4.2.1 Juristexamen (Degree of Master of Laws)

#### *Nationella regler enligt högskoleförordningen*

##### *Omfattning*

Juristexamen uppnås efter att studenten fullgjort kursfordringar om 270 högskolepoäng.

##### *Mål*

För juristexamen skall studenten visa sådan kunskap och förmåga som krävs för att arbeta inom yrken för vilka juristexamen är ett behörighetskrav samt inom annan yrkesverksamhet inom det juridiska området som förutsätter sådan kunskap och förmåga.

##### *Kunskap och förståelse*

För juristexamen skall studenten

- visa kunskap om områdets vetenskapliga grund samt insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete,
- visa fördjupad kunskap i och förståelse av centrala juridiska ämnen samt kunskap i andra ämnen som är av särskild betydelse för tillämpningen av de juridiska kunskaperna,
- visa kännedom om rättssystemets roll nationellt och internationellt, och
- visa kunskap om sådana samhälls- och familjeförhållanden som påverkar kvinnors och mäns livsbetingelser, och
- visa kunskap om mäns våld mot kvinnor och våld i nära relationer.

##### *Färdighet och förmåga*

För juristexamen skall studenten

- visa fördjupad förmåga att tillämpa kunskap samt att göra kvalificerade bedömningar,
- visa fördjupad förmåga att använda olika tolknings- och tillämpningsmetoder inom juridik,
- visa förmåga att systematiskt, kritiskt och självständigt identifiera, formulera och analysera frågeställningar samt planera och genomföra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar,
- visa förmåga att arbeta såväl individuellt som i samverkan med andra, och
- visa förmåga att i såväl nationella som internationella sammanhang muntligt och skriftligt klart redogöra för och diskutera sina slutsatser i dialog med olika grupper.

##### *Värderingsförmåga och förhållningssätt*

För juristexamen skall studenten

- visa förmåga att inom området göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga och samhälleliga frågor, såsom de mänskliga rättigheterna och etiska aspekter,
- visa förmåga till ett självständigt och kritiskt förhållningssätt gentemot rättssystemet,
- visa förmåga till ett professionellt förhållningssätt, och

- visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att fortlöpande utveckla sin kompetens.

#### *Självständigt arbete (examensarbete)*

För juristexamen skall studenten inom ramen för kursfordringarna ha fullgjort ett självständigt arbete (examensarbete) om minst 30 högskolepoäng.

#### *Övrigt*

För juristexamen skall också de preciserade krav gälla som varje högskola själv bestämmer inom ramen för kraven i denna examensbeskrivning.

#### **Lokala regler**

Se utbildningsplan.

### 4.2.2 Psykologexamen (Degree of Master of Science in Psychology)

#### **Nationella regler enligt högskoleförordningen**

##### *Omfattning*

Psykologexamen uppnås efter att studenten fullgjort kursfordringar om 300 högskolepoäng.

##### *Mål*

För psykologexamen skall studenten visa sådan kunskap och förmåga som krävs för att självständigt arbeta som psykolog och för att fullgöra föreskriven praktisk tjänstgöring (PTP) som fordras för att få behörighet som psykolog.

##### *Kunskap och förståelse*

För psykologexamen skall studenten

- visa kunskap om områdets vetenskapliga grund och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete samt kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och sambandets betydelse för yrkesutövningen,
- visa fördjupad kunskap om psykologiska metoder för utredning och åtgärd avseende individer, grupper och organisationer,
- visa fördjupad kunskap och förståelse för samhälls- och familjeförhållanden som påverkar olika grupper och individer, såväl barn som kvinnor och män,
- visa kunskap om mäns våld mot kvinnor och våld i nära relationer, och
- visa kunskap om relevanta författningar.

##### *Färdighet och förmåga*

För psykologexamen skall studenten

- visa fördjupad förmåga att bedriva psykologisk behandling,
- visa förmåga att under handledning bedriva psykoterapi,
- visa fördjupad förmåga att självständigt planera, leda och genomföra förebyggande arbete samt utvecklings- och förändringsarbete med inriktning på individer, grupper, organisationer och miljöer,
- visa fördjupad förmåga att på vetenskaplig grund kritiskt utvärdera och utveckla behandlingsarbete och åtgärdsprogram inom verksamhetsområdet,

- visa förmåga till lagarbete och samverkan med andra yrkesgrupper,
- visa förmåga att för berörda parter muntligt och skriftligt redogöra för utredning, åtgärd och resultat samt i enlighet med relevanta författningar dokumentera dessa, och
- visa förmåga att kritiskt och självständigt granska, bedöma och använda relevant information samt att diskutera nya fakta, företeelser och frågeställningar med olika grupper och därmed bidra till utveckling av yrket och verksamheten.

#### *Värderingsförmåga och förhållningssätt*

För psykologexamen skall studenten

- visa förmåga att fortlöpande utveckla självkänedom och empatisk förmåga,
- visa fördjupad förmåga att med helhetssyn på människan göra åtgärdsbedömningar utifrån relevanta vetenskapliga, samhällsliga och etiska aspekter med särskilt beaktande av de mänskliga rättigheterna,
- visa förmåga att identifiera etiska aspekter på eget forsknings- och utvecklingsarbete,
- visa förmåga till ett professionellt förhållningssätt gentemot klienter och deras närstående, och
- visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att fortlöpande utveckla sin kompetens.

#### *Självständigt arbete (examensarbete)*

För psykologexamen skall studenten inom ramen för kursfordringarna ha fullgjort ett självständigt arbete (examensarbete) om minst 30 högskolepoäng.

#### *Övrigt*

För psykologexamen skall också de preciserade krav gälla som varje högskola själv bestämmer inom ramen för kraven i denna examensbeskrivning.

#### **Lokala regler**

Se utbildningsplan.

#### **4.2.3 Psykoterapeutexamen (Postgraduate Diploma in Psychotherapy)**

##### *Nationella regler enligt högskoleförordningen*

#### *Omfattning*

Psykoterapeutexamen uppnås efter att studenten fullgjort kursfordringar om 90 högskolepoäng under en treårsperiod. Därtill ställs krav på

- avlagd psykologexamen (enligt 1982 års studieordning eller senare bestämmelser),
- läkarexamen med specialistkompetens i psykiatri eller barn- och ungdomspsykiatri,
- socionomexamen, eller
- annan motsvarande examen.

För de två sistnämnda grupperna krävs dessutom grundläggande psykoterapiutbildning.

#### *Mål*

För psykoterapeutexamen skall studenten visa sådan kunskap och förmåga som krävs för behörighet som psykoterapeut.

### *Kunskap och förståelse*

För psykoterapeutexamen skall studenten

- visa kunskap om områdets vetenskapliga grund och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete samt kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och sambandets betydelse för yrkesutövningen,
- visa fördjupad kunskap om och förståelse för olika psykoterapiformer, olika psykiska sjukdomstillstånd samt psykiatrisk diagnostik, och
- visa kunskap och förståelse för relevanta samhälls- och familjeförhållanden som påverkar individer och grupper.

### *Färdighet och förmåga*

För psykoterapeutexamen skall studenten

- visa förmåga att på ett fördjupat sätt integrera teoretisk kunskap och klinisk tillämpning,
- visa sådana fördjupade färdigheter som krävs för att självständigt genomföra diagnostiska bedömningar samt upprätta, genomföra och kritiskt utvärdera psykoterapeutiska behandlingsprogram inom ett av områdena individual-, grupp- eller familjeterapi,
- visa förmåga att kritiskt och självständigt granska, bedöma och använda relevant information samt diskutera nya fakta, företeelser och frågeställningar med olika grupper och därmed bidra till utveckling av yrket och verksamheten, och
- visa förmåga att med berörda parter muntligt och skriftligt redogöra för åtgärder och behandlingsresultat samt i enlighet med relevanta författningar dokumentera dessa.

### *Värderingsförmåga och förhållningssätt*

För psykoterapeutexamen skall studenten

- visa förmåga att fortlöpande utveckla självkänedom och empatisk förmåga,
- visa förmåga att med helhetssyn på människan göra åtgärdsbedömningar utifrån relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter med särskilt beaktande av de mänskliga rättigheterna,
- visa förmåga att identifiera etiska aspekter på eget forsknings- och utvecklingsarbete,
- visa fördjupad förmåga till ett professionellt förhållningssätt gentemot klienter och deras närstående,
- visa insikt om betydelsen av lagarbete och samverkan med andra yrkesgrupper, och
- visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att fortlöpande utveckla sin kompetens.

### *Självständigt arbete (examensarbete)*

För psykoterapeutexamen skall studenten inom ramen för kursfordringarna ha fullgjort ett självständigt arbete (examensarbete).

### *Övrigt*

För psykoterapeutexamen skall studenten under utbildningen ha haft deltidstjänstgöring med

psykoterapeutiska uppgifter. För psykoterapeutexamen skall också de preciserade krav gälla som varje högskola själv bestämmer inom ramen för kraven i denna examensbeskrivning.

### *Lokala regler*

Se utbildningsplan.

## 4.2.4 Sjukhusfysikerexamen (Degree of Master of Science in Medical Physics)

### *Nationella regler enligt högskoleförordningen*

#### *Omfattning*

Sjukhusfysikerexamen uppnås efter att studenten fullgjort kursfordringar om 300 högskolepoäng.

#### *Mål*

För sjukhusfysikerexamen skall studenten visa sådan kunskap och förmåga som krävs för behörighet som sjukhusfysiker.

#### *Kunskap och förståelse*

För sjukhusfysikerexamen skall studenten

- visa kunskap om områdets vetenskapliga grund och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete samt kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och sambandets betydelse för yrkesutövningen,
- visa såväl bred som fördjupad kunskap om fysikaliska, biologiska och tekniska aspekter av strålbehandling, bild- och funktionsdiagnostik samt denna kunskaps tillämpning i vårdarbetet,
- visa kunskap i planering, ledning och samordning inom yrkesområdet, och
- visa kunskap om relevanta författningar särskilt inom strålskyddsområdet.

#### *Färdighet och förmåga*

För sjukhusfysikerexamen skall studenten

- visa fördjupad förmåga att självständigt tillämpa matematiska och naturvetenskapliga metoder i all verksamhet med strålning inom hälso- och sjukvården,
- visa förmåga att ansvara för och utföra nödvändigt kvalitetssäkringsarbete av både utrustning och arbetsmetoder inom verksamheter med strålning,
- visa förmåga att integrera kunskap från relevanta områden samt att självständigt och kritiskt analysera, bedöma och hantera komplexa företeelser, frågeställningar och situationer,
- visa förmåga att utveckla, använda, utvärdera och optimera nya metoder inom området,
- visa förmåga att initiera, planera, leda, samordna och utvärdera strålskydds-förebyggande arbete inom hälso- och sjukvård för såväl personal som patienter,
- visa förmåga till lagarbete och samverkan med andra yrkesgrupper samt förmåga att informera och utbilda personal i strålskyddsarbete, och

- visa förmåga att i både nationella och internationella sammanhang muntligt och skriftligt informera om och diskutera nya fakta, företeelser och frågeställningar med olika grupper och därigenom bidra till utveckling av yrket och verksamheten.

#### *Värderingsförmåga och förhållningssätt*

För sjukhusfysikerexamen skall studenten

- visa självkänedom och empatisk förmåga,
- visa förmåga att med helhetssyn på människan göra bedömningar utifrån relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter med särskilt beaktande av de mänskliga rättigheterna,
- visa förmåga till ett professionellt förhållningssätt gentemot patienter och deras närstående,
- visa förmåga att identifiera etiska aspekter på eget forsknings- och utvecklingsarbete, och
- visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och fortlöpande utveckla sin kompetens.

#### *Självständigt arbete (examensarbete)*

För sjukhusfysikerexamen skall studenten inom ramen för kursfordringarna ha fullgjort ett självständigt arbete (examensarbete) om minst 30 högskolepoäng.

#### *Övrigt*

För sjukhusfysikerexamen skall också de preciserade krav gälla som varje högskola själv bestämmer inom ramen för kraven i denna examensbeskrivning.

#### ***Lokala regler***

Se utbildningsplan.

### **4.2.5 Speciallärarexamen (Postgraduate Diploma in Special Needs Training)**

#### ***Nationella regler enligt högskoleförordningen***

##### *Omfattning*

Speciallärarexamen med angivna specialiseringar uppnås efter att studenten har fullgjort kursfordringar om 90 högskolepoäng. Det ställs också krav på avlagd grundlärarexamen, ämneslärarexamen, yrkeslärarexamen, förskollärarexamen eller motsvarande äldre examen.

Speciallärarexamen ges med specialiseringar mot

- språk-, skriv- och läsutveckling,
- matematikutveckling,
- dövhet eller hörselskada,
- synskada,
- grav språkstörning, och
- utvecklingsstörning.

För specialisering mot språk-, skriv- och läsutveckling krävs att den tidigare avlagda examen omfattar ämnesstudier i svenska eller inom kunskapsområdet språk-, skriv- och läsutveckling.

Om examen inte omfattar nämnda ämnesstudier, krävs i stället att studenten har kompletterat sin utbildning med motsvarande kunskaper.

För specialisering mot matematikutveckling krävs att den tidigare avlagda examen omfattar ämnesstudier i matematik eller inom kunskapsområdet matematikutveckling. Om examen inte omfattar nämnda ämnesstudier, krävs i stället att studenten har kompletterat sin utbildning med motsvarande kunskaper.

### *Mål*

För speciallärarexamen ska studenten visa sådan kunskap och förmåga som krävs för att självständigt arbeta som speciallärare för barn och elever i behov av särskilt stöd.

### *Kunskap och förståelse*

För speciallärarexamen ska studenten

- visa kunskap om områdets vetenskapliga grund och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete samt kunskap om relationen mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och dess betydelse för yrkesutövningen,
- visa kunskap om barn och elever i behov av särskilt stöd i ett historiskt perspektiv,
- visa kunskap om funktionsnedsättningar, inbegripet neuropsykiatriska svårigheter,
- visa fördjupad kunskap om barns och elevers språk- och begreppsutveckling och stimulans av denna,
- visa fördjupade kunskaper om bedömningsfrågor och betygssättning, och
- visa fördjupad kunskap om barns och elevers utveckling och lärande och visa kunskap om utveckling och lärande hos barn och elever med funktionsnedsättningar, inbegripet neuropsykiatriska svårigheter, samt, beroende på vilken specialisering som valts, fördjupad kunskap om
  1. barns och elevers språk-, skriv- och läsutveckling,
  2. barns och elevers matematikutveckling,
  3. barn och elever med dövhet eller hörselskada och deras allsidiga kunskapsutveckling i relation till undervisningsämnena eller ämnesområdena,
  4. barn och elever med synskada och deras allsidiga kunskapsutveckling i relation till undervisningsämnena eller ämnesområdena,
  5. barn och elever med grav språkstörning och deras allsidiga kunskapsutveckling i relation till undervisningsämnena eller ämnesområdena, eller
  6. barn och elever med utvecklingsstörning och deras allsidiga kunskapsutveckling i relation till undervisningsämnena eller ämnesområdena.

### *Färdighet och förmåga*

För speciallärarexamen ska studenten

- visa förmåga att kritiskt och självständigt ta initiativ till, analysera och medverka i förebyggande arbete och bidra till att undanröja hinder och svårigheter i olika lärmiljöer,
- visa förmåga att delta i arbetet med att utforma och genomföra åtgärdsprogram för enskilda elever i samverkan med berörda aktörer samt förmåga att stödja barn och elever och utveckla verksamhetens lärmiljöer,
- visa förmåga att kritiskt granska olika vetenskapliga perspektiv på neuropsykiatriska svårigheter samt tillämpa kunskaper om neuropsykiatriska svårigheter i olika lärmiljöer,
- visa förmåga att, beroende på vilken specialisering som valts, vara en kvalificerad samtalspartner och rådgivare i frågor som rör



1. barns och elevers språk-, skriv- och läsutveckling,
  2. barns och elevers matematikutveckling,
  3. lärande och kunskapsutveckling hos barn och elever med dövhet eller hörselskada,
  4. lärande och kunskapsutveckling hos barn och elever med synskada,
  5. lärande och kunskapsutveckling hos barn och elever med grav språkstörning, eller
  6. lärande och kunskapsutveckling hos barn och elever med utvecklingsstörning,
- visa förmåga att självständigt genomföra uppföljning och utvärdering samt leda utveckling av det pedagogiska arbetet med målet att kunna möta behoven hos alla barn och elever,
  - visa fördjupad förmåga att kritiskt och självständigt genomföra pedagogiska utredningar och analysera svårigheter för individen i de lärmiljöer där barnet eller eleven får sin undervisning och vistas under förskole- eller skoldagen, och
  - visa fördjupad förmåga till ett individanpassat arbetssätt för barn och elever i behov av särskilt stöd.

För specialisering mot språk-, skriv- och läsutveckling eller matematikutveckling ska också studenten

- visa förmåga att kritiskt granska och tillämpa metoder för att bedöma barns och elevers språk-, skriv- och läsutveckling eller matematikutveckling.

*Värderingsförmåga och förhållningssätt*

För speciallärarexamen ska studenten

- visa självkännedom och empatisk förmåga,
- visa förmåga att inom det specialpedagogiska området göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter med särskilt beaktande av de mänskliga rättigheterna,
- visa förmåga att identifiera etiska aspekter på eget forsknings- och utvecklingsarbete,
- visa insikt om betydelsen av samarbete och samverkan med andra skolformer och yrkesgrupper, och
- visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och fortlöpande utveckla sin kompetens.

*Självständigt arbete (examensarbete)*

För speciallärarexamen ska studenten inom ramen för kursfordringarna ha fullgjort ett självständigt arbete (examensarbete) om minst 15 högskolepoäng.

