

BESLUT

2015-05-07

Dnr SU FV-3.2.7-1524-13

Rektor

Tove Holmqvist
Utbildningsledare
Planeringsavdelningen

Jerker Dahne
Bitr. avdelningschef
Studentavdelningen

Lokal examensordning för Stockholms universitet

Lokal examensordning för Stockholms universitet är fastställd av rektor 2013-12-12 och reviderad 2015-05-07. Ändringarna träder i kraft 2015-06-01. Beslutet ersätter Lokala bestämmelser för examina på grund- och avancerad nivå (dnr SU-451-0618-07) som beslutades av rektor 2007-03-22.

Regeringen beslutar vilka examina som får utfärdas vid universitet och högskolor. Samtliga universitet har *generellt tillstånd* att utfärda högskoleexamen, kandidatexamen, magisterexamen, masterexamen, licentiatexamen och doktorsexamen. En examen får bara utfärdas om utbildningen uppfyller de krav som ställs i högskolelag och högskoleförordning samt i universitetets egna styrdokument för examen.

Alla examina är inplacerade på någon av de tre *utbildningsnivåer* som finns: grundnivå, avancerad nivå och forskarnivå. En *examensbenämning* består av examen enligt vad som anges i högskoleförordningen och i förekommande fall ett för- eller efterled eller båda, som anger examens inriktning.

Universitet och högskolor får själva bestämma om *lokala regler*, t ex om vilka huvudområden som ska finnas, vilka för- och efterled generella examina ska ha och vilka preciserade lokala krav som ska gälla inom ramen för kraven i en nationell examensbeskrivning.

Den lokala examensordningen omfattar både nationella regler (i första hand högskolelagen SFS 1992:1434 och högskoleförordningen SFS 1993:100 inkl. bilaga 2 – examensordningen) och universitetets lokala regler. De lokala reglerna är utformade i enlighet med Universitets- och högskolerådets föreskrifter och allmänna råd om översättning till engelska av svenska examina (UHRFS 2013:6) och med beaktande av Sveriges Universitets- och Högskoleförbunds rekommendationer gällande svenska benämningar på för- och efterled och deras engelska översättningar (SUHF Rek 2010:2).

Innehållsförteckning

LOKAL EXAMENSORDNING FÖR STOCKHOLMS UNIVERSITET	1
1 GEMENSAMMA BESTÄMMELSER FÖR GENERELLA EXAMINA PÅ GRUNDNIVÅ, AVANCERAD NIVÅ OCH FORSKARNIVÅ.....	4
1.1 FASTSTÄLLANDE AV HUVUDOMRÅDE FÖR EXAMINA PÅ GRUNDNIVÅ OCH AVANCERAD NIVÅ SAMT ÄMNE INOM EXAMINA PÅ FORSKARNIVÅ.....	4
1.1.1 Krav på fördjupning inom huvudområde.....	4
1.1.2 Krav på breddningsstudier för examen.....	4
1.2 EXAMENS BENÄMNINGAR FÖR GENERELLA EXAMINA OCH FORSKAREXAMINA	5
1.2.1 Förled.....	5
1.2.2 Översättning.....	5
2 GEMENSAMMA BESTÄMMELSER FÖR EXAMINA PÅ GRUNDNIVÅ OCH AVANCERAD NIVÅ.....	6
2.1 ALLMÄNNA EXAMENSKRAV	6
2.2 FLERA EXAMINA.....	6
2.2.1 Generella examina.....	6
2.2.2 Yrkesexamina	7
2.2.3 Generell examen och yrkesexamen.....	7
3 EXAMINA PÅ GRUNDNIVÅ	8
3.1 GENERELLA EXAMINA.....	8
3.1.1 Högskoleexamen (Higher Education Diploma).....	8
3.1.2 Kandidatexamen (Degree of Bachelor of Arts/Science/Legal Science).....	9
3.1.2.1 Förled.....	10
3.2 YRKESEXAMINA	11
3.2.1 Förskollärarexamen (Degree of Bachelor of Arts in Pre-School Education).....	11
3.2.2 Socionomexamen (Degree of Bachelor of Science in Social Work).....	13
3.2.3 Studie- och yrkesvägledarexamen (Degree of Bachelor of Arts in Study and Career Guidance)	14
3.2.4 Yrkeslärarexamen (Higher Education Diploma in Vocational Education).....	15
4 EXAMINA PÅ AVANCERAD NIVÅ.....	18
4.1 GENERELLA EXAMINA.....	18
4.1.1 Magisterexamen (Degree of Master of Arts/Science/Laws (60 credits)).....	18
4.1.2 Masterexamen (Degree of Master of Arts/Science (120 credits))	19
4.1.3 Förled.....	20
4.2 YRKESEXAMINA	22
4.2.1 Civilekonomexamen (Degree of Master of Science in Business and Economics) ..	22
4.2.2 Juristexamen (Degree of Master of Laws).....	23
4.2.3 Psykologexamen (Degree of Master of Science in Psychology).....	24
4.2.4 Psykoterapeutexamen (Postgraduate Diploma in Psychotherapy).....	25
4.2.5 Sjukhusfysikerexamen (Degree of Master of Science in Medical Physics).....	26
4.2.6 Speciallärarexamen (Postgraduate Diploma in Special Needs Training).....	28
4.2.7 Specialpedagogexamen (Postgraduate Diploma in Special Educational Needs).....	30

5 EXAMINA PÅ GRUNDNIVÅ ELLER AVANCERAD NIVÅ	32
5.1 GRUNDLÄRAREXAMEN (<i>DEGREE OF BACHELOR OF ARTS IN PRIMARY EDUCATION – EXTENDED SCHOOL/ DEGREE OF MASTER OF ARTS IN PRIMARY EDUCATION – PRE-SCHOOL AND SCHOOL YEARS 1-3/ DEGREE OF MASTER OF ARTS IN PRIMARY EDUCATION – SCHOOL YEARS 4-6</i>).....	32
5.2 ÄMNESLÄRAREXAMEN (<i>DEGREE OF MASTER OF ARTS/SCIENCE IN SECONDARY EDUCATION/ UPPER SECONDARY EDUCATION</i>).....	36
6 EXAMINA PÅ FORSKARNIVÅ.....	42
6.1 LICENTIALEXAMEN (<i>DEGREE OF LICENTiate OF PHILOSOPHY/LAWS</i>).....	42
6.2 DOKTORSEXAMEN (<i>DEGREE OF DOCTOR OF PHILOSOPHY/LAWS</i>).....	43
6.3 FÖRLED	44
7 EXAMENSBEKRIVNINGAR	45
7.1 NATIONELLA EXAMENSBEKRIVNINGAR	45
7.2 LOKALA EXAMENSBEKRIVNINGAR FÖR GENERELLA EXAMINA PÅ GRUNDNIVÅ OCH AVANCERAD NIVÅ	45
8 EXAMENSBEVIS	46
8.1 GEMENSAM EXAMEN.....	46
8.2 BILAGOR TILL EXAMENSBEVISET	47
8.3 BESLUT OCH ÖVERKLAGANDE	47
8.4 UPPDRAGSUTBILDNING	47
9 ÖVERGÅNGSBESTÄMMELSER	48
9.1 SPECIFIKA ÖVERGÅNGSREGLER VID AVVECKLING AV EXAMENSTILLSTÅND	49
10 ÄLDRE BESTÄMMELSER.....	50

1 Gemensamma bestämmelser för generella examina på grundnivå, avancerad nivå och forskarnivå

1.1 Fastställande av huvudområde för examina på grundnivå och avancerad nivå samt ämne inom examina på forskarnivå

Nationella regler enligt högskoleförordningen

I högskoleförordningen, bil. 2 – examensordning formuleras examensmålen för generella examina på grundnivå och avancerad nivå i relation till *huvudområdet* för utbildningen. För kandidatexamen, magisterexamen och masterexamen ställs dessutom krav på successiv fördjupning inom det huvudsakliga området (*huvudområdet*) för utbildningen.

Generella examina på forskarnivå uppnås efter fullgjord utbildning inom ett *ämne* för utbildning på forskarnivå.

Lokala regler

Områdesnämnderna¹ ansvarar för att ta fram skriftliga *riktlinjer* för tillämpningen av begreppen huvudområde, inriktning samt progression inom huvudområde inom respektive område.

Rektor beslutar om huvudområden och ämnen som sträcker sig över områdesnämndernas ansvarsområden efter förslag från områdesnämnderna.