*Övrigt*

I examensbeviset ska det anges för vilken eller vilka verksamheter utbildningen är avsedd. Där ska också utbildningens specialisering anges.

För speciallärarexamen ska också de preciserade krav gälla som varje högskola själv bestämmer inom ramen för kraven i denna examensbeskrivning.

***Lokala regler***

Speciallärarexamen utfärdas endast med följande specialiseringar:

- språk-, skriv- och läsutveckling,
- matematikutveckling,
- dövhet eller hörselskada,
- synskada, och
- utvecklingsstörning.

I övrigt se utbildningsplan.

#### 4.2.6 Specialpedagogexamen (Postgraduate Diploma in Special Educational Needs)

##### *Nationella regler enligt högskoleförordningen*

###### *Omfattning*

Specialpedagogexamen uppnås efter att studenten har fullgjort kursfordringar om 90 högskolepoäng. Det ställs också krav på avlagd grundlärarexamen, ämneslärarexamen, yrkeslärarexamen, förskollärarexamen eller motsvarande äldre examen.

###### *Mål*

För specialpedagogexamen ska studenten visa sådan kunskap och förmåga som krävs för att självständigt arbeta som specialpedagog för barn och elever i behov av särskilt stöd.

###### *Kunskap och förståelse*

För specialpedagogexamen ska studenten

- visa kunskap om områdets vetenskapliga grund och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete samt kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och sambandets betydelse för yrkesutövningen, och
- visa kunskap om funktionsnedsättningar, inbegripet neuropsykiatriska svårigheter, och
- visa fördjupad kunskap och förståelse inom specialpedagogik.

###### *Färdighet och förmåga*

För specialpedagogexamen ska studenten

- visa förmåga att kritiskt och självständigt identifiera, analysera och medverka i förebyggande arbete och i arbetet med att undanröja hinder och svårigheter i olika lärmiljöer,
- visa förmåga att kritiskt och självständigt genomföra pedagogiska utredningar och analysera svårigheter på organisations-, grupp- och individnivå,
- visa förmåga att utforma och delta i arbetet med att genomföra åtgärdsprogram i samverkan med berörda aktörer samt förmåga att stödja barn och elever och utveckla verksamhetens lärmiljöer,
- visa förmåga att kritiskt granska olika vetenskapliga perspektiv på neuropsykiatriska svårigheter samt tillämpa kunskaper om neuropsykiatriska svårigheter i olika lärmiljöer,
- visa fördjupad förmåga att vara en kvalificerad samtalspartner och rådgivare i pedagogiska frågor för kollegor, föräldrar och andra berörda, och
- visa förmåga att självständigt genomföra uppföljning och utvärdering samt leda utveckling av det pedagogiska arbetet med målet att kunna möta behoven hos alla barn och elever.

###### *Värderingsförmåga och förhållningssätt*

För specialpedagogexamen ska studenten

- visa självkänedom och empatisk förmåga,
- visa förmåga att inom det specialpedagogiska området göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter med särskilt beaktande av de mänskliga rättigheterna,
- visa förmåga att identifiera etiska aspekter på eget forsknings- och utvecklingsarbete,
- visa insikt om betydelsen av lagarbete och samverkan med andra yrkesgrupper, och
- visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att fortlöpande utveckla sin kompetens.

#### *Självständigt arbete (examensarbete)*

För specialpedagogexamen ska studenten inom ramen för kursfordringarna ha fullgjort ett självständigt arbete (examensarbete) om minst 15 högskolepoäng.

#### *Övrigt*

I examensbeviset ska det anges för vilken verksamhet utbildningen är avsedd.

För specialpedagogexamen ska också de preciserade krav gälla som varje högskola själv bestämmer inom ramen för kraven i denna examensbeskrivning.

#### *Lokala regler*

Se utbildningsplan.

## 5 Examina på grundnivå eller avancerad nivå

### 5.1 Grundlärarexamen (Degree of Bachelor of Arts in Primary Education – Extended School/ Degree of Master of Arts in Primary Education – Pre-School and School Years 1-3/ Degree of Master of Arts in Primary Education – School Years 4-6)

#### *Nationella regler enligt högskoleförordningen*

##### *Omfattning*

Grundlärarexamen ges med tre inriktningar. Grundlärarexamen med inriktning mot arbete i fritidshem avläggs på grundnivå och uppnås efter att studenten fullgjort kursfordringar om 180 högskolepoäng. Grundlärarexamen med inriktning mot arbete i förskoleklass och grundskolans årskurs 1-3 och grundlärarexamen med inriktning mot arbete i grundskolans årskurs 4-6 avläggs på avancerad nivå och uppnås efter att studenten fullgjort kursfordringar om 240 högskolepoäng.

För examen krävs att utbildningen omfattar följande områden: ämnes- och ämnesdidaktiska studier med relevans för undervisning i något av skolväsendets ämnen för vilket det finns en fastlagd kursplan, utbildningsvetenskaplig kärna om 60 högskolepoäng och verksamhetsförlagd utbildning om 30 högskolepoäng, förlagd inom relevant verksamhet och ämne.

För grundlärarexamen med inriktning mot arbete i fritidshem ska ämnes- och ämnesdidaktiska studier omfatta 90 högskolepoäng, varav 60 högskolepoäng inom det fritidspedagogiska området och 30 högskolepoäng i ett eller två praktiska eller estetiska ämnen.

För grundlärarexamen med inriktning mot arbete i förskoleklass och grundskolans årskurs 1-3 ska ämnes- och ämnesdidaktiska studier omfatta 165 högskolepoäng i svenska, matematik, engelska, samhällsorienterande ämnen, naturorienterande ämnen och teknik. För svenska och matematik krävs minst 30 högskolepoäng i vardera ämne och för engelska krävs minst 15 högskolepoäng. Av de ämnes- och ämnesdidaktiska studierna ska 15 högskolepoäng utgöra ämnesrelaterad verksamhetsförlagd utbildning.

För grundlärarexamen med inriktning mot arbete i grundskolans årskurs 4-6 ska ämnes- och ämnesdidaktiska studier omfatta 165 högskolepoäng i svenska, matematik, engelska och ett valbart fördjupningsområde. För svenska, engelska och matematik krävs minst 30 högskolepoäng i vardera ämnet. Därutöver krävs 30 högskolepoäng i något av de av studenten valbara områdena:

1. naturorienterande ämnen och teknik,
2. samhällsorienterande ämnen, eller
3. ett eller två praktiska eller estetiska ämnen.

Av de ämnes- och ämnesdidaktiska studierna ska 15 högskolepoäng utgöra ämnesrelaterad verksamhetsförlagd utbildning.

Studierna inom den utbildningsvetenskapliga kärnan ska anknyta till kommande yrkesutövning och omfatta följande:

- skolväsendets historia, organisation och villkor samt skolans värdegrund innefattande de grundläggande demokratiska värderingarna och de mänskliga rättigheterna,
- läroplansteori och didaktik,
- vetenskapsteori och forskningsmetodik,
- utveckling, lärande och specialpedagogik,
- sociala relationer, konflikthantering och ledarskap,
- bedömning och betygssättning, och
- utvärdering och utvecklingsarbete.

### *Mål*

För grundlärarexamen ska studenten visa sådan kunskap och förmåga som krävs för att självständigt arbeta som grundlärare i den verksamhet som utbildningen avser. Studenten ska även visa kunskap och förmåga för annan undervisning för vilken examen enligt gällande föreskrifter kan ge behörighet.

### *Kunskap och förståelse*

För grundlärarexamen med inriktning mot arbete i fritidshem ska studenten

- visa sådana kunskaper inom det fritidspedagogiska området och sådana ämneskunskaper, inbegripet kännedom om aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete, som krävs för yrkesutövningen,
- visa sådana kunskaper i didaktik och ämnesdidaktik inklusive metodik som krävs för undervisning och lärande inom det fritidspedagogiska området och inom det eller de ämnen som utbildningen avser och för yrkesutövningen i övrigt,
- visa kunskap om barns kommunikation och språkutveckling samt visa kännedom om grundläggande läs-, skriv- och matematikinlärning,
- visa kunskap om praktiska och estetiska läroprocesser,
- visa kännedom om vetenskapsteori och kvalitativa och kvantitativa forskningsmetoder samt om relationen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet och dess betydelse för yrkesutövningen, och
- visa kunskap om bedömning av elevers lärande och utveckling.

För grundlärarexamen med inriktning mot arbete i förskoleklass och grundskolans årskurs 1-3 ska studenten

- visa sådana ämneskunskaper, inbegripet insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete, som krävs för yrkesutövningen,
- visa sådana kunskaper i didaktik och ämnesdidaktik inklusive metodik som krävs för undervisning och lärande inom det eller de ämnen som utbildningen avser och för yrkesutövningen i övrigt,

- visa fördjupad kunskap om grundläggande läs-, skriv- och matematikinläring och om barns kommunikation och språkutveckling,
- visa kännedom om praktiska och estetiska läroprocesser,
- visa kunskap om vetenskapsteori och kvalitativa och kvantitativa forskningsmetoder samt om relationen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet och dess betydelse för yrkesutövningen, och
- visa fördjupad kunskap om bedömning av elevers lärande och utveckling.

För grundlärarexamen med inriktning mot arbete i grundskolans årskurs 4-6 ska studenten

- visa sådana ämneskunskaper, inbegripet insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete, som krävs för yrkesutövningen,
- visa sådana kunskaper i didaktik och ämnesdidaktik inklusive metodik som krävs för undervisning och lärande inom det eller de ämnen som utbildningen avser och för yrkesutövningen i övrigt,
- visa fördjupad kunskap om läs-, skriv- och matematikutveckling,
- visa kännedom om praktiska och estetiska läroprocesser,
- visa kunskap om vetenskapsteori och kvalitativa och kvantitativa forskningsmetoder samt om relationen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet och dess betydelse för yrkesutövningen, och
- visa fördjupad kunskap i bedömning och betygssättning.

För grundlärarexamen ska studenten också

- visa sådan kunskap om barns utveckling, lärande, behov och förutsättningar som krävs för yrkesutövningen,
- visa kunskap om och förståelse för sociala relationer, konflikthantering och ledarskap, och
- visa kunskap om skolväsendets organisation, relevanta styrdokument, läroplansteori och olika pedagogisk-didaktiska perspektiv samt visa kännedom om skolväsendets historia.

#### *Färdighet och förmåga*

För grundlärarexamen med inriktning mot arbete i fritidshem ska studenten

- visa fördjupad förmåga att stimulera till lärande och utveckling genom att erbjuda barnen en meningsfull och innehållsrik fritid,
- visa förmåga att kritiskt och självständigt tillvarata, systematisera och reflektera över egna och andras erfarenheter samt relevanta forskningsresultat, för att därigenom bidra till utvecklingen av yrkesverksamheten och kunskapsutvecklingen inom yrkesområdet, och

- visa förmåga att tillämpa sådan didaktik och ämnesdidaktik inklusive metodik som krävs för undervisning och lärande inom det fritidspedagogiska området och inom det eller de ämnen som utbildningen avser och för yrkesutövningen i övrigt.

För grundlärarexamen med inriktning mot arbete i förskoleklass och grundskolans årskurs 1-3 och för grundlärarexamen med inriktning mot arbete i grundskolans årskurs 4-6 ska studenten

- visa fördjupad förmåga att kritiskt och självständigt tillvarata, systematisera och reflektera över egna och andras erfarenheter samt relevanta forskningsresultat, för att därigenom bidra till utvecklingen av yrkesverksamheten och kunskapsutvecklingen inom yrkesområdet, och
- visa förmåga att tillämpa sådan didaktik och ämnesdidaktik inklusive metodik som krävs för undervisning och lärande inom det eller de ämnen som utbildningen avser och för yrkesutövningen i övrigt.

För grundlärarexamen med inriktning mot arbete i grundskolans årskurs 4-6 ska studenten

- visa förmåga att kommunicera och reflektera kring frågor som rör identitet, sexualitet och samlevnad.

För grundlärarexamen ska studenten också

- visa fördjupad förmåga att skapa förutsättningar för alla elever att lära och utvecklas,
- visa förmåga att ta till vara elevers kunskaper och erfarenheter för att stimulera varje elevs lärande och utveckling,
- visa förmåga att självständigt och tillsammans med andra planera, genomföra, utvärdera och utveckla undervisning och den pedagogiska verksamheten i övrigt i syfte att på bästa sätt stimulera varje elevs lärande och utveckling,
- visa förmåga att identifiera och i samverkan med andra hantera specialpedagogiska behov,
- visa förmåga att observera, dokumentera, analysera och bedöma elevers lärande och utveckling i förhållande till verksamhetens mål och informera och samarbeta med elever och deras vårdnadshavare,
- visa förmåga att kommunicera och förankra skolans värdegrund, inbegripet de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingarna,
- visa förmåga att förebygga och motverka diskriminering och annan kränkande behandling av elever,
- visa förmåga att beakta, kommunicera och förankra ett jämställdhets- och jämlikhetsperspektiv i den pedagogiska verksamheten,
- visa kommunikativ förmåga i lyssnande, talande och skrivande till stöd för den pedagogiska verksamheten,

- visa förmåga att säkert och kritiskt använda digitala verktyg i den pedagogiska verksamheten och att beakta betydelsen av olika mediers och digitala miljöers roll för denna, och
- visa förmåga att i den pedagogiska verksamheten tillägna sig färdigheter som är värdefulla för yrkesutövningen.

#### *Värderingsförmåga och förhållningssätt*

För grundlärarexamen ska studenten

- visa självkännet och empatisk förmåga,
- visa förmåga till ett professionellt förhållningssätt gentemot elever och deras vårdnadshavare,
- visa förmåga att i det pedagogiska arbetet göra bedömningar utifrån relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter med särskilt beaktande av de mänskliga rättigheterna, i synnerhet barnets rättigheter enligt barnkonventionen, samt en hållbar utveckling, och  
visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och utveckla sin kompetens i det pedagogiska arbetet.

#### *Självständigt arbete (examensarbete)*

För grundlärarexamen med inriktning mot arbete i fritidshem ska studenten inom ramen för kursfordringarna ha fullgjort ett självständigt arbete (examensarbete) om minst 15 högskolepoäng inom det fritidspedagogiska området.

För grundlärarexamen med inriktning mot arbete i förskoleklass och grundskolans årskurs 1-3 och för grundlärarexamen med inriktning mot arbete i grundskolans årskurs 4-6 ska studenten inom ramen för kursfordringarna ha fullgjort ett självständigt arbete (examensarbete) om minst 30 högskolepoäng eller två sådana arbeten om vardera minst 15 högskolepoäng i ett eller två av de ämnen som studeras inom respektive inriktning.

#### *Övrigt*

Av examensbeviset ska det framgå vilken inriktning studenten har fullgjort och vilket eller vilka undervisningsämnen som examen omfattar.

För grundlärarexamen ska också de preciserade krav gälla som varje högskola själv bestämmer inom ramen för kraven i denna examensbeskrivning.

#### *Lokala regler*

Se respektive utbildningsplan.



## 5.2 Ämneslärarexamen (Degree of Master of Arts/Science in Secondary Education/ Upper Secondary Education)

### *Nationella regler enligt högskoleförordningen*

#### *Omfattning*

Ämneslärarexamen ges med två inriktningar. Ämneslärarexamen med inriktning mot arbete i grundskolans årskurs 7-9 avläggs på avancerad nivå och uppnås efter att studenten har fullgjort kursfordringar om 240 eller 270 högskolepoäng. Ämneslärarexamen med inriktning mot arbete i gymnasieskolan avläggs på avancerad nivå och uppnås efter att studenten har fullgjort kursfordringar om 300 eller, när så krävs, 330 högskolepoäng.

För examen krävs att utbildningen omfattar följande områden: ämnes- och ämnesdidaktiska studier med relevans för undervisning i något av skolväsendets ämnen för vilket det finns en fastlagd kurs- eller ämnesplan, utbildningsvetenskaplig kärna om 60 högskolepoäng och verksamhetsförlagd utbildning om 30 högskolepoäng, förlagd inom relevant verksamhet och ämne.

För ämneslärarexamen med inriktning mot arbete i grundskolans årskurs 7-9 ska utbildningen omfatta ämnes- och ämnesdidaktiska studier om 165 högskolepoäng i två undervisningsämnen eller 195 högskolepoäng i tre undervisningsämnen. Examen ska dock omfatta ämnes- och ämnesdidaktiska studier om 195 högskolepoäng i två undervisningsämnen när två av undervisningsämnena svenska, samhällskunskap eller musik ingår i utbildningen. Examen får vidare omfatta ämnes- och ämnesdidaktiska studier om 195 högskolepoäng i två undervisningsämnen om undervisningsämnet bild eller musik ingår i utbildningen. Av de ämnes- och ämnesdidaktiska studierna ska 15 högskolepoäng utgöra ämnesrelaterad verksamhetsförlagd utbildning. Utbildningen ska omfatta minst en fördjupning om 90 högskolepoäng i relevant ämne eller ämnesområde. För varje övrigt ämne som ingår i examen krävs minst 45 högskolepoäng om examen omfattar tre undervisningsämnen och minst 60 högskolepoäng om examen omfattar två undervisningsämnen. När svenska, samhällskunskap eller musik ingår krävs dock alltid 90 högskolepoäng inom de ämnesområden som är relevanta för dessa ämnen.

Inriktningen ges med ett begränsat antal ämneskombinationer.

För ämneslärarexamen med inriktning mot gymnasieskolan ska utbildningen omfatta ämnes- och ämnesdidaktiska studier om 225 eller, när så krävs, 255 högskolepoäng i två undervisningsämnen. Av de ämnes- och ämnesdidaktiska studierna ska 15 högskolepoäng utgöra ämnesrelaterad verksamhetsförlagd utbildning. Utbildningen ska omfatta en fördjupning om 120 högskolepoäng i relevant ämne eller ämnesområde och en fördjupning om 90 högskolepoäng. När svenska, samhällskunskap eller musik ingår krävs dock alltid 120 högskolepoäng inom de ämnesområden som är relevanta för dessa ämnen. Inriktningen ges med ett begränsat antal ämneskombinationer.

Studierna inom den utbildningsvetenskapliga kärnan ska anknyta till kommande yrkesutövning och omfatta följande:

- skolväsendets historia, organisation och villkor samt skolans värdegrund, innefattande de grundläggande demokratiska värderingarna och de mänskliga rättigheterna,
- läroplansteori och didaktik,
- vetenskapsteori och forskningsmetodik,



Stockholms  
universitet

- utveckling, lärande och specialpedagogik,
- sociala relationer, konflikthantering och ledarskap,
- bedömning och betygssättning, och
- utvärdering och utvecklingsarbete.

### *Mål*

För ämneslärarexamen ska studenten visa sådan kunskap och förmåga som krävs för att självständigt arbeta som ämneslärare i den verksamhet som utbildningen avser. Studenten ska även visa kunskap och förmåga för annan undervisning för vilken examen enligt gällande föreskrifter kan ge behörighet.

### *Kunskap och förståelse*

För ämneslärarexamen med inriktning mot arbete i årskurs 7-9 ska studenten

- visa sådana ämneskunskaper som krävs för yrkesutövningen, inbegripet såväl överblick över ämnesstudiernas huvudområde som fördjupade kunskaper inom vissa delar av detta område och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete.

För ämneslärarexamen med inriktning mot arbete i gymnasieskolan ska studenten

- visa sådana ämneskunskaper som krävs för yrkesutövningen, inbegripet såväl brett kunnande inom ämnesstudiernas huvudområde som väsentligt fördjupade kunskaper inom vissa delar av detta område och fördjupad insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete.

För ämneslärarexamen ska studenten också

- visa sådana kunskaper i didaktik och ämnesdidaktik inklusive metodik som krävs för undervisning och lärande inom det eller de ämnen som utbildningen avser och för den verksamhet i övrigt som utbildningen avser samt visa kännedom om vuxnas lärande,
- visa fördjupad kunskap om vetenskapsteori samt kvalitativa och kvantitativa forskningsmetoder, och visa kunskap om relationen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet och dess betydelse för yrkesutövningen,
- visa sådan kunskap om barns och ungdomars utveckling, lärande, behov och förutsättningar som krävs för den verksamhet som utbildningen avser,
- visa kunskap om och förståelse för sociala relationer, konflikthantering och ledarskap,
- visa kunskap om skolväsendets organisation, relevanta styrdokument, läroplansteori och olika pedagogisk-didaktiska perspektiv samt visa kännedom om skolväsendets historia, och
- visa fördjupad kunskap om bedömning och betygssättning.

### *Färdighet och förmåga*

För ämneslärarexamen ska studenten

- visa fördjupad förmåga att skapa förutsättningar för alla elever att lära och utvecklas,

- visa fördjupad förmåga att kritiskt och självständigt tillvarata, systematisera och reflektera över egna och andras erfarenheter samt relevanta forskningsresultat för att därigenom bidra till utvecklingen av yrkesverksamheten och kunskapsutvecklingen inom ämnen, ämnesområden och ämnesdidaktik,
- visa förmåga att ta till vara elevers kunskaper och erfarenheter för att stimulera varje elevs lärande och utveckling,
- visa förmåga att tillämpa sådan didaktik och ämnesdidaktik inklusive metodik som krävs för undervisning och lärande inom det eller de ämnen som utbildningen avser och för den verksamhet i övrigt som utbildningen avser,
- visa förmåga att självständigt och tillsammans med andra planera, genomföra, utvärdera och utveckla undervisning och den pedagogiska verksamheten i övrigt i syfte att på bästa sätt stimulera varje elevs lärande och utveckling,
- visa förmåga att identifiera och i samverkan med andra hantera specialpedagogiska behov,
- visa förmåga att observera, dokumentera och analysera elevers lärande och utveckling i förhållande till verksamhetens mål och att informera och samarbeta med elever och deras vårdnadshavare,
- visa förmåga att kommunicera och förankra skolans värdegrund, inbegripet de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingarna,
- visa förmåga att förebygga och motverka diskriminering och annan kränkande behandling av elever,
- visa förmåga att beakta, kommunicera och förankra ett jämställdhets- och jämlikhetsperspektiv i den pedagogiska verksamheten,
- visa kommunikativ förmåga i lyssnande, talande och skrivande till stöd för den pedagogiska verksamheten,
- visa förmåga att säkert och kritiskt använda digitala verktyg i den pedagogiska verksamheten och att beakta betydelsen av olika mediers och digitala miljöers roll för denna, och
- visa förmåga att i den pedagogiska verksamheten utveckla färdigheter som är värdefulla för yrkesutövningen.

#### *Värderingsförmåga och förhållningssätt*

För ämneslärarexamen ska studenten

- visa självkännedom och empatisk förmåga,
- visa förmåga till ett professionellt förhållningssätt gentemot elever och deras vårdnadshavare,
- visa förmåga att i det pedagogiska arbetet göra bedömningar utifrån relevanta vetenskapliga, samhällliga och etiska aspekter med särskilt beaktande av de mänskliga rättigheterna, i synnerhet barnets rättigheter enligt barnkonventionen, samt en hållbar utveckling, och
- visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och utveckla sin kompetens i det pedagogiska arbetet.

### *Självständigt arbete (examensarbete)*

För ämneslärarexamen ska studenten inom ramen för kursfordringarna ha fullgjort minst ett självständigt arbete (examensarbete) om minst 30 högskolepoäng eller minst två sådana arbeten om vardera minst 15 högskolepoäng i ett eller två av de ämnen som studeras inom utbildningen.

### *Övrigt*

Av examensbeviset ska det framgå vilken inriktning studenten har fullgjort och vilket eller vilka undervisningsämnen som examen omfattar.

För ämneslärarexamen ska också de preciserade krav gälla som varje högskola själv bestämmer inom ramen för kraven i denna examensbeskrivning.

### *Kompletterande pedagogisk utbildning*

En student som har gått igenom kompletterande pedagogisk utbildning kan avlägga ämneslärarexamen på grundnivå eller avancerad nivå. I förordningen (2011:686) om kompletterande pedagogisk utbildning som leder till ämneslärarexamen och förordningen (2016:705) om kompletterande pedagogisk utbildning som leder till ämneslärarexamen för personer som har en examen på forskarnivå finns det bestämmelser om de krav som studenten ska uppfylla för en sådan examen.

### *Utdrag ur Förordning (2011:686) om kompletterande pedagogisk utbildning som leder till ämneslärarexamen*

9 § För ämneslärarexamen som avläggs efter det att en student har gått igenom kompletterande pedagogisk utbildning gäller de krav som anges i 10–14 §§.

För ämneslärarexamen som avses i första stycket är 6 kap. 5 § andra stycket högskoleförordningen (1993:100) och bilaga 4 till den förordningen inte tillämpliga.

10 § Ämneslärarexamen som avses i 9 § med inriktning mot arbete i grundskolans årskurs 7–9 och som omfattar ämnesstudier i ett undervisningsämne avläggs på grundnivå och uppnås efter att studenten har fullgjort kursfordringar om 180 högskolepoäng. För examenkrävs att

1. studenten har gått igenom kompletterande pedagogisk utbildning,
2. kursfordringarna omfattar ämnesstudier om 90 högskolepoäng i ett undervisningsämne, och
3. studenten inom ramen för kursfordringarna har fullgjort minst ett självständigt arbete (examensarbete) om minst 15 högskolepoäng.

Det som anges i bilaga 2 till högskoleförordningen (1993:100) om att inriktningen ges med ett begränsat antal ämneskombinationer gäller inte för ämneslärarexamen som avses i första stycket.

Utöver vad som anges i första stycket och om annat inte följer av andra stycket gäller de krav för ämneslärarexamen som anges i bilaga 2 till högskoleförordningen och som inte motsvaras av kraven i första stycket.

11 § Ämneslärarexamen som avses i 9 § med inriktning mot arbete i grundskolans årskurs 7–9 och som omfattar ämnesstudier i två undervisningsämnen avläggs på avancerad nivå och uppnås efter att studenten har fullgjort kursfordringar om 240 högskolepoäng. För examen krävs att

1. studenten har gått igenom kompletterande pedagogisk utbildning,
2. kursfordringarna omfattar ämnesstudier om 150 högskolepoäng i två undervisningsämnen, och
3. studenten inom ramen för kursfordringarna har fullgjort minst ett självständigt arbete (examensarbete) om minst 15 högskolepoäng.

Det som anges i bilaga 2 till högskoleförordningen (1993:100) om att inriktningen ges med ett begränsat antal ämneskombinationer gäller inte för ämneslärarexamen som avses i första stycket.

Utöver vad som anges i första stycket och om annat inte följer av andra stycket gäller de krav som anges för ämneslärarexamen i bilaga 2 till högskoleförordningen och som inte motsvaras av kraven i första stycket.

Första–tredje styckena gäller inte när examen omfattar ämnesstudier

1. i två av undervisningsämnena svenska, samhällskunskap eller musik, eller
2. om totalt 180 högskolepoäng i två undervisningsämnen och omfattar undervisningsämnet bild eller musik. Förordning (2017:894).

12 § Ämneslärarexamen som avses i 9 § med inriktning mot arbete i grundskolans årskurs 7–9 och som omfattar ämnesstudier i tre undervisningsämnen eller två undervisningsämnen i de fall som avses i 11 § fjärde stycket avläggs på avancerad nivå. För examen krävs att studenten har gått igenom kompletterande pedagogisk utbildning.

Det som anges i bilaga 2 till högskoleförordningen (1993:100) om att inriktningen ges med ett begränsat antal ämneskombinationer gäller inte för ämneslärarexamen som avses i första stycket.

Utöver vad som anges i första stycket och om inte annat följer av andra stycket gäller de krav för ämneslärarexamen som anges i bilaga 2 till högskoleförordningen. Förordning (2017:894).

13 § Ämneslärarexamen som avses i 9 § med inriktning mot arbete i gymnasieskolan och som omfattar ämnesstudier i ett undervisningsämne avläggs på grundnivå och uppnås efter att studenten har fullgjort kursfordringar om 210 högskolepoäng. För examen krävs att

1. studenten har gått igenom kompletterande pedagogisk utbildning,
2. kursfordringarna omfattar ämnesstudier om 120 högskolepoäng i ett undervisningsämne, och
3. studenten inom ramen för kursfordringarna har fullgjort minst ett självständigt arbete (examensarbete) om minst 15 högskolepoäng.

Det som anges i bilaga 2 till högskoleförordningen (1993:100) om att inriktningen ges med ett begränsat antal ämneskombinationer gäller inte för ämneslärarexamen som avses i första stycket.

Utöver vad som anges i första stycket och om annat inte följer av andra stycket gäller de krav för ämneslärarexamen som anges i bilaga 2 till högskoleförordningen och som inte motsvaras av kraven i första stycket.

14 § Ämneslärarexamen som avses i 9 § med inriktning mot arbete i gymnasieskolan och som omfattar ämnesstudier i två undervisningsämnen avläggs på avancerad nivå. För examen krävs att studenten har gått igenom kompletterande pedagogiskutbildning.

Det som anges i bilaga 2 till högskoleförordningen (1993:100) om att inriktningen ges med ett begränsat antal ämneskombinationer gäller inte för ämneslärarexamen som avses i första stycket.

Utöver vad som anges i första stycket och om inte annat följer av andra stycket gäller de krav för ämneslärarexamen som anges i bilaga 2 till högskoleförordningen.

#### Övergångsbestämmelser

2014:1070

1. Denna förordning träder i kraft den 1 januari 2015.

2. Den som före den 1 januari 2015 har påbörjat en utbildning enligt de äldre bestämmelserna och den som dessförinnan har antagits till en sådan utbildning men fått anstånd till tid därefter med att påbörja utbildningen har rätt att slutföra utbildningen enligt de äldre bestämmelserna.

2017:894

1. Denna förordning träder i kraft den 2 juli 2018.

2. Den som före den 2 juli 2018 har påbörjat en utbildning till ämneslärare enligt de äldre bestämmelserna och den som dessförinnan har antagits till en sådan utbildning men fått anstånd till en tidpunkt efter ikraftträdandet med att påbörja utbildningen har rätt att slutföra sin utbildning för att få en examen enligt de äldre bestämmelserna, dock längst till och med utgången av december 2024.

2018:1508

1. Denna förordning träder i kraft den 1 januari 2022.

2. Förordningen tillämpas första gången vid antagning till utbildning som börjar efter utgången av maj 2022.

#### *Lokala regler*

Dåvarande Högskoleverket har beslutat att ge universitetet tillstånd att utfärda ämneslärarexamen med inriktning mot arbete i gymnasieskolan i följande ämnen: matematik, biologi, fysik, kemi, naturkunskap, historia, religionskunskap, samhällskunskap, geografi, svenska, svenska som andraspråk, engelska, spanska, franska, italienska, portugisiska samt tyska.

Högskoleverket och senare Universitetskanslersämbetet har även beslutat att ge universitetet tillstånd att utfärda ämneslärarexamen med inriktning mot arbete i grundskolans årskurs 7–9 i följande ämnen: matematik, biologi, fysik, kemi, historia, religionskunskap, samhällskunskap, geografi, svenska, svenska som andraspråk, engelska, spanska samt finska som modersmål. Stockholms universitet kan även utfärda ämneslärarexamen i andra ämnen under förutsättning att studierna har fullgjorts vid, eller har godkänts av, en högskola som har tillstånd att utfärda ämneslärarexamen i dessa ämnen och med hänsyn taget till skrivningarna i högskoleförordningens bilaga 4 om vilka ämnen som får kombineras för en sådan examen samt Högskoleverkets kompletterande beslut 2011-10-17 om tillstånd att utfärda ämneslärarexamen. Som regleras under punkt 2.1 ovan ska dessa studier ingå i, eller tillgodoräknas inom, programmet för att kunna ingå i examen.

Efter genomgången kompletterande pedagogisk utbildning kan ämneslärarexamen även utfärdas i annat ämne än ovanstående om respektive områdesnämnd i särskilt beslut har inrättat ämnet.<sup>8</sup> Beslut har fattats om att även utfärda ämneslärarexamen i finska, företagsekonomi, psykologi, teater och teknik (i samarbete med Kungliga tekniska högskolan).

Efter genomgången utbildning inom VAL – vidareutbildning av lärare som saknar lärarutbildning (enligt SFS 2011:689) kan universitetet därutöver även utfärda ämneslärarexamen i undervisningsämnen som tillhör de ämnen som regleras i Skolverkets föreskrifter om vad som krävs för att en lärares kompetens ska vara relevant för vissa ämnen i gymnasieskolan (SKOLFS 2011:159). Detta under förutsättning att kunskaper och kompetenser styrks av en högskola som har nödvändig sakkunskap inom området.

Ämneslärarexamen översätts enligt följande:

- Ämneslärarexamen med inriktning mot arbete i grundskolans årskurs 7-9  
*Degree of Master of Arts/Science in Secondary Education*
- Ämneslärarexamen med inriktning mot gymnasieskolan  
*Degree of Master of Arts/Science in Upper Secondary Education*

För vissa varianter av ämneslärarexamen efter utbildning inom VAL – vidareutbildning av lärare som saknar lärarexamen och kompletterande pedagogisk utbildning utfärdas examen på grundnivå. Översättningarna blir i dessa fall:

- *Degree of Bachelor of Arts/Science in Secondary Education*
- *Degree of Bachelor of Arts/Science in Upper Secondary Education*

Ämneskombinationen avgör om översättningen ska vara *Arts* eller *Science* enligt följande:

- Enligt huvudregeln används *Science*
- Om minst två undervisningsämnen är inom humanistisk fakultet används *Arts*<sup>9</sup>

I övrigt se respektive utbildningsplan.

---

<sup>8</sup> Samordningsgruppen för lärarutbildningarna 2012-11-14.

<sup>9</sup> Dåvarande Lärarutbildningsnämndens principbeslut (2010-02-17) om användning av *Arts* respektive *Science* vid översättning av lärarexamen tillämpas även för ämneslärarexamen.



## 6 Examina på forskarnivå

### 6.1 Licentiatexamen (Degree of Licentiate of Philosophy/Laws)

#### *Nationella regler enligt högskoleförordningen*

##### *Omfattning*

Licentiatexamen uppnås antingen efter att doktoranden fullgjort en utbildning om minst 120 högskolepoäng inom ett ämne för utbildning på forskarnivå,

eller efter att doktoranden fullgjort en del om minst 120 högskolepoäng av en utbildning som skall avslutas med doktorsexamen, om högskolan beslutar att en sådan licentiatexamen kan ges vid högskolan.

##### *Mål*

##### *Kunskap och förståelse*

För licentiatexamen skall doktoranden

- visa kunskap och förståelse inom forskningsområdet, inbegripet aktuell specialistkunskap inom en avgränsad del av detta samt fördjupad kunskap i vetenskaplig metodik i allmänhet och det specifika forskningsområdets metoder i synnerhet.

##### *Färdighet och förmåga*

För licentiatexamen skall doktoranden

- visa förmåga att kritiskt, självständigt och kreativt och med vetenskaplig noggrannhet identifiera och formulera frågeställningar, att planera och med adekvata metoder genomföra ett begränsat forskningsarbete och andra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar och därigenom bidra till kunskapsutvecklingen samt att utvärdera detta arbete,

- visa förmåga att i såväl nationella som internationella sammanhang muntligt och skriftligt klart presentera och diskutera forskning och forskningsresultat i dialog med vetenskapssamhället och samhället i övrigt, och

- visa sådan färdighet som fordras för att självständigt delta i forsknings- och utvecklingsarbete och för att självständigt arbeta i annan kvalificerad verksamhet.