I övrigt gäller att områdesnämnderna fastställer *huvudområde* för examina på grundnivå och avancerad nivå. Områdesnämnderna kan också fastställa *inriktning* inom ett huvudområde. Områdesnämnderna fastställer även *ämne* för examina på forskarnivå. Områdesnämnderna kan också fastställa *inriktning* inom ett ämne. Huvudområde och eventuell inriktning samt ämne ska framgå i examensbeviset. Om inriktning inom ett ämne för examen på forskarnivå ska framgå i examensbeviset så ska detta särskilt framgå av den allmänna studieplanen och även anmälas till Studentavdelningen.²

Lista över huvudområden, inriktningar och ämnen återfinns separat från examensordningen på universitetets webbplats (www.su.se) och uppdateras av Studentavdelningen minst två gånger om året utifrån områdesnämndernas beslut.

1.1.1 Krav på fördjupning inom huvudområde

Lokala regler

Områdesnämnderna beslutar om specifika krav på *fördjupning* inom respektive huvudområde och eventuell inriktning. Dessa specificeras i de lokala examensbeskrivningarna.³

1.1.2 Krav på breddningsstudier för examen

Lokala regler

I examina på grundnivå och avancerad nivå kan *breddningsstudier*, d.v.s. studier utanför

¹ I dokumentet anges på flera ställen områdesnämnderna som beslutsfattare. Vissa beslut är dock delegerade till fakultetsnämnd, se besluts- och delegationsordning för respektive områdesnämnd.

² Vad gäller examensbevis i övrigt se under rubrik 8 Examensbevis.

³ Se under rubrik 7.2 Lokala examensbeskrivningar för generella examina på grundnivå och avancerad nivå.

huvudområdet, ingå. Områdesnämnderna kan besluta om krav på breddningsstudiernas omfattning och inriktning för viss examen. Dessa specificeras i de lokala examensbeskrivningarna.⁴

1.2 Examensbenämningar för generella examina och forskarexamina

1.2.1 Förled

Nationella regler enligt högskoleförordningen

En examensbenämning består av examen enligt vad som anges i examensordningen (högskoleförordningen bil. 2) och i förekommande fall ett för- eller efterled eller båda, som anger examens inriktning. Högskolan bestämmer vilka för- eller efterled som ska användas. För vissa examina ska, enligt vad som framgår av examensbeskrivningarna, högskolan bestämma en inriktning.

Lokala regler

Examensbenämningar avseende generella examina på grundnivå och avancerad nivå samt examina på forskarnivå inkluderar ett förled men inte ett efterled. Om rektor har ingått överenskommelse om utbildningssamarbete syftande till gemensam examen kan examen utfärdas utan förled. Rektor beslutar vilka *förled* som ska användas i examensbenämningar efter förslag från områdesnämnd. Områdesnämnderna beslutar om vilka utbildningar som leder till en specifik examensbenämning. För examina på forskarnivå kan benämningen, efter särskilda beslut i områdesnämnden, styras av doktorandens behörighetsgivande utbildning.

Studentavdelningen anmäler till Universitets- och högskolerådet de förled på svenska som universitetet bestämt ska användas till varje examen.

1.2.2 Översättning

Nationella regler enligt högskoleförordningen

En översättning av examensbenämningen ska återspegla examens omfattning och i förekommande fall inriktning samt på vilken nivå examen avläggs.

Universitets- och högskolerådet får meddela föreskrifter om översättningen av examen till engelska. Högskolan beslutar om översättningen av examen i examensbeviset till andra språk än engelska efter samråd med Universitets- och högskolerådet i fråga om den rättsliga status som en översättning av examen kan ha i andra länder.

Högskolan beslutar om översättning av de för- och efterled som högskolan använder. Högskolan ska till Universitets- och högskolerådet anmäla de för- och efterled på svenska som högskolan bestämt ska användas till varje examen samt översättningen av dem till engelska.

Högskolan får också till Universitets- och högskolerådet anmäla översättningen av examensbenämningar till andra språk än engelska.

Lokala regler

Områdesnämnderna fastställer hur examensbenämningarna ska översättas till engelska. Vid

⁴ Se under rubrik 7.2 Lokala examensbeskrivningar för generella examina på grundnivå och avancerad nivå.

översättning följer universitetet Universitets- och högskolerådets föreskrifter och allmänna råd om översättning till engelska av svenska examina (UHRFS 2013:6) och beaktar även Sveriges Universitets- och Högskoleförbunds rekommendationer gällande svenska benämningar på för- och efterled och deras engelska översättningar (SUHF Rek 2010:2).

Studentavdelningen anmäler till Universitets- och högskolerådet vilka *översättningar* av examensbenämningar till engelska som används.

2 Gemensamma bestämmelser för examina på grundnivå och avancerad nivå

2.1 Allmänna examenskrav

Lokala regler

Samtliga examina omfattar sedan 1 juli 2007 ett *exakt antal* högskolepoäng. Kurs med överskjutande poäng får medtas i examensbeviset om kursen är nödvändig för att examenskraven ska uppfyllas, dock utan att de överskjutande poängen medräknas i examens totalsumma.

Kurser som ska ingå i en examen måste vara *helt avslutade med godkänt resultat*.

Utbildning som ska tillgodoräknas i examen ska motsvara svensk högskolenivå.

Kurser som i sin helhet har tillgodoräknats redovisas i examensbeviset utan angivande av betyg.

För att en kurs ska kunna ingå i en yrkesexamen ska den ingå i studentens programstudier, alternativt tillgodoräknas inom programmet. Detta dokumenteras i Ladok.

Kurser vars innehåll i sin helhet *överlappar* varandra kan inte samtidigt ingå i en examen. Om kursernas innehåll endast delvis överlappar varandra kan de samtidigt ingå i examen, under förutsättning att avdrag som motsvarar överlappningens omfattning i högskolepoäng görs i examensbeviset.

Områdesnämnderna beslutar genom examensbeskrivningar för generella examina och utbildningsplaner för yrkesexamina om de *preciserade (lokala) krav* för generella examina och yrkesexamina som gäller inom ramen för kraven i högskoleförordningens examensbeskrivningar.⁵

2.2 Flera examina

2.2.1 Generella examina

Lokala regler

En student kan endast få en kandidat-, magister- respektive masterexamen inom ett specifikt huvudområde. En student kan dock få två eller flera generella examina i olika huvudområden och använda samma kurser i de olika examina under förutsättning att studenten uppfyller

⁵ Se under rubrik 7.2 Lokala examensbeskrivningar för generella examina på grundnivå och avancerad nivå.

examenskraven för respektive examen. Ett självständigt arbete (examensarbete) kan dock endast utgöra grund för en kandidatexamen, magisterexamen respektive masterexamen. Om det, på grund av ett huvudområdes indelning i olika inriktningar, finns starka skäl för att fler än en kandidat-, magister- respektive masterexamen inom ett specifikt huvudområde ska kunna utfärdas för studenterna så kan rektor besluta om dispens efter ansökan från områdesnämnd. Dispensen ska då gälla huvudområdet och dess berörda inriktningar generellt och inte enbart avse ett specifikt studentärende.

2.2.2 Yrkesexamina

Lokala regler

Kurser som utgör grund för en yrkesexamen kan utgöra grund för annan yrkesexamen. Ett självständigt arbete (examensarbete) kan dock endast utgöra grund för en yrkesexamen.⁶ I de fall två examensarbeten krävs för examen gäller denna regel båda examensarbetena.

2.2.3 Generell examen och yrkesexamen

Lokala regler

Kurser som utgör grund för en yrkesexamen kan även, helt eller delvis, utgöra grund för en generell examen under förutsättning att examenskraven är uppfyllda.

⁶ För juristexamen har före den lokala examensordningens ikraftträdande 2014-01-01 tillåtits att examensarbete från annan yrkesexamen ingår i examen. Studenter som påbörjat studierna inom båda programmen före detta datum ska därför även fortsättningsvis ges denna möjlighet.

3 Examina på grundnivå

3.1 Generella examina

3.1.1 Högskoleexamen (*Higher Education Diploma*)

Nationella regler enligt högskoleförordningen

Omfattning

Högskoleexamen uppnås efter att studenten fullgjort kursfordringar om 120 högskolepoäng med viss inriktning som varje högskola själv bestämmer.

Mål

Kunskap och förståelse

För högskoleexamen skall studenten

- visa kunskap och förståelse inom det huvudsakliga området (huvudområdet) för utbildningen, inbegripet kännedom om områdets vetenskapliga grund och kunskap om några tillämpliga metoder inom området.

Färdighet och förmåga

För högskoleexamen skall studenten

- visa förmåga att söka, samla och kritiskt tolka relevant information för att formulera svar på väldefinierade frågeställningar inom huvudområdet för utbildningen,
- visa förmåga att redogöra för och diskutera sitt kunnande med olika grupper, och
- visa sådan färdighet som fordras för att självständigt arbeta med vissa uppgifter inom det område som utbildningen avser.

Värderingsförmåga och förhållningsätt

För högskoleexamen skall studenten

- visa kunskap om och ha förutsättningar för att hantera etiska frågeställningar inom huvudområdet för utbildningen.

Självständigt arbete (examensarbete)

För högskoleexamen skall studenten inom ramen för kursfordringarna ha fullgjort ett självständigt arbete (examensarbete) inom huvudområdet för utbildningen.

Övrigt

För högskoleexamen med en viss inriktning skall också de preciserade krav gälla som varje högskola själv bestämmer inom ramen för kraven i denna examensbeskrivning.

Lokala regler

Högskoleexamen kan inrättas av rektor efter förslag från områdesnämnd. Högskoleexamen ska grundas på studier inom ett sammanhållet utbildningsprogram. I samband med inrättandet ska det beslutas om vilken omfattning det självständiga arbetet inom huvudområdet ska ha.⁷

⁷ Ingen av områdesnämnderna har hittills föreslagit inrättande av högskoleexamen.

3.1.2 Kandidatexamen (*Degree of Bachelor of Arts/Science/Legal Science*)

Nationella regler enligt högskoleförordningen

Omfattning

Kandidatexamen uppnås efter att studenten fullgjort kursfordringar om 180 högskolepoäng med viss inriktning som varje högskola själv bestämmer, varav minst 90 högskolepoäng med successiv fördjupning inom det huvudsakliga området (huvudområdet) för utbildningen.

Mål

Kunskap och förståelse

För kandidatexamen skall studenten

- visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet kunskap om områdets vetenskapliga grund, kunskap om tillämpliga metoder inom området, fördjupning inom någon del av området samt orientering om aktuella forskningsfrågor.

Färdighet och förmåga

För kandidatexamen skall studenten

- visa förmåga att söka, samla, värdera och kritiskt tolka relevant information i en problemställning samt att kritiskt diskutera företeelser, frågeställningar och situationer,
- visa förmåga att självständigt identifiera, formulera och lösa problem samt att genomföra uppgifter inom givna tidsramar,
- visa förmåga att muntligt och skriftligt redogöra för och diskutera information, problem och lösningar i dialog med olika grupper, och
- visa sådan färdighet som fordras för att självständigt arbeta inom det område som utbildningen avser.

Värderingsförmåga och förhållningssätt

För kandidatexamen skall studenten

- visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhällsliga och etiska aspekter,
- visa insikt om kunskapens roll i samhället och om människors ansvar för hur den används, och
- visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att utveckla sin kompetens.

Självständigt arbete (examensarbete)

För kandidatexamen skall studenten inom ramen för kursfordringarna ha fullgjort ett självständigt arbete (examensarbete) om minst 15 högskolepoäng inom huvudområdet för utbildningen.

Övrigt

För kandidatexamen med en viss inriktning skall också de preciserade krav gälla som varje högskola själv bestämmer inom ramen för kraven i denna examensbeskrivning.

Lokala regler

En kandidatexamen innehåller huvudsakligen kurser på grundnivå. Det är inte tillåtet att i en lokal examensbeskrivning för en kandidatexamen ställa krav på en kurs från avancerad nivå. Eventuella kurser som inte är obligatoriska kan dock ligga på avancerad nivå till en sammanlagd omfattning om maximalt 30 högskolepoäng.

3.1.2.1 Förled och översättningar

Nationella regler enligt högskoleförordningen

Högskolan bestämmer vilka för- eller efterled som ska användas.

Lokala regler

För kandidatexamina används följande förled:

- Filosofie (*of Arts/Science/Legal Science*)
- Ekonomie (*of Science in Business and Economics*)
- Politics (*of Science*)
- Naturvetenskaplig (*of Science*)

Förledet ”filosofie” (*...of Arts*) används inom Humanistiska fakulteten för samtliga huvudområden.

Inom Samhällsvetenskapliga fakulteten används förledet ”ekonomie” (*...of Science in Business and Economics*) för:

- Kandidatexamen med huvudområdet nationalekonomi som inkluderar minst 30 högskolepoäng företagsekonomi, och
- Kandidatexamen med huvudområdet företagsekonomi som inkluderar minst 30 högskolepoäng nationalekonomi.

Inom Samhällsvetenskapliga fakulteten används förledet ”politics” (*...of Science*) för:

- Kandidatexamen inom ramen för Politics kandidatprogram i nationalekonomi och statsvetenskap, och
- Kandidatexamen på fristående kurs vid kurskombinationen 90 högskolepoäng (inklusive examensarbete om 15 hp) inom huvudområdet nationalekonomi eller statsvetenskap, minst 60 högskolepoäng inom det av huvudområdena nationalekonomi eller statsvetenskap som inte utgör huvudområde för examen.

För övriga kandidatexamina inom Samhällsvetenskapliga fakulteten används förledet ”filosofie” (*...of Science*).

Inom Juridiska fakulteten används förledet ”filosofie” (*...of Legal Science*) för kandidatexamen inom huvudområdet rättsvetenskap.

Inom Naturvetenskapliga fakulteten används förledet ”filosofie” (*...of Science*) för följande huvudområden:

- beräkningsteknik,
- datalogi
- didaktik med inriktning mot praktiska kunskapstraditioner (nedlagt 2013-07-01)
- geografi
- matematik
- matematiska vetenskaper
- matematisk statistik
- tillämpad matematik (nedlagt 2012-07-01)
- matematikämnets didaktik (nedlagt för examen på grundnivå 2013-07-01)
- naturvetenskapsämnenas didaktik (nedlagt för examen på grundnivå 2013-07-01)
- utbildningsvetenskap med inriktning mot praktiska kunskapstraditioner (nedlagt 2012-07-01)

För övriga huvudområden inom Naturvetenskapliga fakulteten används förledet ”naturvetenskaplig” (...of Science).

3.2 Yrkesexamina

3.2.1 Förskollärarexamen (*Degree of Bachelor of Arts in Pre-School Education*)

Nationella regler enligt högskoleförordningen

Omfattning

Förskollärarexamen uppnås efter att studenten fullgjort kursfordringar om 210 högskolepoäng.

För examen krävs att utbildningen omfattar följande områden: studier inom det förskolepedagogiska området om 120 högskolepoäng, utbildningsvetenskaplig kärna om 60 högskolepoäng och verksamhetsförlagd utbildning om 30 högskolepoäng, förlagd inom relevant verksamhet.

Studierna inom den utbildningsvetenskapliga kärnan ska anknyta till kommande yrkesutövning och omfatta följande:

- skolväsendets historia, organisation och villkor samt förskolans värdegrund, innefattande de grundläggande demokratiska värderingarna och de mänskliga rättigheterna,
- läroplansteori och didaktik,
- vetenskapsteori och forskningsmetodik,
- utveckling, lärande och specialpedagogik,
- sociala relationer, konflikthantering och ledarskap,
- uppföljning och analys av lärande och utveckling, och
- utvärdering och utvecklingsarbete.

Mål

För förskollärarexamen ska studenten visa sådan kunskap och förmåga som krävs för att självständigt arbeta som förskollärare i den verksamhet som utbildningen avser. Studenten ska även visa kunskap och förmåga för annan undervisning för vilken examen enligt gällande föreskrifter kan ge behörighet.

Kunskap och förståelse

För förskollärarexamen ska studenten

- visa sådana kunskaper inom det förskolepedagogiska området och sådana ämneskunskaper, inbegripet kännedom om aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete, som krävs för yrkesutövningen,
- visa sådana kunskaper i förskoledidaktik och ämnesdidaktik inklusive metodik som krävs för undervisning och lärande inom det förskolepedagogiska området och inom de ämnesområden som utbildningen avser samt för yrkesutövningen i övrigt,
- visa fördjupad kunskap om barns kommunikation och språkutveckling,
- visa kunskap om grundläggande läs-, skriv- och matematikinlärning,
- visa kännedom om vetenskapsteori och kvalitativa och kvantitativa forskningsmetoder, samt om relationen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet och dess betydelse för yrkesutövningen,
- visa sådan kunskap om barns utveckling, lärande, behov och förutsättningar som krävs för yrkesutövningen,
- visa kunskap om praktiska och estetiska läroprocesser,

- visa kunskap om och förståelse för sociala relationer, konflikthantering och ledarskap, och
- visa kunskap om skolväsendets organisation, relevanta styrdokument, läroplansteori och olika pedagogisk-didaktiska perspektiv samt visa kännedom om skolväsendets historia.