##### *Värderingsförmåga och förhållningssätt*

För licentiatexamen skall doktoranden

- visa förmåga att göra forskningsetiska bedömningar i sin egen forskning,

- visa insikt om vetenskapens möjligheter och begränsningar, dess roll i samhället och människors ansvar för hur den används, och

- visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att ta ansvar för sin kunskapsutveckling.

##### *Vetenskaplig uppsats*

För licentiatexamen skall doktoranden ha fått en vetenskaplig uppsats om minst 60 högskolepoäng godkänd.



### Övrigt

För licentiatexamen med en viss inriktning skall också de preciserade krav gälla som varje högskola själv bestämmer inom ramen för kraven i denna examensbeskrivning.

### Lokala regler

Licentiatexamen utfärdas endast i de ämnen som enligt respektive allmän studieplan explicit leder till sådan examen. Kurser som ingått i uppfyllandet av kraven för behörighet till utbildningen kan inte ingå i licentiatexamen. För övrigt se den allmänna studieplanen för respektive ämne.

## 6.2 Doktorsexamen (Degree of Doctor of Philosophy/Laws)

### Nationella regler enligt högskoleförordningen

#### Omfattning

Doktorsexamen uppnås efter att doktoranden fullgjort en utbildning om 240 högskolepoäng inom ett ämne för utbildning på forskarnivå.

#### Mål

##### Kunskap och förståelse

För doktorsexamen ska doktoranden

- visa brett kunnande inom och en systematisk förståelse av forskningsområdet samt djup och aktuell specialistkunskap inom en avgränsad del av forskningsområdet, och
- visa förtrogenhet med vetenskaplig metodik i allmänhet och med det specifika forskningsområdets metoder i synnerhet.

##### Färdighet och förmåga

För doktorsexamen ska doktoranden

- visa förmåga till vetenskaplig analys och syntes samt till självständig kritisk granskning och bedömning av nya och komplexa företeelser, frågeställningar och situationer,
- visa förmåga att kritiskt, självständigt, kreativt och med vetenskaplig noggrannhet identifiera och formulera frågeställningar samt att planera och med adekvata metoder bedriva forskning och andra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar och att granska och värdera sådant arbete,
- med en avhandling visa sin förmåga att genom egen forskning väsentligt bidra till kunskapsutvecklingen,
- visa förmåga att i såväl nationella som internationella sammanhang muntligt och skriftligt med auktoritet presentera och diskutera forskning och forskningsresultat i dialog med vetenskapssamhället och samhället i övrigt,
- visa förmåga att identifiera behov av ytterligare kunskap, och
- visa förutsättningar för att såväl inom forskning och utbildning som i andra kvalificerade professionella sammanhang bidra till samhällets utveckling och stödja andras lärande.

#### *Värderingsförmåga och förhållningssätt*

För doktorsexamen ska doktoranden

- visa intellektuell självständighet och vetenskaplig redlighet samt förmåga att göra forskningsetiska bedömningar, och
- visa fördjupad insikt om vetenskapens möjligheter och begränsningar, dess roll i samhället och människors ansvar för hur den används.

#### *Vetenskaplig avhandling (doktorsavhandling)*

För doktorsexamen ska doktoranden ha fått en vetenskaplig avhandling (doktorsavhandling) om minst 120 högskolepoäng godkänd.

#### *Övrigt*

För doktorsexamen med en viss inriktning ska också de preciserade krav gälla som varje högskola själv bestämmer inom ramen för kraven i denna examensbeskrivning.

#### **Lokala regler**

Kurser som ingått i uppfyllandet av kraven för behörighet till utbildningen kan inte ingå i doktorsexamen. För övrigt se den allmänna studieplanen för respektive ämne.

### **6.3 Förled**

#### *Nationella regler enligt högskoleförordningen*

Högskolan bestämmer vilka för- eller efterled som ska användas.

#### *Lokala regler*

Följande förled för examen på forskarnivå används:

Filosofie (*...of Philosophy*)  
 Ekonomie (*...of Philosophy*)  
 Juris (*...of Laws*)  
 Medicine (*...of Philosophy*)  
 Teknologie (*...of Philosophy*)

Huvudregeln är att förledet ”filosofie” (*...of Philosophy*) används för examina på forskarnivå.

Inom Samhällsvetenskapliga fakulteten används förledet ”ekonomie” (*...of Philosophy*) när doktoranden själv ansöker om en examen med detta förled inom ämnena nationalekonomi och företagsekonomi.

Inom Juridiska fakulteten används endast förledet ”juris” (*...of Laws*).

Inom Naturvetenskaplig fakulteten kan förleden ”teknologie” (*...of Philosophy*) och ”medicine” (*...of Philosophy*) användas efter särskilt beslut i fakultetsnämnden.

## **7 Examensbeskrivningar**

### **7.1 Nationella examensbeskrivningar**

I högskoleförordningen (bil 2 – examensordning) anges för alla examina en gemensam struktur som innehåller: omfattning, mål, självständigt arbete samt vad som i övrigt krävs för att uppnå examen. Dessa nationella examensbeskrivningar visar vilken kunskaps- och kompetensnivå studenten ska ha uppnått för att kunna få respektive examen, de kunskaper och kompetenser som krävs för studier på nästa nivå och för att tillgodose utbildningens användbarhet på arbetsmarknaden.

### **7.2 Lokala examensbeskrivningar för generella examina på grundnivå och avancerad nivå**

Sedan 1 januari 2016 finns lokala examensbeskrivningar som är fastställda av områdesnämnderna enligt en gemensam modell. De lokala examensbeskrivningarna omfattar generella examina på grundnivå och avancerad nivå. För yrkesexamina fyller utbildningsplanerna denna funktion och för examina på forskarnivå är det de allmänna studieplanerna som är styrande.

## 8 Examensbevis

### *Nationella regler enligt högskoleförordningen*

En student som uppfyller fordringarna för en examen får på begäran ett examensbevis av högskolan. I examensbeviset anger högskolan en examens benämning, på vilken nivå examen avläggs, om examen ingår i en gemensam examen, vilka kurser som ingår i en examen på grundnivå och avancerad nivå och vid vilken högskola som kurser (eller motsvarande del av utbildning på forskarnivå) har genomgåts.

Om ett examensbevis avser utbildning vid mer än en högskola, utfärdas beviset av den högskola där studenten har slutfört sin utbildning. Detta gäller dock inte om de berörda högskolorna i det enskilda fallet har kommit överens om något annat eller om högskolorna tillsammans ska utfärda en gemensam examen (se vidare nedan 8.1).

### *Lokala regler*

Rektor har via förvaltningschefen delegerat rätten att utfärda examina på grundnivå, avancerad och forskarnivå till Studentavdelningen.

Från och med 1 juni 2019 utfärdas digitala examensbevis vid Stockholms universitet. Examen i pappersform som har utfärdats tidigare kommer inte att utfärdas på nytt i digital form. Digitala examensbevis undertecknas elektroniskt av handläggaren.

Bevis som avser gemensam examen eller dubbel/multipel examen handläggs och utfärdas av Studentavdelningen i enlighet med respektive avtal mellan lärosätena.

Studentavdelningen ansvarar för utformningen av examensbevis. Se exempel på examensbevis i bilaga.

Examensbeviset är tvåspråkigt (svenska och engelska).

Examensbeviset dateras med det datum då examen utfärdas.

### 8.1 Gemensam examen

#### *Nationella regler enligt högskoleförordningen*

Med gemensam examen avses examina som får utfärdas av de lärosäten som tillsammans har anordnat en utbildning som kan leda till dessa examina. Utbildningen ska ha anordnats inom ett utbildningssamarbete som följer högskolelagens 1 kap. 17 §. Bland annat ska överenskommelsen mellan lärosätena vara skriftlig.

När en högskola utfärdar en gemensam examen tillsammans med ett annat lärosäte får högskolan utfärda sitt examensbevis i samma dokument som det andra lärosätet utfärdar sitt examensbevis i.

#### *Lokala regler*

Rektor sluter avtal om utbildningssamarbete syftande till gemensam examen. Respektive områdesnämnd ansvarar för bedömning och godkännande av utbildningens innehåll och kvalitet.

Den del av utbildningen som ges vid Stockholms universitet fastställs av områdesnämnd. Kursplaner etc. ska upprättas på svenska och engelska och ansluta till gällande regelverk vid Stockholms universitet avseende betygssystem etc.

De studenter som läser en del av ett gemensamt utbildningsprogram vid Stockholms universitet följer i alla avseenden de regler som gäller för studenter vid Stockholms universitet. Studenter inom ett gemensamt utbildningsprogram erlägger studieavgifter enligt gällande svensk lagstiftning rörande avgifter för olika kategorier av studenter.

En gemensam examen behöver inte knytas till samma huvudområde vid de samverkande lärosätena.

För att erhålla en gemensam examen ska studenten vara antagen till det gemensamma programmet och registrerad på respektive lärosäte. I avtalet ska det framgå vilket lärosäte som är administrativt ansvarig för programmet, vilket lärosäte som ska ansvara för mottagande av examensansökningar, utfärdande av examensbevis samt Diploma Supplement. Examensbeviset utfärdas när examenskraven hos samtliga lärosäten är uppfyllda och i ett gemensamt dokument. Förledet bestäms av respektive lärosäte och examensbeviset för gemensam examen undertecknas av respektive lärosäte. I Diploma Supplement under punkt 2.1 ska examensbenämning inklusive förled framgå på originalspråk och under punkt 2.3 ska de lärosäten som ingår i utbildningssamarbetet framgå på originalspråk. Under punkt 6.1 ska det framgå att examensbeviset är utfärdat som en gemensam examen samt vilka lärosäten som ingår i utbildningssamarbetet. För Stockholms universitet är det Studentavdelningen som ansvarar för examensbevisets mall. Mallen utformas och bestäms i samråd med inblandade lärosäten och ska bifogas avtalet. Se två olika exempel på gemensamt examensbevis i bilaga.

## 8.2 Dubbel/multipla examina

Vid utbildningssamarbeten (både nationella och internationella) som leder till dubbel/multipla examina ska examensbeviset utfärdas av respektive lärosäte. Studenten ska vara antagen till det specifika programmet. Varje lärosäte ansvarar för att examenskraven är uppfyllda på det egna lärosätet samt att kurserna är avslutade enligt utbildningsplan.

Förledet bestäms av respektive lärosäte. Respektive lärosäte ansvarar även för att utfärda bilagan Diploma Supplement. Vid Stockholms universitet ska det under punkt 6.1 i Diploma Supplement framgå att det finns ett utbildningssamarbete inom programmet.

Är kurserna lästa på utländskt lärosäte ska kurserna tillgodoräknas innan de kan ingå i en examen från Stockholms universitet.

## 8.3 Bilagor till examensbeviset

### *Nationella regler enligt högskoleförordningen*

Till examensbeviset ska det fogas

1. en bilaga som beskriver utbildningen och dess plats i utbildningssystemet, och

2. när det gäller yrkeslärarexamen, en bilaga som anger vilka kvalificerade och relevanta yrkeskunskaper som har legat till grund för den särskilda behörigheten enligt 4 § förordningen (2010:2021) om tillträde till utbildning som leder till yrkeslärarexamen och de föreskrifter som har meddelats i anslutning till den paragrafen.

Universitets- och högskolerådet har meddelat närmare föreskrifter om vad bilagorna ska innehålla.

### *Lokala regler*

Bilaga till examensbevis (Diploma Supplement) utfärdas inte retroaktivt.

## **8.4 Beslut och överklagande**

### *Nationella regler*

Ett ärende ska handläggas så enkelt, snabbt och kostnadseffektivt som möjligt utan att rättssäkerheten eftersätts (9 § förvaltningslagen (2017:900)).

Ett beslut om avslag på en begäran att få examensbevis får enligt 12 kap. 2 § högskoleförordningen överklagas.

När studenten får beslutet ska denne samtidigt informeras om möjligheten att överklaga beslutet samt få information om avvikande meningar som har antecknats (33 § förvaltningslagen). Information om hur ett beslut överklagas ska lämnas i en överklagandehänvisning. Överklagandehänvisningen ska framgå av beslutet alternativt ska det i beslutet anges att en överklagandehänvisning bifogas beslutet. Överklagandehänvisningen ska innehålla följande information (43-44 §§ förvaltningslagen):

”Beslutet får överklagas till Överklagandenämnden för högskolan. Överklagandet ska ställas till Överklagandenämnden för högskolan, Box 7249, 103 89 Stockholm, men ska ges in till Stockholms universitet, registrator, 106 91 Stockholm eller [registrator@su.se](mailto:registrator@su.se). Överklagandet ska vara skriftligt. I överklagandet ska den som överklagar ange vilket beslut som överklagas och på vilket sätt beslutet ska ändras. Överklagandet ska ha kommit in till Stockholms universitet inom tre veckor från den dag då den som överklagar fick del av beslutet genom Stockholms universitet.”

När ett överklagande kommit in ska ärendet behandlas i följande steg:

#### 1. Omprövning och rättelse

Inledningsvis ska ställning tas till om det överklagade beslutet av någon anledning är uppenbart felaktigt (omprövning). Beslutet ska ändras om det är uppenbart felaktigt i något väsentligt hänseende på grund av att det har tillkommit nya omständigheter eller av någon

annan anledning, och kan ändras snabbt och enkelt utan att det blir till nackdel för enskild part (38-39 §§ förvaltningslagen).

Ett beslut som innehåller en uppenbar felaktighet till följd av myndighetens eller någon annans skrivfel, räknefel eller något annat liknande förbiseende får rättas av den myndighet som har meddelat beslutet (36 § förvaltningslagen).

2. Har överklagandet kommit in i rätt tid?

Därefter prövas om överklagandet har kommit in i rätt tid. Ett överklagande som kommit in för sent ska avvisas. Ett motiverat beslut om avvisning med överklagandehänvisning ska skickas till den som överklagat. Ett överklagande får inte avvisas av annat skäl än att det kommit in för sent. Ett överklagande får dock inte avvisas om förseningen beror på att universitetet inte har lämnat korrekt information om hur man överklagar, eller om överklagandet har kommit in till Överklagandenämnden för högskolan inom överklagandetiden (45 § förvaltningslagen).

3. Överlämnande till Överklagandenämnden för högskolan

Om överklagandet inte avvisas ska överklagandet, beslutet, det nya beslutet (om sådant har fattats efter omprövning) och övriga handlingar i ärendet överlämnas till Överklagandenämnden för högskolan inom en vecka från det att överklagandet kom in till universitetet tillsammans med ett yttrande. Om yttrandet då inte är klart, ska ärendet ändå överlämnas till Överklagandenämnden för högskolan. Det bör då anges inom vilken tid yttrandet kommer att ges in. Yttrandet ska då färdigställas skyndsamt.

### *Lokala regler*

Studenten meddelas beslut i ett examensärende inom två månader efter att komplett ansökan har kommit in till universitetet.

## **8.5 Uppdragsutbildning**

### *Nationella regler*

De som deltar i uppdragsutbildning får ges betyg och examensbevis eller kursbevis enligt bestämmelserna för högskoleutbildning på grundnivå och avancerad nivå, om samma kvalitetskrav ställs på uppdragsutbildningen som på motsvarande högskoleutbildning. Detta gäller även om deltagarna saknar behörighet för tillträde till högskoleutbildning, 6 § förordning om uppdragsutbildning vid universitet och högskolor (2002:760).

## 9 Övergångsbestämmelser

### *Nationella regler enligt högskoleförordningen*

Till högskoleförordningen (bil. 2 – examensordning) finns ikraftträdande- och övergångsbestämmelser. Sammanfattningsvis gäller följande.

Den som före den 1 juli 2007 har påbörjat en utbildning till en examen enligt de äldre bestämmelserna i bilaga 2 (examensordningen) och den som dessförinnan har antagits till en sådan utbildning men fått anstånd till tid därefter med att påbörja utbildningen, har rätt att slutföra sin utbildning för att få en examen enligt de äldre bestämmelserna, dock längst till och med utgången av juni 2015.<sup>10</sup>

Omfattningen av en examen som får avläggas efter utgången av juni 2007 enligt de äldre bestämmelserna i bilaga 2 (examensordningen), ska anges i poäng enligt de äldre bestämmelserna. I examensbeviset för en examen som avses i 5 (se stycket ovan) ska också anges examens motsvarande omfattning i högskolepoäng enligt de nya bestämmelserna.

Om det för en examen på avancerad nivå som utfärdas enligt de nya bestämmelserna ställs krav på tidigare utbildning eller examen på grundnivå, ska även den som har motsvarande utbildning eller examen från grundläggande högskoleutbildning kunna uppfylla kraven för examen.

Den som före den 1 juli 2007 har påbörjat en utbildning till en lärarexamen enligt de äldre bestämmelserna och den som dessförinnan har antagits till en sådan utbildning men fått anstånd till tid därefter med att påbörja utbildningen, har rätt att slutföra sin utbildning för att få en lärarexamen enligt de äldre bestämmelserna, dock längst till och med utgången av juni 2023. Förordning (2016:958).

Den som före den 1 juli 2011 har påbörjat en utbildning till lärarexamen eller speciallärarexamen enligt de äldre bestämmelserna och den som dessförinnan har antagits till en sådan utbildning men fått anstånd till tid därefter med att påbörja utbildningen, har rätt att slutföra sin utbildning för att få en lärarexamen eller speciallärarexamen enligt de äldre bestämmelserna, dock längst till och med utgången av juni 2018 när det gäller speciallärarexamen eller till och med utgången av juni 2023 när det gäller lärarexamen. Förordning (2016:958).