Färdighet och förmåga

För förskolläraryxamen ska studenten

- visa fördjupad förmåga att möta barnens behov av omsorg och att skapa förutsättningar, inbegripet genom lek och skapande verksamhet, för alla barn att lära och utvecklas,
- visa förmåga att kritiskt och självständigt tillvarata, systematisera och reflektera över egna och andras erfarenheter samt relevanta forskningsresultat för att därigenom bidra till utvecklingen av yrkesverksamheten och kunskapsutvecklingen inom yrkesområdet,
- visa förmåga att tillämpa sådan förskoledidaktik och ämnesdidaktik inklusive metodik som krävs för undervisning och lärande inom det förskolepedagogiska området och inom de ämnesområden som utbildningen avser samt för yrkesutövningen i övrigt,
- visa förmåga att ta tillvara barns kunskaper och erfarenheter för att stimulera varje barns lärande och utveckling,
- visa förmåga att självständigt och tillsammans med andra planera, genomföra, utvärdera och utveckla undervisning och den pedagogiska verksamheten i övrigt i syfte att på bästa sätt stimulera varje barns lärande och utveckling,
- visa förmåga att identifiera och i samverkan med andra hantera specialpedagogiska behov,
- visa förmåga att observera, dokumentera och analysera barns allsidiga lärande och utveckling i förhållande till verksamhetens mål och informera och samarbeta med vårdnadshavare,
- visa förmåga att kommunicera och förankra förskolans värdegrund, inbegripet de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingarna,
- visa förmåga att förebygga och motverka diskriminering och annan kränkande behandling av barn,
- visa förmåga att beakta, kommunicera och förankra ett jämställdhets- och jämlikhetsperspektiv i den pedagogiska verksamheten,
- visa kommunikativ förmåga i lyssnande, talande och skrivande till stöd för den pedagogiska verksamheten,
- visa förmåga att säkert och kritiskt använda digitala verktyg i den pedagogiska verksamheten och att beakta betydelsen av olika mediers och digitala miljöers roll för denna, och
- visa förmåga att i den pedagogiska verksamheten tillägna sig färdigheter som är värdefulla för yrkesutövningen.

Värderingsförmåga och förhållningsätt

För förskolläraryxamen ska studenten

- visa självkännedom och empatisk förmåga,
- visa förmåga till ett professionellt förhållningssätt gentemot barn och deras vårdnadshavare,
- visa förmåga att i den pedagogiska arbetet göra bedömningar utifrån relevanta vetenskapliga, samhällsliga och etiska aspekter med särskilt beaktande av de

mänskliga rättigheterna, i synnerhet barnets rättigheter enligt barnkonventionen, samt en hållbar utveckling, och

- visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och utveckla sin kompetens i det pedagogiska arbetet.

Självständigt arbete (examensarbete)

För förskollärarexamen ska studenten inom ramen för kursfordringarna ha fullgjort ett självständigt arbete (examensarbete) om minst 15 högskolepoäng inom det förskolepedagogiska området.

Övrigt

För förskollärarexamen ska också de preciserade krav gälla som varje högskola själv bestämmer inom ramen för kraven i denna examensbeskrivning.

Lokala regler

Se utbildningsplan.

3.2.2 Socionomexamen (*Degree of Bachelor of Science in Social Work*)

Nationella regler enligt högskoleförordningen

Omfattning

Socionomexamen uppnås efter att studenten fullgjort kursfordringar om 210 högskolepoäng.

Mål

För socionomexamen skall studenten visa sådan kunskap och förmåga som krävs för självständigt socialt arbete på individ-, grupp- och samhällsnivå.

Kunskap och förståelse

För socionomexamen skall studenten

- visa kunskap om områdets vetenskapliga grund samt kännedom om aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete,
- visa kunskap om och förståelse för samspelet mellan individers och grupper sociala situation, levnadsvillkor, fysiska och psykiska hälsa samt funktionsförmåga i förhållande till samhälleliga och andra bakomliggande faktorer,
- visa kunskap om ledning av socialt arbete, och
- visa kunskap om och förståelse för barns behov och sådana samhälls- och familjeförhållanden som påverkar kvinnors och mäns livsbetingelser.

Färdighet och förmåga

För socionomexamen skall studenten

- visa sådan färdighet och förmåga som krävs för att utveckla och genomföra socialt arbete på olika nivåer i samhället i samarbete med de människor som berörs,
- visa förmåga att tillämpa relevanta författningar i synnerhet inom det sociala området,
- visa förmåga att förstå, utreda och analysera sociala processer och problem, och
- visa förmåga att identifiera, strukturera, utreda och utvärdera insatser på individ-, grupp- och samhällsnivå.

Värderingsförmåga och förhållningssätt

För socionomexamen skall studenten

- visa självkännedom och empatisk förmåga,
- visa förmåga att med helhetssyn på människan göra åtgärdsbedömningar utifrån relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter med särskilt beaktande av de mänskliga rättigheterna,

- visa förmåga till ett professionellt bemötande och förhållningssätt,
- visa insikt om betydelsen av lagarbete och samverkan med andra yrkesgrupper, och
- visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att fortlöpande utveckla sin kompetens.

Självständigt arbete (examensarbete)

För socionomexamen skall studenten inom ramen för kursfordringarna ha fullgjort ett självständigt arbete (examensarbete) om minst 15 högskolepoäng.

Övrigt

För socionomexamen skall också de preciserade krav gälla som varje högskola själv bestämmer inom ramen för kraven i denna examensbeskrivning.

Lokala regler

Se utbildningsplan.

3.2.3 Studie- och yrkesvägledarexamen (*Degree of Bachelor of Arts in Study and Career Guidance*)

Nationella regler enligt högskoleförordningen

Omfattning

Studie- och yrkesvägledarexamen uppnås efter att studenten fullgjort kursfordringar om 180 högskolepoäng.

Mål

För studie- och yrkesvägledarexamen ska studenten visa sådan kunskap och förmåga som krävs för att självständigt arbeta som studie- och yrkesvägledare inom skolväsendet.

Kunskap och förståelse

För studie- och yrkesvägledarexamen ska studenten

- visa kunskap om områdets vetenskapliga grund, kännedom om aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete samt kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och sambandets betydelse för yrkesutövningen,
- visa insikt i barns, ungdomars och vuxnas utveckling och lärande samt om individers och grupper val och socialisation i ett perspektiv av livslångt lärande,
- visa kunskap om utbildning, arbetsliv och samhällsutveckling såväl nationellt som internationellt, och
- visa insikt om betydelsen av ett jämställdhetsperspektiv i studie- och yrkesvalssituationen samt på arbetsmarknaden.

Färdighet och förmåga

För studie- och yrkesvägledarexamen ska studenten

- visa förmåga att bidra till att förverkliga målen för skolväsendet,
- visa förmåga att analysera och förstå individers och grupper studie- och yrkesval samt utifrån denna förmåga identifiera deras behov av stöd och utveckling,
- visa förmåga att tillämpa olika teorier och metoder för vägledning utifrån individers och grupper behov,
- visa förmåga att inom sitt verksamhetsområde stödja övrig personal i deras studie- och yrkesorienterande insatser,
- visa förmåga att i samarbete med andra planera och utveckla stödinsatser för människor med särskilda svårigheter och behov för att underlätta inträde till studier och arbetsmarknad,

- visa förmåga att samla och kritiskt tolka information för att informera och vägleda ungdomar och vuxna inför framtida studier och arbete,
- visa förmåga att skapa och utveckla kontakter med olika intressenter i samhället av betydelse för verksamheten, och
- visa förmåga att såväl muntligt som skriftligt diskutera nya fakta inom studie- och yrkesvägledningsområdet med olika grupper och därmed bidra till utveckling av yrket och verksamheten.

Värderingsförmåga och förhållningssätt

För studie- och yrkesvägledarexamen ska studenten

- visa självkännet och empatisk förmåga,
- visa förmåga att inom området studie- och yrkesvägledning göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter med särskilt beaktande av de mänskliga rättigheterna,
- visa insikt om betydelsen av lagarbete och samverkan med andra yrkesgrupper, och
- visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att fortlöpande utveckla sin kompetens.

Självständigt arbete (examensarbete)

För studie- och yrkesvägledarexamen ska studenten inom ramen för kursfordringarna ha fullgjort ett självständigt arbete (examensarbete) om minst 15 högskolepoäng.

Övrigt

För studie- och yrkesvägledarexamen ska studenten ha fullgjort handledd praktik.

För studie- och yrkesvägledarexamen ska också de preciserade krav gälla som varje högskola själv bestämmer inom ramen för kraven i denna examensbeskrivning.

Lokala regler

Se utbildningsplan.

3.2.4 Yrkeslärarexamen (*Higher Education Diploma in Vocational Education*)

Nationella regler enligt högskoleförordningen

Omfattning

Yrkeslärarexamen uppnås efter att studenten fullgjort kursfordringar om 90 högskolepoäng.

För examen krävs att utbildningen omfattar följande områden: utbildningsvetenskaplig kärna om 60 högskolepoäng och verksamhetsförlagd utbildning om 30 högskolepoäng, förlagd inom relevant verksamhet och ämne. Studierna inom den utbildningsvetenskapliga kärnan ska anknyta till kommande yrkesutövning och omfatta följande:

- skolväsendets historia, organisation och villkor samt skolans värdegrund innefattande de grundläggande demokratiska värderingarna och de mänskliga rättigheterna,
- läroplansteori och didaktik,
- vetenskapsteori och forskningsmetodik,
- utveckling, lärande och specialpedagogik,
- sociala relationer, konflikthantering och ledarskap,
- bedömning och betygssättning, och
- utvärdering och utvecklingsarbete.

Mål

För yrkeslärarexamen ska studenten visa sådan kunskap och förmåga som krävs för att självständigt arbeta som yrkeslärare i den verksamhet som utbildningen avser. Studenten ska

även visa kunskap och förmåga för annan undervisning för vilken examen enligt gällande föreskrifter kan ge behörighet.

Kunskap och förståelse

För yrkeslärarexamen ska studenten

- visa sådana didaktiska och ämnesdidaktiska kunskaper i didaktik och ämnesdidaktik inklusive metodik som krävs för undervisning och lärande inom det eller de ämnen som utbildningen avser och för yrkesutövningen i övrigt samt visa kännedom om vuxnas lärande,
- visa kännedom om vetenskapsteori och kvalitativa och kvantitativa forskningsmetoder, samt om relationen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet och dess betydelse för yrkesutövningen,
- visa sådan kunskap om barns och ungdomars utveckling, lärande, behov och förutsättningar som krävs för yrkesutövningen,
- visa kunskap om och förståelse för sociala relationer, konflikthantering och ledarskap,
- visa kunskap om skolväsendets organisation, relevanta styrdokument, läroplansteori och olika pedagogisk-didaktiska perspektiv samt visa kännedom om skolväsendets historia, och
- visa fördjupad kunskap om bedömning och betygssättning.

Färdighet och förmåga

För yrkeslärarexamen ska studenten

- visa fördjupad förmåga att skapa förutsättningar för alla elever att lära och utvecklas,
- visa förmåga att kritiskt och självständigt tillvarata och reflektera över egna och andras erfarenheter samt relevanta forskningsresultat, för att därigenom bidra till utvecklingen av yrkesverksamheten och kunskapsutvecklingen inom yrkesområdet,
- visa förmåga att tillämpa sådan didaktik och ämnesdidaktik inklusive metodik som krävs för undervisning och lärande inom det eller de ämnen som utbildningen avser och för yrkesutövningen i övrigt,
- visa förmåga att ta till vara elevers kunskaper och erfarenheter för att stimulera varje elevs lärande och utveckling,
- visa förmåga att självständigt och tillsammans med andra planera, genomföra, utvärdera och utveckla undervisning och den pedagogiska verksamheten i övrigt i syfte att på bästa sätt stimulera varje elevs lärande och utveckling,
- visa förmåga att identifiera och i samverkan med andra hantera specialpedagogiska behov,
- visa förmåga att observera, dokumentera och analysera elevers lärande och utveckling i förhållande till verksamhetens mål och att informera och samarbeta med elever och deras vårdnadshavare,
- visa förmåga att kommunicera och förankra skolans värdegrund, inbegripet de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingarna,
- visa förmåga att förebygga och motverka diskriminering och annan kränkande behandling av elever,
- visa förmåga att beakta, kommunicera och förankra ett jämställdhets- och jämlikhetsperspektiv i den pedagogiska verksamheten,
- visa kommunikativ förmåga i lyssnande, talande och skrivande till stöd för den pedagogiska verksamheten,
- visa förmåga att säkert och kritiskt använda digitala verktyg i den pedagogiska verksamheten samt att beakta betydelsen av olika mediers och digitala miljöers roll för denna, och

- visa förmåga att i den pedagogiska verksamheten utveckla färdigheter som är värdefulla för yrkesutövningen.

Värderingsförmåga och förhållningssätt

För yrkeslärarexamen ska studenten

- visa självkännet och empatisk förmåga,
- visa förmåga till ett professionellt förhållningssätt gentemot elever och deras vårdnadshavare,
- visa förmåga att i det pedagogiska arbetet göra bedömningar utifrån relevanta vetenskapliga, samhällsliga och etiska aspekter med särskilt beaktande av de mänskliga rättigheterna, i synnerhet barnets rättigheter enligt barnkonventionen, samt en hållbar utveckling, och
- visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att utveckla sin kompetens både i yrkesämnet och i det pedagogiska arbetet.

Övrigt

För yrkeslärarexamen ska också de preciserade krav gälla som varje högskola själv bestämmer inom ramen för kraven i denna examensbeskrivning.

Lokala regler

Se utbildningsplan.

4 Examina på avancerad nivå

4.1 Generella examina

4.1.1 Magisterexamen (*Degree of Master of Arts/Science/Laws (60 credits)*)

Nationella regler enligt högskoleförordningen

Omfattning

Magisterexamen uppnås efter att studenten fullgjort kursfordringar om 60 högskolepoäng med viss inriktning som varje högskola själv bestämmer, varav minst 30 högskolepoäng med fördjupning inom det huvudsakliga området (huvudområdet) för utbildningen. Därtill ställs krav på avlagd kandidatexamen, konstnärlig kandidatexamen, yrkesexamen om minst 180 högskolepoäng eller motsvarande utländsk examen.

Undantag från kravet på en tidigare examen får göras för en student som antagits till utbildningen utan att ha haft grundläggande behörighet i form av en examen. Detta gäller dock inte om det vid antagningen gjorts undantag enligt 7 kap. 28 § andra stycket på grund av att examensbevis inte hunnit utfärdas.

Mål

Kunskap och förståelse

För magisterexamen skall studenten

- visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet såväl överblick över området som fördjupade kunskaper inom vissa delar av området samt insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete, och
- visa fördjupad metodkunskap inom huvudområdet för utbildningen.

Färdighet och förmåga

För magisterexamen skall studenten

- visa förmåga att integrera kunskap och att analysera, bedöma och hantera komplexa företeelser, frågeställningar och situationer även med begränsad information,
- visa förmåga att självständigt identifiera och formulera frågeställningar samt att planera och med adekvata metoder genomföra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar,
- visa förmåga att muntligt och skriftligt klart redogöra för och diskutera sina slutsatser och den kunskap och de argument som ligger till grund för dessa i dialog med olika grupper, och
- visa sådan färdighet som fordras för att delta i forsknings- och utvecklingsarbete eller för att arbeta i annan kvalificerad verksamhet.

Värderingsförmåga och förhållningssätt

För magisterexamen skall studenten

- visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter samt visa medvetenhet om etiska aspekter på forsknings- och utvecklingsarbete,
- visa insikt om vetenskapens möjligheter och begränsningar, dess roll i samhället och människors ansvar för hur den används, och
- visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att ta ansvar för sin kunskapsutveckling.

Självständigt arbete (examensarbete)

För magisterexamen skall studenten inom ramen för kursfordringarna ha fullgjort ett självständigt arbete (examensarbete) om minst 15 högskolepoäng inom huvudområdet för utbildningen.

Övrigt

För magisterexamen med en viss inriktning skall också de preciserade krav gälla som varje högskola själv bestämmer inom ramen för kraven i denna examensbeskrivning.

Lokala regler

Av de kurser som ingår i magisterexamen ska minst 45 högskolepoäng ligga på avancerad nivå (inklusive självständigt arbete).

Kurser som ingår i den behörighetsgivande examen kan inte ingå i magisterexamen. Undantag kan göras om den behörighetsgivande examen utgörs av en kandidatexamen som utfärdats enligt äldre bestämmelser och därför omfattar mer än 180 högskolepoäng.

Undantag från kravet på en tidigare examen kan göras för en student som antagits till ett utbildningsprogram utan att ha haft grundläggande behörighet i form av en examen. Detta gäller dock endast under förutsättning att ansvarig institution intygar att studenten antagits på andra grunder, vilket ska dokumenteras i Ladok i samband med att institutionen prövar villkoret i den sökandes antagningsbesked.