De äldre bestämmelserna ska tillämpas i fråga om förskolläraryrkes-, yrkeslärar-, grundlärar- eller ämneslärarexamen som utfärdas efter den 31 januari 2013, om den utbildning som examensbeviset omfattar i sin helhet har slutförts dessförinnan och studenten begär att få en

---

<sup>10</sup> Stockholms universitets tillämpning är tills vidare att examen kan utfärdas även efter utgången av juni 2015 under förutsättning att studenten har slutfört sin utbildning senast 30 juni 2015.



sådan examen enligt de äldre bestämmelserna. Detta gäller till och med utgången av juni 2021. Förordning 2013:1118

Den som före den 1 februari 2014 har påbörjat en utbildning till förskolläraryrkes-, yrkesläraryrkes-, grundläraryrkes- eller ämnesläraryrkesexamen enligt de äldre bestämmelserna och den som dessförinnan har antagits till en sådan utbildning men fått anstånd till tid därefter med att påbörja utbildningen, har rätt att slutföra sin utbildning för att få en examen enligt de äldre bestämmelserna, dock längst till och med utgången av juni 2021. Förordning 2013:1118

Den som före den 2 juli 2018 har påbörjat en utbildning till ämnesläraryrkesexamen enligt äldre bestämmelserna och den som dessförinnan har antagits till en sådan utbildning men fått anstånd till tid därefter med att påbörja utbildningen, har rätt att slutföra sin utbildning för att få en examen enligt de äldre bestämmelserna, dock längst till och med utgången av december 2024. Förordning 2017:893

Bestämmelserna i den äldre lydelsen ska tillämpas i fråga om specialläraryrkesexamen och specialpedagogexamen som utfärdas före den 3 juli 2018, om den utbildning som examensbeviset omfattar har slutförts i sin helhet dessförinnan. Detta gäller till och med utgången av juni 2025. Förordning 2017:1111

Den som före den 3 juli 2018 har påbörjat en utbildning till specialläraryrkesexamen eller specialpedagogexamen har enligt bestämmelserna i den äldre lydelsen, och den som dessförinnan har antagits till en sådan utbildning men fått anstånd till tid därefter med att påbörja utbildningen för att få en specialläraryrkesexamen eller specialpedagogexamen enligt bestämmelserna i den äldre lydelsen, dock längst till och med utgången av juni 2025. Förordning 2017:1111

Enligt Förordning om vissa behörighetsgivande examina för legitimation som lärare och förskollärare och om högskoleutbildningar för vidareutbildning av lärare som saknar lärarexamen (SFS 2011:689) gäller särskilda bestämmelser för äldre lärarutbildningar.

### *Lokala regler*

#### *Övergångsregler för examina 1993/2007*

Enligt rektorsbeslut (RF 2006-12-20) ska en generös tillämpning av övergångsbestämmelserna gälla.<sup>11</sup> Samtliga studenter som antagits och påbörjat sin högskoleutbildning senast den 30 juni 2007 (eller som fått anstånd till tid därefter med att påbörja utbildningen), ska ha rätt till provning gentemot de äldre examensbestämmelserna fram till och med den 30

---

<sup>11</sup> T.ex. tillämpas enligt överenskommelse mellan Naturvetenskapliga fakultetskansliet och Studentavdelningen den ordningen att studenter med ett examensarbete om 45 hp kan använda 15 hp av examensarbetet till kandidatexamen och återstående delen av examensarbetet till examen på avancerad nivå.

juni 2015. Då en student ansöker om examen ska principen dock vara att studentens examensansökan först prövas mot de nya bestämmelserna i högskoleförordningen om inte studenten uttrycker önskemål om att bli prövad mot de äldre bestämmelserna.

Institutionerna ska så långt det är möjligt erbjuda möjligheter för studenter att avsluta sin utbildning enligt de äldre bestämmelserna om de så önskar. Områdesnämnderna kan lämna riktlinjer till institutionerna.

#### *Följande begränsningar införs*

Studenter som erhållit en yrkesexamen, generell högskole- eller kandidatexamen enligt de äldre bestämmelserna i högskoleförordningen ska inte kunna få ut motsvarande examen enligt de nya bestämmelserna även om de kompletterat sin utbildning efter det att de nya bestämmelserna trätt ikraft. Undantag kan göras om examensbenämningen eller huvudområdet breddats väsentligt.

En student som erhållit en magisterexamen enligt de äldre bestämmelserna kan komplettera sin utbildning efter det att de nya bestämmelserna trätt ikraft och ansöka om en examen på avancerad nivå. Om en student önskar tillgodoräkna sig en kurs från en magisterexamen utfärdad enligt de äldre bestämmelserna som en kurs på avancerad nivå måste berörd institution pröva om kursen motsvarar utbildning på avancerad nivå. För att examen på avancerad nivå ska kunna utfärdas krävs att studenten avslutat minst en kurs efter det att de nya bestämmelserna trätt ikraft och att studenten i övrigt uppfyller examenskraven.

Vad gäller inkluderandet av utbildning på grundnivå i en examen på avancerad nivå ska hänsyn tas till den totala utbildningstidens längd vid examensprövningen.

## **9.1 Specifika övergångsregler vid avveckling av examenstillstånd**

### *Nationella regler enligt högskolelagen*

Om Universitetskanslersämbetet har beslutat att en viss examen inte längre får utfärdas, får universitetet eller högskolan utfärda examen för de studenter som har påbörjat sin utbildning vid det universitetet eller den högskolan före beslutet. Detta gäller dock bara om utbildningen omfattar ett program, en kurs eller en del av en utbildning på forskarnivå som kan leda fram till en sådan examen som beslutet avser.

### *Lokala regler*

Om universitetet självt har bestämt att en viss examen inte längre ska utfärdas, eller om Universitetskanslersämbetet har beslutat att en viss examen inte längre får utfärdas, gäller följande regler:

Efter beslut om att en viss examen med specificerat huvudområde inte längre får eller ska utfärdas vid Stockholms universitet har en student som före beslutsdatum påbörjat utbildning inom huvudområdet rätt att ta ut en examen med detta huvudområde under en övergångsperiod, se Regler och handlägningsordning för etablering och avveckling av utbildning.



## 10 Äldre bestämmelser

Examensregler enligt äldre bestämmelser/examensordningar finns i regelboken vid Stockholms universitet, [www.su.se/regelboken](http://www.su.se/regelboken).

# EXAMENSBEVIS

## DEGREE CERTIFICATE

### Filosofie kandidatexamen

Huvudområde: Nationalekonomi

*Degree of Bachelor of Science*

*Main Field of Study: Economics*

**Student Studentsson**

19990101-0001

Stockholm den 1 april 2019

*Stockholm 1 April 2019*

*Signatur*

Namn Efternamn

Examenshandläggare

*Senior Administrative Officer*



**Stockholms  
universitet**

**Student Studentsson**

Namn/Name

**19990101-0001**

Personnummer/ Personal identity number

Kurs Course	Högskolepoäng Credits	Betyg Grade	Datum Date
Mikroteori med tillämpningar <i>Microeconomic Theory and Applications</i>	15,0	Bra <sup>1</sup> Good	2013-11-03
Makroteori med tillämpningar <i>Macroeconomic Theory and Applications</i>	15,0	Mycket bra <sup>1</sup> Very good	2014-01-18
Matematik I <i>Mathematics I</i>	30,0	Tillräckligt <sup>1</sup> Sufficient	2014-06-09
Intermediate Macroeconomics <i>Intermediate Macroeconomics</i>	7,5	Bra <sup>1</sup> Good	2014-10-26
Intermediate Microeconomics <i>Intermediate Microeconomics</i>	7,5	Utmärkt <sup>1</sup> Excellent	2014-10-28
Matematisk analys III <i>Mathematical Analysis III</i>	7,5	Bra <sup>1</sup> Good	2014-12-10
Linjär algebra II <i>Linear Algebra II</i>	7,5	Bra <sup>1</sup> Good	2015-01-14
Sannolikhets teori I <i>Probability Theory I</i>	7,5	Bra <sup>1</sup> Good	2015-02-27
Statistisk analys <i>Statistical Analysis</i>	7,5	Tillräckligt <sup>1</sup> Sufficient	2015-08-17
Ekonometri <i>Econometrics</i>	7,5	Tillfredsställande <sup>1</sup> Satisfactory	2015-08-21
Grundläggande finansmatematik <i>Introduction to Finance Mathematics</i>	7,5	Tillräckligt <sup>1</sup> Sufficient	2015-10-23
Sannolikhets teori II <i>Probability Theory II</i>	7,5	Bra <sup>1</sup> Good	2015-10-28
Stokastiska processer och simulering I <i>Stochastic Processes and Simulation I</i>	7,5	Tillfredsställande <sup>1</sup> Satisfactory	2016-01-08
Nationalekonomi om osäkerhet och asymmetrisk information <i>The Economics of Uncertainty and Asymmetric Information</i>	7,5	Bra <sup>1</sup> Good	2016-01-10
Empirical Methods in Economics I <i>Empirical Methods in Economics I</i>	7,5	Tillfredsställande <sup>1</sup> Satisfactory	2016-01-17
Nationalekonomiskt strategiskt tänkande <i>Economic strategic thinking</i>	7,5	Bra <sup>1</sup> Good	2016-03-14
Empirical Methods in Economics 2 <i>Empirical Methods in Economics 2</i>	7,5	Mycket bra <sup>1</sup> Very good	2016-03-18
Kandidatuppsats i nationalekonomi <i>Bachelor's Thesis in Economics</i>	15,0	Utmärkt <sup>1</sup> Excellent	2019-01-17

Examen har avlagts i enlighet med högskoleförordningen (SFS 1993:100). Filosofie kandidatexamen är en examen på grundnivå och omfattar 180 högskolepoäng. Ett års heltidsstudier om 40 veckor motsvarar 60 högskolepoäng.

*The Degree has been awarded in accordance with the Higher Education Ordinance (SFS No: 1993:100). A Degree of Bachelor of Science is a first cycle qualification and comprises 180 credits. A 40-week academic year, full-time study, corresponds to 60 credits.*

## Noter/Notes

- <sup>1</sup> Betygsskala: Utmärkt (A), Mycket bra (B), Bra (C), Tillfredsställande (D), Tillräckligt (E)  
Grading scale: Excellent (A), Very good (B), Good (C), Satisfactory (D), Sufficient (E)



## DIPLOMA SUPPLEMENT

This Diploma Supplement model was developed by the European Commission, Council of Europe and UNESCO/CEPES. The purpose of the supplement is to provide sufficient independent data to improve the international “transparency” and fair academic and professional recognition of qualifications (diplomas, degrees, certificates etc.). It is designed to provide a description of the nature, level, context, content and status of the studies that were pursued and successfully completed by the individual named on the original qualification to which this supplement is appended. It should be free from any value judgements, equivalence statements or suggestions about recognition. Information in all eight sections should be provided. Where information is not provided, an explanation should give the reason why.

### 1. Information identifying the holder of the qualification

- 1.1 **Family name:** Studentsson
- 1.2 **Given name:** Student
- 1.3 **Date of birth (day/month/year):** 1 January 1999
- 1.4 **Student identification number or code (if available):** 19990101-0001

### 2. Information identifying the qualification

- 2.1 **Name of qualification and (if applicable) title conferred (in original language):**  
Filosofie kandidatexamen
- 2.2 **Main field(s) of study for the qualification:**  
Economics.
- 2.3 **Name and status of awarding institution (in original language):**  
Stockholms universitet (State higher education institution with status of university).
- 2.4 **Name and status of institution (if different from 2.3) administering studies (in original language):**  
Not applicable.
- 2.5 **Language(s) of instruction:**  
Mainly Swedish.

### 3. Information on the level of the qualification

- 3.1 **Level of qualification:**  
First cycle degree. For more information on higher education in Sweden, please see point 8, appendix 2.
- 3.2 **Official length of programme:**  
180 higher education credits. The scope of the education is to be indicated in higher education credits, with full-time studies for a normal 40 week academic year corresponding to 60 higher education credits.
- 3.3 **Access requirement(s):**  
General eligibility is attained by completing an upper secondary school programme and obtaining a pass grade or better in courses comprising at least 90 per cent of the upper secondary credits required in the programme, or by providing proof of an equivalent level of knowledge. The specific eligibility (requirements) vary according to the field of higher education and are expressed in terms of subjects in the upper secondary school.

### 4. Information on the contents and results gained

- 4.1 **Mode of study:**  
Full-time equivalent.
- 4.2 **Programme requirements:**  
Scope  
A Degree of Bachelor is obtained after the student has completed course requirements of 180 higher education credits with a certain area of specialisation determined by each higher education institution itself, including at least 90 higher education credits with increasingly in-depth studies in the main field of study.

#### Objectives

##### Knowledge and understanding

For a Degree of Bachelor a student must

- demonstrate knowledge and understanding in their main field of study, including knowledge of the scientific basis of the field, knowledge of applicable methods in the field, in-depth knowledge of some part of the field and a general sense of current research issues.

##### Skills and abilities

For a Degree of Bachelor a student must

- demonstrate an ability to seek, gather and critically interpret information that is relevant to a problem and critically discuss phenomena, issues and situations;

- demonstrate an ability to independently identify, formulate and solve problems and to perform tasks within specified time limits;
- demonstrate an ability to present and discuss information, problems and solutions in dialogue with different groups, orally and in writing; and
- demonstrate the skills required to work independently in the field that the education concerns.

#### Judgement and approach

For a Degree of Bachelor students must

- demonstrate an ability to make assessments in their main field of study, taking into account relevant scientific, social and ethical aspects;
- demonstrate insight into the role of knowledge in society and into people's responsibility for how knowledge is used; and
- demonstrate an ability to identify their need of further knowledge and to upgrade their capabilities.

#### Independent project (degree project)

For a Degree of Bachelor students must have completed an independent project (degree project) worth at least 15 higher education credits in their main field of study, within the framework of the course requirements.

#### Other

For a Degree of Bachelor with a certain area of specialisation more precise requirements are also to apply, as determined by each higher education institution itself within the framework of the requirements in this qualification description.

#### **4.3 Programme details (e.g. modules or units studied), and the individual grades/marks/credits obtained (if this information is available on an official transcript this should be used here):**

See Degree Certificate/Official Transcript.

#### **4.4 Grading scheme and, if available, grade distribution guidance:**

See degree certificate/official transcript of records. Unless otherwise prescribed in the course syllabus, Stockholm University uses a seven-point grading scale related to the learning objects of the course: Fail (F, FX), Sufficient (E), Satisfactory (D), Good (C), Very Good (B), Excellent (A).

#### **4.5 Overall classification of the qualification (in original language):**

Not applicable for Swedish qualifications.

### **5. Information on the function of the qualification**

#### **5.1 Access to further study:**

The degree gives basic eligibility to second level studies. For more information on higher education in Sweden, please see point 8, appendix 2.

#### **5.2 Professional status (if applicable):**

Not applicable.

### **6. Additional information**

#### **6.1 Additional information:**

See Degree Certificate/Official Transcript of Record for possible transferred studies, exchange studies, and work practice.

#### **6.2 Further information sources:**

Stockholm University  
SE-106 91 Stockholm  
+46 (0)8 162000  
www.su.se

National Qualifications Framework  
www.uhr.se

ENIC-NARIC Sweden  
Swedish Council for Higher Education  
www.uhr.se

### **7. Certification of the supplement**

**7.1 Date:** 1 April 2019

**7.2 Signature:**

*Signatur*

**7.3 Capacity:** Senior Administrative Officer

**7.4 Official stamp or seal:**

### **8. Information on the national higher education system**

For information on the Swedish higher education system, please see enclosure.

# The Swedish higher education system

According to legislation after 1 January 2007.

The following description is approved by the Swedish Council for Higher Education.

The Swedish higher education system is based on the Swedish Higher Education Act (SFS 1992:1434) and the 1 January 2007 amendments to the Higher Education Ordinance (1993:100). The following description is a short summary based on the legislation regulating the Swedish higher education system.

Qualifications from all higher education institutions (universities, university colleges and independent higher education providers) that are recognized by the Government are of equal official value. The same legislation governs all state higher education institutions. All Swedish degrees are issued in accordance with the same degree ordinances.

## Quality assurance

The Swedish Higher Education Authority has been responsible for the quality assurance system for all higher education since 1 January 2013. For more information, please visit [www.uka.se](http://www.uka.se). Evaluation reports are available to the public.

## National Qualification Frameworks

The Swedish Higher Education Act and the Higher Education Ordinance have been amended in accordance with the agreements reached as part of the Bologna Process, including the Qualifications Frameworks in the European Higher Education Area (QF-EHEA). Legislation for a three-cycle structure of higher education started to apply in July 2007, and is now the only one in use in all Swedish higher education. Transitional provisions apply to courses and programmes that started prior to this. For more information, please visit [www.uhr.se/en](http://www.uhr.se/en) or [enic-naric.net](http://enic-naric.net).

In 2015, the Swedish Government decided on a national qualifications framework (SeQF), based on the European Qualifications Framework for Lifelong Learning (EQF). The SeQF has eight levels that are in accordance with the EQF

levels. Higher education qualifications are at levels six to eight. For more information, please visit [www.seqf.se](http://www.seqf.se).

## Credit system

Sweden has a system of credits (högskolepoäng); a normal 40-week academic year corresponds to 60 credits. The system is compatible with ECTS credits.

## Grading system

There is no national grading system in Sweden. Higher education institutions may determine which grading system is to be used. No overall grade is awarded for a degree and students are not ranked. For example, Grade Point Average (GPA) and other ranking systems are not used in Sweden.

## Access and admission

There are general and specific entry requirements for access to higher education within all cycles. The specific entry requirements vary according to the field of higher education and/or should be essential for students to be able to benefit from the course or study programme. The number of places is limited on all study programmes and courses.

The general entry requirements for first-cycle studies are the same for all higher education. General entry requirements can be attained by completing an upper-secondary school programme, via adult education at upper-secondary school level or the applicants achieving a comparable level of learning outcomes through other education, practical experience or other circumstances.