4.1.2 Masterexamen (*Degree of Master of Arts/Science (120 credits)*)

Nationella regler enligt högskoleförordningen

Omfattning

Masterexamen uppnås efter att studenten fullgjort kursfordringar om 120 högskolepoäng med viss inriktning som varje högskola själv bestämmer, varav minst 60 högskolepoäng med fördjupning inom det huvudsakliga området (huvudområdet) för utbildningen. Därtill ställs krav på avlagd kandidatexamen, konstnärlig kandidatexamen, yrkesexamen om minst 180 högskolepoäng eller motsvarande utländsk examen.

Undantag från kravet på en tidigare examen får göras för en student som antagits till utbildningen utan att ha haft grundläggande behörighet i form av en examen. Detta gäller dock inte om det vid antagningen gjorts undantag enligt 7 kap. 28 § andra stycket på grund av att examensbevis inte hunnit utfärdas.

Mål

Kunskap och förståelse

För masterexamen skall studenten

- visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet såväl brett kunnande inom området som väsentligt fördjupade kunskaper inom vissa delar av området samt fördjupad insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete, och
- visa fördjupad metodkunskap inom huvudområdet för utbildningen.

Färdighet och förmåga

För masterexamen skall studenten

- visa förmåga att kritiskt och systematiskt integrera kunskap och att analysera, bedöma och hantera komplexa företeelser, frågeställningar och situationer även med begränsad information,
- visa förmåga att kritiskt, självständigt och kreativt identifiera och formulera frågeställningar, att planera och med adekvata metoder genomföra kvalificerade

uppgifter inom givna tidsramar och därigenom bidra till kunskapsutvecklingen samt att utvärdera detta arbete,

- visa förmåga att i såväl nationella som internationella sammanhang muntligt och skriftligt klart redogöra för och diskutera sina slutsatser och den kunskap och de argument som ligger till grund för dessa i dialog med olika grupper, och
- visa sådan färdighet som fordras för att delta i forsknings- och utvecklingsarbete eller för att självständigt arbeta i annan kvalificerad verksamhet.

Värderingsförmåga och förhållningssätt

För masterexamen skall studenten

- visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter samt visa medvetenhet om etiska aspekter på forsknings- och utvecklingsarbete,
- visa insikt om vetenskapens möjligheter och begränsningar, dess roll i samhället och människors ansvar för hur den används, och
- visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att ta ansvar för sin kunskapsutveckling.

Självständigt arbete (examensarbete)

För masterexamen skall studenten inom ramen för kursfordringarna ha fullgjort ett självständigt arbete (examensarbete) om minst 30 högskolepoäng inom huvudområdet för utbildningen. Det självständiga arbetet får omfatta mindre än 30 högskolepoäng, dock minst 15 högskolepoäng, om studenten redan har fullgjort ett självständigt arbete på avancerad nivå om minst 15 högskolepoäng inom huvudområdet för utbildningen eller motsvarande från utländsk utbildning.

Övrigt

För masterexamen med en viss inriktning skall också de preciserade krav gälla som varje högskola själv bestämmer inom ramen för kraven i denna examensbeskrivning.

Lokala regler

Av de kurser som ingår i masterexamen ska minst 90 högskolepoäng ligga på avancerad nivå (inklusive självständigt arbete).

Kurser som ingår i den behörighetsgivande examen kan inte ingå i masterexamen. Undantag kan göras om den behörighetsgivande examen utgörs av en kandidatexamen som utfärdats enligt äldre bestämmelser och därför omfattar mer än 180 högskolepoäng.

Undantag från kravet på en tidigare examen kan göras för en student som antagits till ett utbildningsprogram utan att ha haft grundläggande behörighet i form av en examen. Detta gäller dock endast under förutsättning att ansvarig institution intygar att studenten antagits på andra grunder, vilket ska dokumenteras i Ladok i samband med att institutionen prövar villkoret i den sökandes antagningsbesked.

4.1.3 Förled

Nationella regler enligt högskoleförordningen

Högskolan bestämmer vilka för- eller efterled som ska användas.

Lokala regler

För generella examina på avancerad nivå används följande förled:

Filosofie (*of Arts/Science*)

Ekonomie (*of Science*)

Politics (*of Science*)

Juris (*of Laws*)

Naturvetenskaplig (*of Science*)

Förledet ”filosofie” (*...of Arts*) används inom Humanistiska fakulteten för samtliga huvudområden.

Inom Samhällsvetenskapliga fakulteten används förledet ”ekonomie” (*...of Science*) för generella examina på avancerad nivå när studenten själv ansöker om examen med förledet ekonomie inom något av följande huvudområden: Företagsekonomi, finansiell ekonomi, management, marknadsföring, redovisning, nationalekonomi samt ekonometri.

Inom Samhällsvetenskapliga fakulteten används förledet ”politics” (*...of Science*) för generella examina på avancerad nivå inom huvudområdet statsvetenskap.

För övriga huvudområden inom Samhällsvetenskapliga fakulteten används förledet ”filosofie” (*...of Science*).

Inom Juridiska fakulteten används förledet ”juris” (*...of Laws*) för generella examina på avancerad nivå.

Inom Naturvetenskapliga fakulteten används förledet ”filosofie” (*...of Science*) för följande huvudområden:

- datalogi
- didaktik med inriktning mot praktiska kunskapstraditioner (nedlagt 2013-07-01)
- försäkringsmatematik
- geografi
- matematik
- matematisk statistik
- tillämpad matematik (nedlagt 2012-07-01)
- matematikämnets didaktik
- naturvetenskapsämnenas didaktik
- utbildningsvetenskap med inriktning mot praktiska kunskapstraditioner (nedlagt 2012-07-01)

För övriga huvudområden inom Naturvetenskapliga fakulteten används förledet ”naturvetenskaplig” (*...of Science*).

4.2 Yrkesexamina

4.2.1 Civilekonomexamen (*Degree of Master of Science in Business and Economics*)

Nationella regler enligt högskoleförordningen

Omfattning

Civilekonomexamen uppnås efter att studenten fullgjort kursfordringar om 240 högskolepoäng.

Mål

För civilekonomexamen skall studenten visa sådan kunskap och förmåga som krävs för kvalificerat och självständigt arbete inom ekonomiområdet.

Kunskap och förståelse

För civilekonomexamen skall studenten

- visa kunskap om det valda ekonomiområdets vetenskapliga grund och beprövade erfarenhet samt insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete,
- visa såväl brett kunnande inom det ekonomiska området som väsentligt fördjupade kunskaper inom vissa delar av det valda ekonomiområdet,
- visa fördjupad kunskap om teori och metod inom det valda ekonomiområdet, och
- visa kunskap om relevanta nationella och internationella regelsystem av betydelse för det valda ekonomiområdet.

Färdighet och förmåga

För civilekonomexamen skall studenten

- visa förmåga att integrera kunskap samt att med ekonomiska perspektiv analysera, bedöma och hantera komplexa företeelser, frågeställningar och situationer,
- visa förmåga att självständigt identifiera och formulera ekonomiska frågeställningar samt att planera och med adekvata metoder genomföra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar,
- visa förmåga att muntligt och skriftligt klart redogöra för och diskutera sina slutsatser i dialog med olika grupper i såväl nationella som internationella sammanhang, och
- visa sådan färdighet som krävs för att delta i forsknings- och utvecklingsarbete eller arbeta i annan kvalificerad verksamhet.

Värderingsförmåga och förhållningssätt

För civilekonomexamen skall studenten

- visa förmåga att inom det valda ekonomiområdet göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga och samhällsliga frågor såsom de mänskliga rättigheterna och etiska aspekter samt visa medvetenhet om etiska aspekter på forsknings- och utvecklingsarbete,
- visa insikt i ledarskapets betydelse och dess utövning, och
- visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att fortlöpande utveckla sin kompetens.

Självständigt arbete (examensarbete)

För civilekonomexamen skall studenten inom ramen för kursfordringarna ha fullgjort ett självständigt arbete (examensarbete) om minst 30 högskolepoäng.

Övrigt

För civilekonomexamen skall också de preciserade krav gälla som varje högskola själv bestämmer inom ramen för kraven i denna examensbeskrivning.

Lokala regler

Enligt rektorsbeslut 2012-12-20 utfärdar universitetet inte civilekonomexamen efter 2012-12-31, men studenter antagna till civilekonomprogrammet före 2013-01-01 som har fullgjort sin utbildning och ansökt om civilekonomexamen senast 2017-12-31 har rätt att få denna examen.

4.2.2 Juristexamen (*Degree of Master of Laws*)

Nationella regler enligt högskoleförordningen

Omfattning

Juristexamen uppnås efter att studenten fullgjort kursfordringar om 270 högskolepoäng.

Mål

För juristexamen skall studenten visa sådan kunskap och förmåga som krävs för att arbeta inom yrken för vilka juristexamen är ett behörighetskrav samt inom annan yrkesverksamhet inom det juridiska området som förutsätter sådan kunskap och förmåga.

Kunskap och förståelse

För juristexamen skall studenten

- visa kunskap om områdets vetenskapliga grund samt insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete,
- visa fördjupad kunskap i och förståelse av centrala juridiska ämnen samt kunskap i andra ämnen som är av särskild betydelse för tillämpningen av de juridiska kunskaperna,
- visa kännedom om rättssystemets roll nationellt och internationellt, och
- visa kunskap om sådana samhälls- och familjeförhållanden som påverkar kvinnors och mäns livsbetingelser.

Färdighet och förmåga

För juristexamen skall studenten

- visa fördjupad förmåga att tillämpa kunskap samt att göra kvalificerade bedömningar,
- visa fördjupad förmåga att använda olika tolknings- och tillämpningsmetoder inom juridik,
- visa förmåga att systematiskt, kritiskt och självständigt identifiera, formulera och analysera frågeställningar samt planera och genomföra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar,
- visa förmåga att arbeta såväl individuellt som i samverkan med andra, och
- visa förmåga att i såväl nationella som internationella sammanhang muntligt och skriftligt klart redogöra för och diskutera sina slutsatser i dialog med olika grupper.

Värderingsförmåga och förhållningssätt

För juristexamen skall studenten

- visa förmåga att inom området göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga och samhälleliga frågor, såsom de mänskliga rättigheterna och etiska aspekter,
- visa förmåga till ett självständigt och kritiskt förhållningssätt gentemot rättssystemet,
- visa förmåga till ett professionellt förhållningssätt, och

- visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att fortlöpande utveckla sin kompetens.

Självständigt arbete (examensarbete)

För juristexamen skall studenten inom ramen för kursfordringarna ha fullgjort ett självständigt arbete (examensarbete) om minst 30 högskolepoäng.

Övrigt

För juristexamen skall också de preciserade krav gälla som varje högskola själv bestämmer inom ramen för kraven i denna examensbeskrivning.

Lokala regler

Se utbildningsplan.

4.2.3 Psykologexamen (*Degree of Master of Science in Psychology*)

Nationella regler enligt högskoleförordningen

Omfattning

Psykologexamen uppnås efter att studenten fullgjort kursfordringar om 300 högskolepoäng.

Mål

För psykologexamen skall studenten visa sådan kunskap och förmåga som krävs för att självständigt arbeta som psykolog och för att fullgöra föreskriven praktisk tjänstgöring (PTP) som fordras för att få behörighet som psykolog.

Kunskap och förståelse

För psykologexamen skall studenten

- visa kunskap om områdets vetenskapliga grund och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete samt kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och sambandets betydelse för yrkesutövningen,
- visa fördjupad kunskap om psykologiska metoder för utredning och åtgärd avseende individer, grupper och organisationer,
- visa fördjupad kunskap och förståelse för samhälls- och familjeförhållanden som påverkar olika grupper och individer, såväl barn som kvinnor och män, och
- visa kunskap om relevanta författningar.

Färdighet och förmåga

För psykologexamen skall studenten

- visa fördjupad förmåga att bedriva psykologisk behandling,
- visa förmåga att under handledning bedriva psykoterapi,
- visa fördjupad förmåga att självständigt planera, leda och genomföra förebyggande arbete samt utvecklings- och förändringsarbete med inriktning på individer, grupper, organisationer och miljöer,
- visa fördjupad förmåga att på vetenskaplig grund kritiskt utvärdera och utveckla behandlingsarbete och åtgärdsprogram inom verksamhetsområdet,
- visa förmåga till lagarbete och samverkan med andra yrkesgrupper,
- visa förmåga att för berörda parter muntligt och skriftligt redogöra för utredning, åtgärd och resultat samt i enlighet med relevanta författningar dokumentera dessa, och
- visa förmåga att kritiskt och självständigt granska, bedöma och använda relevant information samt att diskutera nya fakta, företeelser och frågeställningar med olika grupper och därmed bidra till utveckling av yrket och verksamheten.

Värderingsförmåga och förhållningssätt

För psykologexamen skall studenten

- visa förmåga att fortlöpande utveckla självkänedom och empatisk förmåga,
- visa fördjupad förmåga att med helhetssyn på människan göra åtgärdsbedömningar utifrån relevanta vetenskapliga, samhällsliga och etiska aspekter med särskilt beaktande av de mänskliga rättigheterna,
- visa förmåga att identifiera etiska aspekter på eget forsknings- och utvecklingsarbete,
- visa förmåga till ett professionellt förhållningssätt gentemot klienter och deras närstående, och
- visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att fortlöpande utveckla sin kompetens.

Självständigt arbete (examensarbete)

För psykologexamen skall studenten inom ramen för kursfordringarna ha fullgjort ett självständigt arbete (examensarbete) om minst 30 högskolepoäng.

Övrigt

För psykologexamen skall också de preciserade krav gälla som varje högskola själv bestämmer inom ramen för kraven i denna examensbeskrivning.

Lokala regler

Se utbildningsplan.

4.2.4 Psykoterapeutexamen (*Postgraduate Diploma in Psychotherapy*)

Nationella regler enligt högskoleförordningen

Omfattning

Psykoterapeutexamen uppnås efter att studenten fullgjort kursfordringar om 90 högskolepoäng under en treårsperiod. Därtill ställs krav på

- avlagd psykologexamen (enligt 1982 års studieordning eller senare bestämmelser),
- läkarexamen med specialistkompetens i psykiatri eller barn- och ungdomspsykiatri,
- socionomexamen, eller
- annan motsvarande examen.

För de två sistnämnda grupperna krävs dessutom grundläggande psykoterapiutbildning.

Mål

För psykoterapeutexamen skall studenten visa sådan kunskap och förmåga som krävs för behörighet som psykoterapeut.

Kunskap och förståelse

För psykoterapeutexamen skall studenten

- visa kunskap om områdets vetenskapliga grund och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete samt kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och sambandets betydelse för yrkesutövningen,
- visa fördjupad kunskap om och förståelse för olika psykoterapiformer, olika psykiska sjukdomstillstånd samt psykiatrisk diagnostik, och
- visa kunskap och förståelse för relevanta samhälls- och familjeförhållanden som påverkar individer och grupper.

Färdighet och förmåga

För psykoterapeutexamen skall studenten

- visa förmåga att på ett fördjupat sätt integrera teoretisk kunskap och klinisk tillämpning,
- visa sådana fördjupade färdigheter som krävs för att självständigt genomföra diagnostiska bedömningar samt upprätta, genomföra och kritiskt utvärdera psykoterapeutiska behandlingsprogram inom ett av områdena individual-, grupp- eller familjeterapi,
- visa förmåga att kritiskt och självständigt granska, bedöma och använda relevant information samt diskutera nya fakta, företeelser och frågeställningar med olika grupper och därmed bidra till utveckling av yrket och verksamheten, och
- visa förmåga att med berörda parter muntligt och skriftligt redogöra för åtgärder och behandlingsresultat samt i enlighet med relevanta författningar dokumentera dessa.

Värderingsförmåga och förhållningssätt

För psykoterapeutexamen skall studenten

- visa förmåga att fortlöpande utveckla självkännedom och empatisk förmåga,
- visa förmåga att med helhetssyn på människan göra åtgärdsbedömningar utifrån relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter med särskilt beaktande av de mänskliga rättigheterna,
- visa förmåga att identifiera etiska aspekter på eget forsknings- och utvecklingsarbete,
- visa fördjupad förmåga till ett professionellt förhållningssätt gentemot klienter och deras närstående,
- visa insikt om betydelsen av lagarbete och samverkan med andra yrkesgrupper, och
- visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att fortlöpande utveckla sin kompetens.

Självständigt arbete (examensarbete)

För psykoterapeutexamen skall studenten inom ramen för kursfordringarna ha fullgjort ett självständigt arbete (examensarbete).

Övrigt

För psykoterapeutexamen skall studenten under utbildningen ha haft deltidstjänstgöring med psykoterapeutiska uppgifter. För psykoterapeutexamen skall också de preciserade krav gälla som varje högskola själv bestämmer inom ramen för kraven i denna examensbeskrivning.