The general entry requirements for second-cycle studies are a first-cycle qualification of at least 180 credits, or a corresponding foreign qualification. An applicant may also be accepted on the basis of a comparable level of learning outcomes obtained through other education, practical experience or other circumstances. →



The general entry requirements for third-cycle studies are a second-cycle qualification, or completed courses worth at least 240 credits (of which 60 credits are at second-cycle level) or the equivalent level of knowledge acquired in Sweden or abroad. Furthermore, for entry to third-cycle studies, the applicant must be deemed able to benefit from the education.

## Qualifications

All courses, study programmes and qualifications are on one of three levels: first-, second- or third-cycle. In the Higher Education Ordinance, the Government has determined which qualifications may be awarded, as well as their scope, requirements and intended learning outcomes. There are three categories of qualifications: general; the fine, applied and performing arts; and professional qualifications. For some more information, please see below.

## General qualifications

### First-cycle (SeQF/EQF 6)

*Högskoleexamen* (Higher Education Diploma) requires 120 credits and an independent project (degree project).

*Kandidatexamen* (Degree of Bachelor) requires 180 credits. At least 90 credits must be completed in the main field of study, including an independent project (degree project) worth 15 credits.

### Second-cycle (SeQF/EQF 7)

*Magisterexamen* (Degree of Master (60 credits)) requires 60 credits. At least 30 credits must be completed in the main field of study, including an independent project (degree project) worth 15 credits. In addition, the student must normally hold a kandidatexamen, or a professional degree of at least 180 credits, or an equivalent foreign degree.

*Masterexamen* (Degree of Master (120 credits)) requires 120 credits. At least 60 credits must be completed in the main field of study, including an independent project (degree project) worth at least 30 credits. In addition, the student must normally hold a kandidatexamen, or a professional degree of at least 180 credits or an equivalent foreign degree.

### Third-cycle (SeQF/EQF 8)

*Licentiatexamen* (Degree of Licentiate) requires at least 120 credits, including a research thesis worth at least 60 credits. A higher education institution may decide that a licentiatexamen can be awarded as a separate qualification or as a step on the way to doktorsexamen (see below).

*Doktorsexamen* (Degree of Doctor) requires 240 credits, including a research thesis (doctoral thesis) worth at least 120 credits. The thesis must be presented at a public defence.

## Qualifications in the fine, applied and performing arts

Qualifications in the fine, applied and performing arts are awarded at all three cycles and corresponding SeQF levels. At first-cycle level: konstnärlig högskoleexamen (Higher Education Diploma) and konstnärlig kandidatexamen (Degree of Bachelor of Fine Arts). At second-cycle level: konstnärlig magisterexamen (Degree of Master of Fine Arts (60 credits)) and konstnärlig masterexamen (Degree of Master of Fine Arts (120 credits)). Two third-cycle qualifications are awarded: konstnärlig licentiatexamen (Degree of Licentiate) and konstnärlig doktorsexamen (Degree of Doctor).

## Professional qualifications

Professional qualifications are offered at either first- or second-cycle level and corresponding SeQF levels. These qualifications may stretch over two cycles and are awarded in areas that include engineering, health care, agriculture, law, and education. Professional qualifications are regulated by national legislation and are considered regulated education subject to the Professional Qualifications Directive 2005/36/EC.

## Titles of qualifications

Translations into English of all titles of qualifications are regulated at the national level. Higher education institutions may decide to add a prefix to a qualification title e.g. filosofie kandidatexamen or medicine doktorsexamen or/and add a major field of studies e.g. civilingenjörsexamen i maskinteknik.

# DOKTORSEXAMEN

## DEGREE OF DOCTOR

### Filosofie doktorsexamen

Ämne: Nationalekonomi

*Doctor of Philosophy*

*Subject: Economics*

Student Studentsson

19990101-0001

Stockholm den 9 januari 2019

*Stockholm 9 January 2019*

På Rektors vägnar

*On Behalf of the President*

*Signatur*

Namn Efternamn

Examenshandläggare

*Senior Administrative Officer*



Stockholms  
universitet

**Student Studentsson**

Namn/Name

**19990101-0001**

Personnummer/ Personal identity number

Kurs Course	Högskolepoäng Credits	Betyg Grade	Datum Date
Mathematics I <i>Mathematics I</i>	5,0	Godkänd <sup>1</sup> Pass	2012-10-23
Mathematics II, part 1 <i>Mathematics II, part 1</i>	2,5	Godkänd <sup>1</sup> Pass	2012-10-23
Microeconomics I <i>Microeconomics I</i>	7,5	Godkänd <sup>1</sup> Pass	2012-10-26
Applied Microeconometrics <i>Applied Microeconometrics</i>	7,5	Godkänd <sup>1</sup> Pass	2013-01-13
Mathematics II, part 2 <i>Mathematics II, part 2</i>	2,5	Godkänd <sup>1</sup> Pass	2013-01-15
Mathematics III <i>Mathematics III</i>	5,0	Godkänd <sup>1</sup> Pass	2013-01-15
Macroeconomics I <i>Macroeconomics I</i>	7,5	Godkänd <sup>1</sup> Pass	2013-03-18
Econometrics I <i>Econometrics I</i>	7,5	Godkänd <sup>1</sup> Pass	2013-03-23
Macroeconomics II <i>Macroeconomics II</i>	7,5	Godkänd <sup>1</sup> Pass	2013-05-24
Econometrics II <i>Econometrics II</i>	7,5	Godkänd <sup>1</sup> Pass	2013-08-22
Microeconomics II <i>Microeconomics II</i>	7,5	Godkänd <sup>1</sup> Pass	2014-01-17
Time Series Econometrics <i>Time Series Econometrics</i>	7,5	Godkänd <sup>1</sup> Pass	2014-05-13
Economics of Education <i>Economics of Education</i>	7,5	Godkänd <sup>1</sup> Pass	2014-09-02
Economics of Inequality <i>Economics of Inequality</i>	7,5	Godkänd <sup>1</sup> Pass	2014-10-08
Labor Economics <i>Labor Economics</i>	7,5	Godkänd <sup>1</sup> Pass	2015-01-12
Social Economics <i>Social Economics</i>	7,5	Godkänd <sup>1</sup> Pass	2015-06-16
Management and Analysis of Big Data <i>Management and Analysis of Big Data</i>	7,5	Godkänd <sup>1</sup> Pass	2016-06-07
<b>Offentlig disputation</b>			
<b>Presentation of Thesis</b>			
Doktorsavhandling <i>Dissertation</i>		Godkänd <sup>1</sup> Pass	2018-11-30
<b>Doktorsavhandlingens titel</b>			
<b>Title of Doctoral Thesis</b>			
Titel Title			

Examen har avlagts i enlighet med högskoleförordningen (SFS 1993:100). Filosofie doktorsexamen är en examen på forskarnivå och omfattar 240 högskolepoäng. Ett års heltidsstudier om 40 veckor motsvarar 60 högskolepoäng.

*The Degree has been awarded in accordance with the Higher Education Ordinance (SFS No: 1993:100). A Degree of Doctor of Philosophy is a third cycle qualification and comprises 240 credits. A 40-week academic year, full-time study, corresponds to 60 credits.*

Noter/*Notes*

1 Betygsskala: Godkänd (G)  
*Grading scale: Pass (G)*



## DIPLOMA SUPPLEMENT

This Diploma Supplement model was developed by the European Commission, Council of Europe and UNESCO/CEPES. The purpose of the supplement is to provide sufficient independent data to improve the international “transparency” and fair academic and professional recognition of qualifications (diplomas, degrees, certificates etc.). It is designed to provide a description of the nature, level, context, content and status of the studies that were pursued and successfully completed by the individual named on the original qualification to which this supplement is appended. It should be free from any value judgements, equivalence statements or suggestions about recognition. Information in all eight sections should be provided. Where information is not provided, an explanation should give the reason why.

### 1. Information identifying the holder of the qualification

- 1.1 **Family name:** Studentsson
- 1.2 **Given name:** Student
- 1.3 **Date of birth (day/month/year):** 1 January 1999
- 1.4 **Student identification number or code (if available):** 19990101-0001

### 2. Information identifying the qualification

- 2.1 **Name of qualification and (if applicable) title conferred (in original language):**  
Filosofie doktorsexamen
- 2.2 **Main field(s) of study for the qualification:**  
Economics.
- 2.3 **Name and status of awarding institution (in original language):**  
Stockholms universitet (State higher education institution with status of university).
- 2.4 **Name and status of institution (if different from 2.3) administering studies (in original language):**  
Not applicable.
- 2.5 **Language(s) of instruction:**  
Swedish and English.

### 3. Information on the level of the qualification

- 3.1 **Level of qualification:**  
Third cycle degree. For more information on higher education in Sweden, please see point 8, appendix 2.
- 3.2 **Official length of programme:**  
240 credits. The extent of a course or study programme shall be denoted by credits, with full-time study during a normal academic year of 40 weeks corresponding to 60 credits.
- 3.3 **Access requirement(s):**  
A person meets the general entry requirements for third cycle courses and study programmes if he or she:
  - has been awarded a second cycle qualification
  - has satisfied the requirements for courses comprising at least 240 credits of which at least 60 credits were awarded in the second cycle, or
  - has acquired substantially equivalent knowledge in some other way in Sweden or abroad.

The faculty board may permit an exemption from the general entry requirements for an individual applicant, if there are special grounds.

Those who meet the general entry requirements for doctoral programmes before 1 July 2007 will also be considered to meet the general entry requirements for third cycle courses and study programmes after that, however, until no later than the end of June 2015.

### 4. Information on the contents and results gained

- 4.1 **Mode of study:**  
Full-time equivalent.
- 4.2 **Programme requirements:**  
A Doctor of Philosophy is awarded after the student has completed a study programme of 240 credits in a subject in which third cycle teaching is offered.

Outcomes

Knowledge and understanding

For the degree of Doctor of Philosophy the third cycle student shall have:

- demonstrated broad knowledge and systematic understanding of the research field as well as advanced and up-to-date specialised knowledge in a limited area of this field, and
- demonstrated familiarity with research methodology in general and the methods of the specific field of research in particular.

#### Competence and skills

For the degree of Doctor of Philosophy the third cycle student shall have:

- demonstrated the capacity for scholarly analysis and synthesis as well to review and assess new and complex phenomena, issues and situations autonomously and critically
- demonstrated the ability to identify and formulate issues with scholarly precision critically, autonomously and creatively, and to plan and use appropriate methods to undertake research and other qualified tasks within predetermined time frames and to review and evaluate such work
- demonstrated through a dissertation the ability to make a significant contribution to the formation of knowledge through his or her own research
- demonstrated the ability in both national and international contexts to present and discuss research and research findings authoritatively in speech and writing and in dialogue with the academic community and society in general
- demonstrated the ability to identify the personal need for further knowledge
- demonstrated the capacity to contribute to social development and support the learning of others both through research and education and in some other qualified professional capacity.

#### Judgement and approach

For the degree of Doctor of Philosophy the third cycle student shall have:

- demonstrated intellectual autonomy and disciplinary rectitude as well as the ability to make assessments of research ethics, and
- demonstrated specialised insight into the possibilities and limitations of research, its role in society and the responsibility of the individual for how it is used.

#### Research thesis (doctoral thesis)

For the degree of Doctor of Philosophy the third cycle student shall have been awarded a pass grade for a research thesis (doctoral thesis) of at least 120 credits.

#### Miscellaneous

Specific requirements determined each higher education institution itself within the parameters of the requirements laid down in this qualification descriptor shall also apply for a degree of Doctor of Philosophy with a defined specialisation.

**4.3 Programme details (e.g. modules or units studied), and the individual grades/marks/credits obtained (if this information is available on an official transcript this should be used here):**

See Degree Certificate/Official Transcript.

**4.4 Grading scheme and, if available, grade distribution guidance:**

A doctoral thesis shall be awarded the grade of fail or pass unless the higher education institution has prescribed another grading system. In awarding the grade, account shall be taken of the contents of the thesis and its defence.

**4.5 Overall classification of the qualification (in original language):**

Not applicable for Swedish Degrees.

### 5. Information on the function of the qualification

**5.1 Access to further study:**

Not applicable.

**5.2 Professional status (if applicable):**

Not applicable.

### 6. Additional information

**6.1 Additional information:**

See Degree Certificate/Official Transcript of Records for possible transferred studies and/or exchange studies.

**6.2 Further information sources:**

Stockholm University  
SE-106 91 Stockholm  
+46 (0)8 162000  
www.su.se

National Qualifications Framework  
www.uhr.se

ENIC-NARIC Sweden  
Swedish Council for Higher Education  
www.uhr.se

### 7. Certification of the supplement

**7.1 Date:** 9 January 2019

**7.2 Signature:**

*Signatur*

**7.3 Capacity:** Senior Administrative Officer

**7.4 Official stamp or seal:**

### 8. Information on the national higher education system

For information on the Swedish higher education system, please see enclosure.

# The Swedish higher education system

According to legislation after 1 January 2007.

The following description is approved by the Swedish Council for Higher Education.

The Swedish higher education system is based on the Swedish Higher Education Act (SFS 1992:1434) and the 1 January 2007 amendments to the Higher Education Ordinance (1993:100). The following description is a short summary based on the legislation regulating the Swedish higher education system.

Qualifications from all higher education institutions (universities, university colleges and independent higher education providers) that are recognized by the Government are of equal official value. The same legislation governs all state higher education institutions. All Swedish degrees are issued in accordance with the same degree ordinances.

## Quality assurance

The Swedish Higher Education Authority has been responsible for the quality assurance system for all higher education since 1 January 2013. For more information, please visit [www.uka.se](http://www.uka.se). Evaluation reports are available to the public.

## National Qualification Frameworks

The Swedish Higher Education Act and the Higher Education Ordinance have been amended in accordance with the agreements reached as part of the Bologna Process, including the Qualifications Frameworks in the European Higher Education Area (QF-EHEA). Legislation for a three-cycle structure of higher education started to apply in July 2007, and is now the only one in use in all Swedish higher education. Transitional provisions apply to courses and programmes that started prior to this. For more information, please visit [www.uhr.se/en](http://www.uhr.se/en) or [enic-naric.net](http://enic-naric.net).

In 2015, the Swedish Government decided on a national qualifications framework (SeQF), based on the European Qualifications Framework for Lifelong Learning (EQF). The SeQF has eight levels that are in accordance with the EQF

levels. Higher education qualifications are at levels six to eight. For more information, please visit [www.seqf.se](http://www.seqf.se).

## Credit system

Sweden has a system of credits (högskolepoäng); a normal 40-week academic year corresponds to 60 credits. The system is compatible with ECTS credits.

## Grading system

There is no national grading system in Sweden. Higher education institutions may determine which grading system is to be used. No overall grade is awarded for a degree and students are not ranked. For example, Grade Point Average (GPA) and other ranking systems are not used in Sweden.

## Access and admission

There are general and specific entry requirements for access to higher education within all cycles. The specific entry requirements vary according to the field of higher education and/or should be essential for students to be able to benefit from the course or study programme. The number of places is limited on all study programmes and courses.

The general entry requirements for first-cycle studies are the same for all higher education. General entry requirements can be attained by completing an upper-secondary school programme, via adult education at upper-secondary school level or the applicants achieving a comparable level of learning outcomes through other education, practical experience or other circumstances.

The general entry requirements for second-cycle studies are a first-cycle qualification of at least 180 credits, or a corresponding foreign qualification. An applicant may also be accepted on the basis of a comparable level of learning outcomes obtained through other education, practical experience or other circumstances. →

The general entry requirements for third-cycle studies are a second-cycle qualification, or completed courses worth at least 240 credits (of which 60 credits are at second-cycle level) or the equivalent level of knowledge acquired in Sweden or abroad. Furthermore, for entry to third-cycle studies, the applicant must be deemed able to benefit from the education.

## Qualifications

All courses, study programmes and qualifications are on one of three levels: first-, second- or third-cycle. In the Higher Education Ordinance, the Government has determined which qualifications may be awarded, as well as their scope, requirements and intended learning outcomes. There are three categories of qualifications: general; the fine, applied and performing arts; and professional qualifications. For some more information, please see below.

## General qualifications

### First-cycle (SeQF/EQF 6)

*Högskoleexamen* (Higher Education Diploma) requires 120 credits and an independent project (degree project).

*Kandidatexamen* (Degree of Bachelor) requires 180 credits. At least 90 credits must be completed in the main field of study, including an independent project (degree project) worth 15 credits.

### Second-cycle (SeQF/EQF 7)

*Magisterexamen* (Degree of Master (60 credits)) requires 60 credits. At least 30 credits must be completed in the main field of study, including an independent project (degree project) worth 15 credits. In addition, the student must normally hold a kandidatexamen, or a professional degree of at least 180 credits, or an equivalent foreign degree.

*Masterexamen* (Degree of Master (120 credits)) requires 120 credits. At least 60 credits must be completed in the main field of study, including an independent project (degree project) worth at least 30 credits. In addition, the student must normally hold a kandidatexamen, or a professional degree of at least 180 credits or an equivalent foreign degree.

### Third-cycle (SeQF/EQF 8)

*Licentiatexamen* (Degree of Licentiate) requires at least 120 credits, including a research thesis worth at least 60 credits. A higher education institution may decide that a licentiatexamen can be awarded as a separate qualification or as a step on the way to doktorsexamen (see below).

*Doktorsexamen* (Degree of Doctor) requires 240 credits, including a research thesis (doctoral thesis) worth at least 120 credits. The thesis must be presented at a public defence.

## Qualifications in the fine, applied and performing arts

Qualifications in the fine, applied and performing arts are awarded at all three cycles and corresponding SeQF levels. At first-cycle level: konstnärlig högskoleexamen (Higher Education Diploma) and konstnärlig kandidatexamen (Degree of Bachelor of Fine Arts). At second-cycle level: konstnärlig magisterexamen (Degree of Master of Fine Arts (60 credits)) and konstnärlig masterexamen (Degree of Master of Fine Arts (120 credits)). Two third-cycle qualifications are awarded: konstnärlig licentiatexamen (Degree of Licentiate) and konstnärlig doktorsexamen (Degree of Doctor).

## Professional qualifications

Professional qualifications are offered at either first- or second-cycle level and corresponding SeQF levels. These qualifications may stretch over two cycles and are awarded in areas that include engineering, health care, agriculture, law, and education. Professional qualifications are regulated by national legislation and are considered regulated education subject to the Professional Qualifications Directive 2005/36/EC.

## Titles of qualifications

Translations into English of all titles of qualifications are regulated at the national level. Higher education institutions may decide to add a prefix to a qualification title e.g. filosofie kandidatexamen or medicine doktorsexamen or/and add a major field of studies e.g. civilingenjörsexamen i maskinteknik.





**Karolinska  
Institutet**



**Stockholms  
universitet**

*Examensbevis/Degree Certificate*

  
*Personnummer/Student identification number 19* 

*har avlagt/has been awarded*

**Medicine masterexamen  
Degree of Master of Medical  
Science (120 credits)**

**med huvudområdet hälsoinformatik  
with a major in Health Informatics**

**Filosofie masterexamen  
Degree of Master of Science  
(120 credits)**

**Huvudområde: Hälsoinformatik  
Main Field of Study: Health Informatics**

*Utfärdat/issued*

**30 september 2019/ 30 September 2019**

  
**Elisabeth Larsson  
Examenshandläggare/Senior Administrative Officer**

  
**Homa Hasanvan  
Examenshandläggare/Senior Administrative Officer**

Namn/Name

19 Personnummer/Personal identity number

Kurs Course	Högskolepoäng Credits	Betyg Grade	Datum Date
Hälsoinformatik - behov, mål och begränsningar <sup>1</sup> <i>Health informatics - needs, objectives and limitations</i>	5,0	Utmärkt <sup>2</sup> <i>Excellent</i>	2014-09-19
Kompletteringskurs i data- och systemvetenskap <i>Supplementary course in Computer and Systems Sciences</i>	15,0	Bra <sup>3</sup> <i>Good</i>	2014-11-30
Informationssystem i hälso- och sjukvården <sup>1</sup> <i>Computer applications in health care and biomedicine</i>	10,0	Bra <sup>2</sup> <i>Good</i>	2015-01-18
Verksamhetsanalys och användarkravhantering <sup>1</sup> <i>User needs and requirements engineering</i>	7,5	Bra <sup>2</sup> <i>Good</i>	2015-02-27
Utvärdering inom hälsoinformatik <sup>1</sup> <i>Evaluation methods for health informatics</i>	5,0	Mycket bra <sup>2</sup> <i>Very good</i>	2015-04-07
Projekt inom hälsoinformatik - från idé till specifikation <sup>1</sup> <i>Projects in health informatics - from idea to specification</i>	5,0	Mycket bra <sup>2</sup> <i>Very good</i>	2015-05-10
Fallstudier inom hälsoinformatik <sup>1</sup> <i>Case studies in health informatics</i>	5,0	Bra <sup>2</sup> <i>Good</i>	2015-05-18
Projekt inom hälsoinformatik - projektledning och informationshantering <i>Projects in health informatics - Project and Information Management</i>	5,0	Mycket bra <sup>3</sup> <i>Very good</i>	2015-06-05
Standardisering inom hälsoinformatik <sup>1</sup> <i>Standardisation within health informatics</i>	2,5	Bra <sup>2</sup> <i>Good</i>	2015-08-28
Kliniskt beslutsstöd <sup>1</sup> <i>Clinical decision support</i>	5,0	Bra <sup>2</sup> <i>Good</i>	2015-10-18
Modellering, simulering och visualisering inom hälsoinformatik <i>Modelling, simulation and visualisation in health informatics</i>	5,0	Bra <sup>3</sup> <i>Good</i>	2015-11-27
Praktisk projektledning <i>Practical Project Management</i>	7,5	Bra <sup>3</sup> <i>Good</i>	2016-09-28
Vetenskaplig kommunikation och forskningsmetodik <i>Scientific Communication and Research Methodology</i>	7,5	Bra <sup>3</sup> <i>Good</i>	2017-01-17
Hantering av stordata och öppen data <i>Open and Big Data Management</i>	7,5	Bra <sup>3</sup> <i>Good</i>	2018-11-02
Examensarbete i hälsoinformatik <sup>1</sup> <i>Degree Project in Health Informatics</i>	30,0	Bra <sup>2</sup> <i>Good</i>	2019-06-10

Examen har avlagts i enlighet med högskoleförordningen (SFS 1993:100). Medicine masterexamen och Filosofie masterexamen är en examen på avancerad nivå och omfattar 120 högskolepoäng. Ett års heltidsstudier om 40 veckor motsvarar 60 högskolepoäng.

*The Degree has been awarded in accordance with the Higher Education Ordinance (SFS No: 1993:100). A Degree of Master of Medical Science and a Degree of Master of Science is a second cycle qualification and comprises 120 credits. A 40-week academic year, full-time study, corresponds to 60 credits.*

#### Noter/Notes

- 1 Kurs läst vid Karolinska institutet  
*Course taken at Karolinska institutet*
- 2 Betygsskala: Utmärkt (A), Mycket bra (B), Bra (C), Tillfredsställande (D), Tillräckligt (E)  
*Grading scale: Excellent (A), Very good (B), Good (C), Satisfactory (D), Sufficient (E)*
- 3 Betygsskala: Utmärkt (A), Mycket bra (B), Bra (C), Tillfredsställande (D), Tillräckligt (E)  
*Grading scale: Excellent (A), Very good (B), Good (C), Satisfactory (D), Sufficient (E)*



## DIPLOMA SUPPLEMENT

This Diploma Supplement model was developed by the European Commission, Council of Europe and UNESCO/CEPES. The purpose of the supplement is to provide sufficient independent data to improve the international "transparency" and fair academic and professional recognition of qualifications (diplomas, degrees, certificates etc.). It is designed to provide a description of the nature, level, context, content and status of the studies that were pursued and successfully completed by the individual named on the original qualification to which this supplement is appended. It should be free from any value judgements, equivalence statements or suggestions about recognition. Information in all eight sections should be provided. Where information is not provided, an explanation should give the reason why.

### 1. Information identifying the holder of the qualification

- 1.1 Family name: [REDACTED]
- 1.2 Given name: [REDACTED]
- 1.3 Date of birth (day/month/year): [REDACTED]
- 1.4 Student identification number or code (if available): 19 [REDACTED]

### 2. Information identifying the qualification

- 2.1 Name of qualification and (if applicable) title conferred (in original language):  
Medicine masterexamen och Filosofie masterexamen
- 2.2 Main field(s) of study for the qualification:  
Health Informatics.
- 2.3 Name and status of awarding institution (in original language):  
Karolinska institutet (State higher education institution with status of university) and Stockholms universitet (State higher education institution with status of university).
- 2.4 Name and status of institution (if different from 2.3) administering studies (in original language):  
Not applicable.
- 2.5 Language(s) of instruction:  
English.

### 3. Information on the level of the qualification

- 3.1 Level of qualification:  
Second cycle. For more information on higher education in Sweden, please refer to section 8.
- 3.2 Official length of programme:  
120 credits (ECTS). The extent of a course or study programme is denoted by credits, with full-time study during a normal academic year of 40 weeks corresponding to 60 credits.
- 3.3 Access requirement(s):  
To be admitted to second-cycle studies the applicant must meet the general entry requirements as well as any specific entry requirements that may be prescribed.

A person meets the general entry requirements for courses or study programmes that lead to the award of a second-cycle qualification if he or she

- 1. possesses a first-cycle qualification comprising at least 180 credits or a corresponding qualification from abroad, or
- 2. by virtue of courses and study programmes in Sweden or abroad, practical experience or some other circumstance has the aptitude to benefit from the course or study programme.

An exemption may be made to the requirement of a qualification pursuant to item 1 if an applicant is considered to meet the requirements for the award of such a qualification but no certificate has been issued due to special circumstances.

A person meets the general entry requirements for second-cycle courses and study programmes other than those laid down above if he or she has completed first-cycle courses and study programmes or fulfils the conditions laid down in item 2.

### 4. Information on the contents and results gained

- 4.1 Mode of study:  
Full-time equivalent.
- 4.2 Programme requirements:  
Scope  
A Degree of Master (120 credits) is awarded after the student has completed the courses required to gain 120 credits with a defined specialisation determined by each higher education institution itself, of which at least 60 credits are for specialised study in the principal field (main field of study) of the study programme. In addition the prior award of a Degree of Bachelor, a Degree of Bachelor in Fine Arts, a professional or vocational qualification of at least 180 credits or a corresponding qualification from abroad is required.

The requirement of the prior award of a qualification may be waived for a student admitted to the programme without the basic entry requirement in the form of a qualification. This does not, however, apply if a waiver was granted during admission pursuant to the second paragraph of Section 28 of the Chapter 7 of the Higher Education Ordinance (1993:100) on the grounds that the qualification had not yet been issued.

#### Outcomes

##### Knowledge and understanding

For a Degree of Master of Arts/Science (120 credits) the student shall

- demonstrate knowledge and understanding in the main field of study, including both broad knowledge of the field and a considerable degree of specialised knowledge in certain areas of the field as well as insight into current research and development work, and
- demonstrate specialised methodological knowledge in the main field of study.

##### Competence and skills

For a Degree of Master (120 credits) the student shall

- demonstrate the ability to critically and systematically integrate knowledge and analyse, assess and deal with complex phenomena, issues and situations even with limited information
- demonstrate the ability to identify and formulate issues critically, autonomously and creatively as well as to plan and, using appropriate methods, undertake advanced tasks within predetermined time frames and so contribute to the formation of knowledge as well as the ability to evaluate this work
- demonstrate the ability in speech and writing both nationally and internationally to report clearly and discuss his or her conclusions and the knowledge and arguments on which they are based in dialogue with different audiences, and
- demonstrate the skills required for participation in research and development work or autonomous employment in some other qualified capacity.

##### Judgement and approach

For a Degree of Master (120 credits) the student shall

- demonstrate the ability to make assessments in the main field of study informed by relevant disciplinary, social and ethical issues and also to demonstrate awareness of ethical aspects of research and development work
- demonstrate insight into the possibilities and limitations of research, its role in society and the responsibility of the individual for how it is used, and
- demonstrate the ability to identify the personal need for further knowledge and take responsibility for his or her ongoing learning.

##### Independent project (degree project)

A requirement for the award of a Degree of Master (120 credits) is completion by the student of an independent project (degree project) for at least 30 credits in the main field of study. The degree project may comprise less than 30 credits, however no less than 15 credits, if the student has already completed an independent project in the second cycle for at least 15 credits in the main field of study or the equivalent from a programme of study outside Sweden.

##### Miscellaneous

Specific requirements determined by the each higher education institution itself within the parameters of the requirements laid down in this qualification descriptor shall also apply for a Degree of Master (120 credits) with a defined specialisation.

- 4.3 Programme details (e.g. modules or units studied), and the individual grades/marks/credits obtained (if this information is available on an official transcript this should be used here):**  
See Degree Certificate/Official Transcript.
  - 4.4 Grading scheme and, if available, grade distribution guidance:**  
See degree certificate/official transcript of records.
  - 4.5 Overall classification of the qualification (in original language):**  
Not applicable for Swedish qualifications.
- 5. Information on the function of the qualification**
    - 5.1 Access to further study:**  
The degree gives access to third-cycle studies. For more information on higher education in Sweden, please refer to section 8.
    - 5.2 Professional status (if applicable):**  
Not applicable.
  - 6. Additional information**
    - 6.1 Additional information:**  
This is a joint degree awarded by Karolinska institutet and Stockholm University after completion of the Joint Master's Programme in Health Informatics. See Degree Certificate/Official Transcript of Record for possible transferred studies, exchange studies, and work practice.
    - 6.2 Further information sources:**  
Stockholm University  
SE-106 91 Stockholm  
+46 (0)8 162000  
www.su.se

National Qualifications Framework  
www.uhr.se

ENIC-NARIC Sweden  
Swedish Council for Higher Education  
www.uhr.se

**7. Certification of the supplement**

7.1 **Date:** 30 September 2019

7.2 **Signature:**

A large black rectangular redaction box covering the signature area.

7.3 **Capacity:** Senior Administrative Officer

7.4 **Official stamp or seal:**

**8. Information on the national higher education system**

For information on the Swedish higher education system, please see enclosure.



*Examensbevis/Degree Certificate*

[REDACTED]

Personnummer/Student identification number 19 [REDACTED]

har avlagt/has been awarded

**Teknologie masterexamen**  
*Degree of Master of Science*  
*(120 credits)*

Huvudområde: Matematik  
*Main Field of Study: Mathematics*

**Filosofie masterexamen**  
*Degree of Master of Science*  
*(120 credits)*

Huvudområde: Matematik  
*Main Field of Study: Mathematics*

*Utfärdat/issued*

25 juni 2019/ 25 June 2019

[REDACTED]

Sigbritt Karlsson  
Rektor vid Kungliga Tekniska högskolan, KTH/  
*President of KTH Royal Institute of Technology,*  
*Sweden*

[REDACTED]

Astrid Söderbergh Widding  
Rektor vid Stockholms universitet/  
*President of Stockholm University, Sweden*

Kurs Course	Högskolepoäng Credits	Betyg Grade	Datum Date
Matematisk kommunikation <i>Mathematical Communication</i>	7,5	Utmärkt <sup>1</sup> <i>Excellent</i>	2016-01-11
Grafteori <sup>2</sup> <i>Graph Theory</i>	7,5	Bra <sup>3</sup> <i>Good</i>	2016-01-11
Valda ämnen i matematik II <sup>2</sup> <i>Selected Topics in Mathematics II</i>	7,5	Tillfredsställande <sup>3</sup> <i>Satisfactory</i>	2016-06-10
Topologi <i>Topology</i>	7,5	Bra <sup>1</sup> <i>Good</i>	2016-08-23
Avancerad reell analys I <sup>2</sup> <i>Advanced Real Analysis I</i>	7,5	Bra <sup>3</sup> <i>Good</i>	2017-01-10
Optimering <i>Optimization</i>	7,5	Utmärkt <sup>1</sup> <i>Excellent</i>	2017-01-12
Algebraisk geometri och kommutativ algebra <i>Algebraic geometry and commutative algebra</i>	7,5	Mycket bra <sup>1</sup> <i>Very good</i>	2017-02-14
Vetenskaplighet och forskningsetik <i>Scientific Methods and Research Ethics</i>	7,5	Utmärkt <sup>1</sup> <i>Excellent</i>	2017-03-17
Krypteringsmatematik <i>Mathematics of cryptography</i>	7,5	Utmärkt <sup>1</sup> <i>Excellent</i>	2017-05-19
Metamatematik och bevis teori <i>Metamathematics and proof theory</i>	7,5	Utmärkt <sup>1</sup> <i>Excellent</i>	2017-05-22
Homologisk algebra och algebraisk topologi <sup>2</sup> <i>Homological Algebra and Algebraic Topology</i>	7,5	Utmärkt <sup>3</sup> <i>Excellent</i>	2017-12-19
Matematik, självständigt arbete <i>Mathematics, Degree Project</i>	30,0	Utmärkt <sup>1</sup> <i>Excellent</i>	2019-01-31
Teori för beräkningar och formella språk <i>Theory for computation and formal languages</i>	7,5	Utmärkt <sup>1</sup> <i>Excellent</i>	2019-05-30

Examen har avlagts i enlighet med högskoleförordningen (SFS 1993:100). Teknologie masterexamen och Filosofie masterexamen är en examen på avancerad nivå och omfattar 120 högskolepoäng. Ett års heltidsstudier om 40 veckor motsvarar 60 högskolepoäng.

*The Degree has been awarded in accordance with the Higher Education Ordinance (SFS No: 1993:100). A Degree of Master of Science is a second cycle qualification and comprises 120 credits. A 40-week academic year, full-time study, corresponds to 60 credits.*

#### Noter/Notes

- 1 Betygsskala: Utmärkt (A), Mycket bra (B), Bra (C), Tillfredsställande (D), Tillräckligt (E)  
*Grading scale: Excellent (A), Very good (B), Good (C), Satisfactory (D), Sufficient (E)*
- 2 Kurs läst vid Kungliga Tekniska högskolan  
*Course taken at Royal Institute of Technology*
- 3 Betygsskala: Utmärkt (A), Mycket bra (B), Bra (C), Tillfredsställande (D), Tillräcklig (E)  
*Grading scale: Excellent (A), Very Good (B), Good (C), Satisfactory (D), Sufficient (E)*



## DIPLOMA SUPPLEMENT

This Diploma Supplement model was developed by the European Commission, Council of Europe and UNESCO/CEPES. The purpose of the supplement is to provide sufficient independent data to improve the international "transparency" and fair academic and professional recognition of qualifications (diplomas, degrees, certificates etc.). It is designed to provide a description of the nature, level, context, content and status of the studies that were pursued and successfully completed by the individual named on the original qualification to which this supplement is appended. It should be free from any value judgements, equivalence statements or suggestions about recognition. Information in all eight sections should be provided. Where information is not provided, an explanation should give the reason why.

### 1. Information identifying the holder of the qualification

- 1.1 **Family name:** [REDACTED]
- 1.2 **Given name:** [REDACTED]
- 1.3 **Date of birth (day/month/year):** [REDACTED]
- 1.4 **Student identification number or code (if available):** 19 [REDACTED]

### 2. Information identifying the qualification

- 2.1 **Name of qualification and (if applicable) title conferred (in original language):**  
Teknologie masterexamen och Filosofie masterexamen
- 2.2 **Main field(s) of study for the qualification:**  
Mathematics.
- 2.3 **Name and status of awarding institution (in original language):**  
Kungliga Tekniska högskolan (State higher education institution with status of university) och Stockholms universitet (State higher education institution with status of university).
- 2.4 **Name and status of institution (if different from 2.3) administering studies (in original language):**  
Not applicable.
- 2.5 **Language(s) of instruction:**  
English.

### 3. Information on the level of the qualification

- 3.1 **Level of qualification:**  
Second cycle degree, 2 years. For more information on higher education in Sweden, please refer to section 8.
- 3.2 **Official length of programme:**  
120 credits (ECTS). The extent of a course or study programme is denoted by credits, with full-time study during a normal academic year of 40 weeks corresponding to 60 credits.
- 3.3 **Access requirement(s):**  
General entry requirements for courses or study programmes that lead to the award of a second-cycle qualification are: first-cycle qualification comprising at least 180 credits or a corresponding qualification from abroad, or by virtue of courses and study programmes in Sweden or abroad, practical experience or some other circumstance has the aptitude to benefit from the course or study programme.

### 4. Information on the contents and results gained

- 4.1 **Mode of study:**  
Full-time equivalent.
- 4.2 **Programme requirements:**  
Scope  
A Degree of Master (120 credits) is awarded after the student has completed the courses required to gain 120 credits with a defined specialisation determined by each higher education institution itself, of which at least 60 credits are for specialised study in the principal field (main field of study) of the study programme. In addition the prior award of a Degree of Bachelor, a Degree of Bachelor in Fine Arts, a professional or vocational qualification of at least 180 credits or a corresponding qualification from abroad is required.

The requirement of the prior award of a qualification may be waived for a student admitted to the programme without the basic entry requirement in the form of a qualification. This does not, however, apply if a waiver was granted during admission pursuant to the second paragraph of Section 28 of the Chapter 7 of the Higher Education Ordinance (1993:100) on the grounds that the qualification had not yet been issued.

#### Outcomes

Knowledge and understanding

For a Degree of Master of Arts/Science (120 credits) the student shall



- demonstrate knowledge and understanding in the main field of study, including both broad knowledge of the field and a considerable degree of specialised knowledge in certain areas of the field as well as insight into current research and development work, and
- demonstrate specialised methodological knowledge in the main field of study.

#### Competence and skills

For a Degree of Master (120 credits) the student shall

- demonstrate the ability to critically and systematically integrate knowledge and analyse, assess and deal with complex phenomena, issues and situations even with limited information
- demonstrate the ability to identify and formulate issues critically, autonomously and creatively as well as to plan and, using appropriate methods, undertake advanced tasks within predetermined time frames and so contribute to the formation of knowledge as well as the ability to evaluate this work
- demonstrate the ability in speech and writing both nationally and internationally to report clearly and discuss his or her conclusions and the knowledge and arguments on which they are based in dialogue with different audiences, and
- demonstrate the skills required for participation in research and development work or autonomous employment in some other qualified capacity.

#### Judgement and approach

For a Degree of Master (120 credits) the student shall

- demonstrate the ability to make assessments in the main field of study informed by relevant disciplinary, social and ethical issues and also to demonstrate awareness of ethical aspects of research and development work
- demonstrate insight into the possibilities and limitations of research, its role in society and the responsibility of the individual for how it is used, and
- demonstrate the ability to identify the personal need for further knowledge and take responsibility for his or her ongoing learning.

#### Independent project (degree project)

A requirement for the award of a Degree of Master (120 credits) is completion by the student of an independent project (degree project) for at least 30 credits in the main field of study. The degree project may comprise less than 30 credits, however no less than 15 credits, if the student has already completed an independent project in the second cycle for at least 15 credits in the main field of study or the equivalent from a programme of study outside Sweden.

#### Miscellaneous

Specific requirements determined by the each higher education institution itself within the parameters of the requirements laid down in this qualification descriptor shall also apply for a Degree of Master (120 credits) with a defined specialisation.

- 4-3 **Programme details (e.g. modules or units studied), and the individual grades/marks/credits obtained (if this information is available on an official transcript this should be used here):**  
See Degree Certificate/Official Transcript.
- 4-4 **Grading scheme and, if available, grade distribution guidance:**  
See degree certificate/official transcript of records. Unless otherwise prescribed in the course syllabus, Stockholm University and KTH Royal Institute of Technology uses a seven-point grading scale related to the learning objects of the course: Fail (F, FX), Sufficient (E), Satisfactory (D), Good (C), Very Good (B), Excellent (A).
- 4-5 **Overall classification of the qualification (in original language):**  
Not applicable for Swedish qualifications.

### 5. Information on the function of the qualification

- 5.1 **Access to further study:**  
The degree gives access to third-cycle studies. For more information on higher education in Sweden, please refer to section 8.
- 5.2 **Professional status (if applicable):**  
Not applicable.

### 6. Additional information

- 6.1 **Additional information:**  
This is a joint degree awarded by KTH Royal Institute of Technology and Stockholm University after completion of the Joint Master's Programme in Mathematics. See Degree Certificate/Official Transcript of Record for possible transferred studies, exchange studies, and work practice.
- 6.2 **Further information sources:**  
Stockholm University  
SE-106 91 Stockholm  
+46 (0)8 162000  
www.su.se

KTH Royal Institute of Technology  
SE-100 44 Stockholm  
+4687906000  
www.kth.se

National Qualifications Framework  
www.uhr.se

ENIC-NARIC Sweden  
Swedish Council for Higher Education

**7. Certification of the supplement**

7.1 **Date:** 25 June 2019

7.2 **Signature:**

 

7.3 **Capacity:** Senior Administrative Officer

7.4 **Official stamp or seal:**

**8. Information on the national higher education system**

For information on the Swedish higher education system, please see enclosure.



Examensbevis | *Degree Certificate*

# Ämneslärarexamen med inriktning mot arbete i gymnasieskolan

*Degree of Master of Science in Upper Secondary Education*

[REDACTED]  
19 [REDACTED]

Stockholm den 2 oktober 2019  
*Stockholm 2 October 2019*

[REDACTED]  
Sigbritt Karlsson  
Rektor vid Kungliga Tekniska högskolan, KTH/  
*President of KTH Royal Institute of Technology, Sweden*

[REDACTED]  
Astrid Söderbergh Widding  
Rektor vid Stockholms universitet/  
*President of Stockholm University, Sweden*

Namn/Name

19

Personnummer/ Personal identity number

## Undervisningsämnen:

Fysik och matematik

## Teaching Subjects:

Physics and Mathematics

Kurs Course	Högskolepoäng Credits	Betyg Grade	Datum Date
Ämnesdidaktik, läroplansteori, betyg och bedömning <i>Science Education, Curriculum Studies and Assessment</i>	10,0	Utmärkt <sup>1</sup> <i>Excellent</i>	2018-02-21
Teorier om lärande och individens utveckling - Kompletterande pedagogisk utbildning <i>Perspectives on learning and development - Bridging Teacher Education</i>	5,0	Mycket bra <sup>1</sup> <i>Very good</i>	2018-06-08
Verksamhetsförlagd utbildning 1 <sup>2</sup> <i>School Placement 1</i>	12,0	Väl godkänd <sup>3</sup> <i>Pass with Distinction</i>	2018-06-12
Sociala relationer och ledarskap <sup>2</sup> <i>Social Relations and Leadership</i>	7,5	Utmärkt <sup>4</sup> <i>Excellent</i>	2018-06-27
Utbildning, skola och samhälle - nutida och historiska perspektiv <sup>2</sup> <i>Education, School and Society - Contemporary and Historical Perspectives</i>	6,0	Mycket bra <sup>4</sup> <i>Very Good</i>	2018-08-21
Verksamhetsförlagd utbildning 2 <sup>2</sup> <i>Placement 2</i>	3,0	Godkänd <sup>5</sup> <i>Pass</i>	2018-08-22
Specialpedagogik - ungdomar och vuxna - KPU <i>Special Education - Youth and Adults - KPU</i>	5,0	Bra <sup>1</sup> <i>Good</i>	2018-12-10
Ämnesdidaktik - undervisning och lärande i naturvetenskap <i>Science Education - Teaching and Learning in Science</i>	5,0	Utmärkt <sup>1</sup> <i>Excellent</i>	2018-12-18
Ämnesdidaktik - undervisning och lärande i matematik <i>Mathematic Education - Teaching and Learning in Mathematics</i>	5,0	Utmärkt <sup>1</sup> <i>Excellent</i>	2019-01-08
Programintegrerande kurs för kompletterande pedagogisk utbildning för forskarutbildade <sup>2</sup> <i>Programme Integrating Course for Bridging Teacher Education Programme for Graduates with a Third Cycle Degree</i>	1,5	Godkänd <sup>5</sup> <i>Pass</i>	2019-01-14
Verksamhetsförlagd utbildning 3 <sup>2</sup> <i>School Placement 3</i>	15,0	Väl godkänd <sup>3</sup> <i>Pass with Distinction</i>	2019-01-28
Självständigt arbete för ämneslärare inom kompletterande pedagogisk utbildning <i>Degree Project in Science Education in Postgraduate programme in Education (PGCE)</i>	15,0	Mycket bra <sup>1</sup> <i>Very good</i>	2019-05-03
Fysik <sup>6</sup> <i>Physics</i>	120,0	-	2019-10-02 <sup>7</sup>
Matematik <sup>6</sup> <i>Mathematics</i>	90,0	-	2019-10-02 <sup>7</sup>

Examen har avlagts i enlighet med högskoleförordningen (SFS 1993:100). Ämneslärarexamen med inriktning mot arbete i gymnasieskolan är en examen på avancerad och omfattar 300 högskolepoäng i enlighet med SFS 2011:686. Ett års heltidsstudier om 40 veckor motsvarar 60 högskolepoäng.

*The Degree has been awarded in accordance with the Higher Education Ordinance (SFS No: 1993:100). A Degree of Master of Science in Upper Secondary Education is a second cycle qualification and comprises 300 credits in accordance with Ordinance SFS No: 2011:686. A 40-week academic year, full-time study, corresponds to 60 credits.*

Noter/Notes

- 1 Betygsskala: Utmärkt (A), Mycket bra (B), Bra (C), Tillfredsställande (D), Tillräckligt (E)  
Grading scale: *Excellent (A), Very good (B), Good (C), Satisfactory (D), Sufficient (E)*
- 2 Kurs läst vid Kungliga Tekniska högskolan  
*Course taken at Royal Institute of Technology*
- 3 Betygsskala: Väl godkänd (VG), Godkänd (G)  
Grading scale: *Pass with Distinction (VG), Pass (G)*
- 4 Betygsskala: Utmärkt (A), Mycket bra (B), Bra (C), Tillfredsställande (D), Tillräcklig (E)  
Grading scale: *Excellent (A), Very Good (B), Good (C), Satisfactory (D), Sufficient (E)*
- 5 Betygsskala: Godkänd (P)  
Grading scale: *Pass (P)*
- 6 Tillgodoräknade studier från Uppsala universitet  
*Transferred studies from Uppsala University*
- 7 Beslutsdatum  
*Date of decision*



## DIPLOMA SUPPLEMENT

This Diploma Supplement model was developed by the European Commission, Council of Europe and UNESCO/CEPES. The purpose of the supplement is to provide sufficient independent data to improve the international "transparency" and fair academic and professional recognition of qualifications (diplomas, degrees, certificates etc.). It is designed to provide a description of the nature, level, context, content and status of the studies that were pursued and successfully completed by the individual named on the original qualification to which this supplement is appended. It should be free from any value judgements, equivalence statements or suggestions about recognition. Information in all eight sections should be provided. Where information is not provided, an explanation should give the reason why.

### 1. Information identifying the holder of the qualification

- 1.1 **Family name(s)** [REDACTED]
- 1.2 **Given name(s)** [REDACTED]
- 1.3 **Date of birth (day/month/year)** [REDACTED] 19 [REDACTED]
- 1.4 **Student identification number or code (if available)** 19 [REDACTED]

### 2. Information identifying the qualification

- 2.1 **Name of qualification and (if applicable) title conferred (in original language)**  
Ämneslärarexamen med inriktning mot arbete i gymnasieskolan (Degree of Master of Science in Upper Secondary Education)
- 2.2 **Main field(s) of study for the qualification**  
Physics and Mathematics.
- 2.3 **Name and status of awarding institution (in original language)**  
Stockholms universitet (Stockholm University) och Kungliga Tekniska högskolan (KTH Royal Institute of Technology).  
State higher education institution with status of university.
- 2.4 **Name and status of institution (if different from 2.3) administering studies (in original language)**  
Not applicable.
- 2.5 **Language(s) of instruction/examination**  
Mainly Swedish.

### 3. Information on the level of the qualification

- 3.1 **Level of qualification**  
Avancerad nivå/Second-cycle QF-EHEA SeQF 7/EQF 7.  
For information on the Swedish higher education system, see section 8.
- 3.2 **Official length of programme**  
240/330 högskolepoäng (credits)/240/330 ECTS. Duration of 4/5,5 years of full-time studies. A normal 40-week academic year corresponds to 60 credits (högskolepoäng). One credit corresponds to 1 ECTS credit.
- 3.3 **Access requirement(s)**  
There are general and (additional) specific entry requirements that should be fulfilled for access to higher education within all cycles. The general entry requirements for first-cycle studies are the same for all higher education. General entry requirements can be attained by completing an upper-secondary school programme, via adult education at upper-secondary school level or the applicants achieving a comparable level of learning outcomes through other education, practical experience or other circumstances.

### 4. Information on the contents and results gained

- 4.1 **Mode of study**  
Full-time equivalent.
- 4.2 **Programme requirements**  
The Swedish Higher Education Act takes account of 1) courses and study programmes based on scholarship or artistic practice and on proven experience, and 2) research and artistic research as well as development work. Reference to research below also applies to artistic research.

According to the Swedish Higher Education Act, second-cycle courses and study programmes shall (in addition to the requirements for first-cycle courses and study programmes): further develop the ability of students to integrate and make autonomous use of their knowledge; develop the ability to deal with complex phenomena, issues and situations; and develop

the potential for professional activities that demand considerable autonomy, or for research and development work. (For further information, see The Swedish Higher Education Act and The Higher Education Degree Ordinance: [www.uhr.se/en](http://www.uhr.se/en))

**4.3 Programme details (e.g. modules or units studied), and the individual grades/marks/credits obtained (if this information is available on an official transcript this should be used here)**

A requirement for the award of a Degree of Master of Arts/Science in Secondary Education//Upper Secondary Education is completion by the student of an independent project (degree project) for at least 30 credits or two such projects for at least 15 credits in one or two of the subjects studied during the programme.

Since 1 January 2016, local qualification descriptors are available, adopted by the academic area boards based on a common model. The local qualification descriptors cover general firststand second-cycle qualifications. The programme syllabi fill the same function for professional qualifications, and the general syllabi contain the provisions for third-cycle qualifications. For further information, visit [www.su.se](http://www.su.se).

For more information, see Degree Certificate/Official Transcript.

**4.4 Grading scheme and, if available, grade distribution guidance**

There is no national grading system in Sweden. Higher education institutions may determine which grading system is to be used. For more information, see Degree Certificate/Official Transcript.

**4.5 Overall classification of the qualification (in original language)**

Not applicable for Swedish qualifications, since no overall grade is awarded for a degree and students are not ranked. For example, Grade Point Average (GPA) and other ranking systems are not used in Sweden.

**5. Information on the function of the qualification**

**5.1 Access to further study**

The degree gives access to third-cycle studies (doctoral studies).

**5.2 Professional status (if applicable)**

After the successful completion of a degree programme and the award of *Ämneslärarexamen med inriktning mot arbete i grundskolans årskurs 7–9* (Degree of Master of Arts/Science in Secondary Education)/ *Ämneslärarexamen med inriktning mot arbete i gymnasieskolan* (Degree of Master of Arts/Science in Upper Secondary Education) a license to practice (full registration) is granted by the Swedish National Agency for Education (Skolverket) [www.skolverket.se](http://www.skolverket.se).

The Degree of Master of Arts/Science in Secondary Education/the Degree of Master of Arts/Science in Upper Secondary Education corresponds to the qualification level referred to in point (e) of Article 11 of Directive 2005/36/EC.

**6. Additional information**

**6.1 Additional information**

This is a joint degree awarded by Stockholm University and KTH Royal Institute of Technology after completion of the Bridging Teacher Education Programme in Mathematics, Science and Technology for Graduates with a Third Cycle Degree. See Degree Certificate/Official Transcript of Record for possible transferred studies, exchange studies, and work practice.

**6.2 Further information sources**

Stockholm University  
SE-106 91 Stockholm  
+46 (0)8 162000  
[www.su.se](http://www.su.se)

KTH Royal Institute of Technology  
SE-100 44 Stockholm  
+4687906000  
[www.kth.se](http://www.kth.se)

The Swedish Council for Higher Education (Universitets- och högskolerådet) has been commissioned to act as the Swedish NARIC and is also part of ENIC. The ENIC-NARIC office provide information on education in Sweden. Please see: <http://www.uhr.se>

For information on Professional Qualifications Directive, Swedish National Assistance Centre for the Recognition of Professional Qualifications (Professional Qualifications Directive 2005/36/EC): [pqinfo@uhr.se](mailto:pqinfo@uhr.se)

For information on quality assurance, Swedish Higher Education Authority: <http://english.uka.se>

**7. Certification of the supplement**

**7.1 Date** 2 October 2019

**7.2 Signature**



**7.3 Capacity Senior Administrative Officer**

**7.4 Official stamp or seal**

**8. Information on the national higher education system**

See attached information on the The Swedish higher education system.