Lokala regler

Se utbildningsplan.

4.2.5 Sjukhusfysikerexamen (*Degree of Master of Science in Medical Physics*)

Nationella regler enligt högskoleförordningen

Omfattning

Sjukhusfysikerexamen uppnås efter att studenten fullgjort kursfordringar om 300 högskolepoäng.

Mål

För sjukhusfysikerexamen skall studenten visa sådan kunskap och förmåga som krävs för behörighet som sjukhusfysiker.

Kunskap och förståelse

För sjukhusfysikerexamen skall studenten

- visa kunskap om områdets vetenskapliga grund och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete samt kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och sambandets betydelse för yrkesutövningen,

- visa såväl bred som fördjupad kunskap om fysikaliska, biologiska och tekniska aspekter av strålbehandling, bild- och funktionsdiagnostik samt denna kunskaps tillämpning i vårdarbetet,
- visa kunskap i planering, ledning och samordning inom yrkesområdet, och
- visa kunskap om relevanta författningar särskilt inom strålskyddsområdet.

Färdighet och förmåga

För sjukhusfysikerexamen skall studenten

- visa fördjupad förmåga att självständigt tillämpa matematiska och naturvetenskapliga metoder i all verksamhet med strålning inom hälso- och sjukvården,
- visa förmåga att ansvara för och utföra nödvändigt kvalitetssäkringsarbete av både utrustning och arbetsmetoder inom verksamheter med strålning,
- visa förmåga att integrera kunskap från relevanta områden samt att självständigt och kritiskt analysera, bedöma och hantera komplexa företeelser, frågeställningar och situationer,
- visa förmåga att utveckla, använda, utvärdera och optimera nya metoder inom området,
- visa förmåga att initiera, planera, leda, samordna och utvärdera strålskyddsforebyggande arbete inom hälso- och sjukvård för såväl personal som patienter,
- visa förmåga till lagarbete och samverkan med andra yrkesgrupper samt förmåga att informera och utbilda personal i strålskyddsarbete, och
- visa förmåga att i både nationella och internationella sammanhang muntligt och skriftligt informera om och diskutera nya fakta, företeelser och frågeställningar med olika grupper och därigenom bidra till utveckling av yrket och verksamheten.

Värderingsförmåga och förhållningssätt

För sjukhusfysikerexamen skall studenten

- visa självkänedom och empatisk förmåga,
- visa förmåga att med helhetssyn på människan göra bedömningar utifrån relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter med särskilt beaktande av de mänskliga rättigheterna,
- visa förmåga till ett professionellt förhållningssätt gentemot patienter och deras närstående,
- visa förmåga att identifiera etiska aspekter på eget forsknings- och utvecklingsarbete, och
- visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och fortlöpande utveckla sin kompetens.

Självständigt arbete (examensarbete)

För sjukhusfysikerexamen skall studenten inom ramen för kursfordringarna ha fullgjort ett självständigt arbete (examensarbete) om minst 30 högskolepoäng.

Övrigt

För sjukhusfysikerexamen skall också de preciserade krav gälla som varje högskola själv bestämmer inom ramen för kraven i denna examensbeskrivning.

Lokala regler

Se utbildningsplan.

4.2.6 Speciallärarexamen (*Postgraduate Diploma in Special Needs Training*)

Nationella regler enligt högskoleförordningen

Omfattning

Speciallärarexamen med angivna specialiseringar uppnås efter att studenten har fullgjort kursfordringar om 90 högskolepoäng. Det ställs också krav på avlagd grundlärarexamen, ämneslärarexamen, yrkeslärarexamen, förskollärarexamen eller motsvarande äldre examen.

Speciallärarexamen ges med specialiseringar mot

- språk-, skriv- och läsutveckling,
- matematikutveckling,
- dövhet eller hörselskada,
- synskada,
- grav språkstörning, och
- utvecklingsstörning.

För specialisering mot språk-, skriv- och läsutveckling krävs att den tidigare avlagda examen omfattar ämnesstudier i svenska eller inom kunskapsområdet språk-, skriv- och läsutveckling. Om examen inte omfattar nämnda ämnesstudier, krävs i stället att studenten har kompletterat sin utbildning med motsvarande kunskaper.

För specialisering mot matematikutveckling krävs att den tidigare avlagda examen omfattar ämnesstudier i matematik eller inom kunskapsområdet matematikutveckling. Om examen inte omfattar nämnda ämnesstudier, krävs i stället att studenten har kompletterat sin utbildning med motsvarande kunskaper.

Mål

För speciallärarexamen ska studenten visa sådan kunskap och förmåga som krävs för att självständigt arbeta som speciallärare för barn och elever i behov av särskilt stöd.

Kunskap och förståelse

För speciallärarexamen ska studenten

- visa kunskap om områdets vetenskapliga grund och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete samt kunskap om relationen mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och dess betydelse för yrkesutövningen,
- visa kunskap om barn och elever i behov av särskilt stöd i ett historiskt perspektiv,
- visa fördjupad kunskap om barns och elevers språk- och begreppsutveckling och stimulans av denna,
- visa fördjupade kunskaper om bedömningsfrågor och betygssättning, och
- visa fördjupad kunskap om barns och elevers lärande och, beroende på vilken specialisering som valts, fördjupad kunskap om
 1. barns och elevers språk-, skriv- och läsutveckling,
 2. barns och elevers matematikutveckling,
 3. barn och elever med dövhet eller hörselskada och deras allsidiga kunskapsutveckling i relation till undervisningsämnen eller ämnesområden,
 4. barn och elever med synskada och deras allsidiga kunskapsutveckling i relation till undervisningsämnen eller ämnesområden,
 5. barn och elever med grav språkstörning och deras allsidiga kunskapsutveckling i relation till undervisningsämnen eller ämnesområden, eller
 6. barn och elever med utvecklingsstörning och deras allsidiga kunskapsutveckling i relation till undervisningsämnen eller ämnesområden.

Färdighet och förmåga

För speciallärarexamen ska studenten

- visa förmåga att kritiskt och självständigt ta initiativ till, analysera och medverka i förebyggande arbete och bidra till att undanröja hinder och svårigheter i olika lärmiljöer,
- visa förmåga att delta i arbetet med att utforma och genomföra åtgärdsprogram för enskilda elever i samverkan med berörda aktörer samt förmåga att stödja barn och elever och utveckla verksamhetens lärmiljöer,
- visa förmåga att, beroende på vilken specialisering som valts, vara en kvalificerad samtalspartner och rådgivare i frågor som rör
 1. barns och elevers språk-, skriv- och läsutveckling,
 2. barns och elevers matematikutveckling,
 3. lärande och kunskapsutveckling hos barn och elever med dövhet eller hörselskada,
 4. lärande och kunskapsutveckling hos barn och elever med synskada,
 5. lärande och kunskapsutveckling hos barn och elever med grav språkstörning, eller
 6. lärande och kunskapsutveckling hos barn och elever med utvecklingsstörning,
- visa förmåga att självständigt genomföra uppföljning och utvärdering samt leda utveckling av det pedagogiska arbetet med målet att kunna möta behoven hos alla barn och elever,
- visa fördjupad förmåga att kritiskt och självständigt genomföra pedagogiska utredningar och analysera svårigheter för individen i de lärmiljöer där barnet eller eleven får sin undervisning och vistas under förskole- eller skoldagen, och
- visa fördjupad förmåga till ett individanpassat arbetssätt för barn och elever i behov av särskilt stöd.

För specialisering mot språk-, skriv- och läsutveckling eller matematikutveckling ska också studenten

- visa förmåga att kritiskt granska och tillämpa metoder för att bedöma barns och elevers språk-, skriv- och läsutveckling eller matematikutveckling.

Värderingsförmåga och förhållningsätt

För speciallärarexamen ska studenten

- visa självkännedom och empatisk förmåga,
- visa förmåga att inom det specialpedagogiska området göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter med särskilt beaktande av de mänskliga rättigheterna,
- visa förmåga att identifiera etiska aspekter på eget forsknings- och utvecklingsarbete,
- visa insikt om betydelsen av samarbete och samverkan med andra skolformer och yrkesgrupper, och
- visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och fortlöpande utveckla sin kompetens.

Självständigt arbete (examensarbete)

För speciallärarexamen ska studenten inom ramen för kursfordringarna ha fullgjort ett självständigt arbete (examensarbete) om minst 15 högskolepoäng.

Övrigt

I examensbeviset ska det anges för vilken eller vilka verksamheter utbildningen är avsedd. Där ska också utbildningens specialisering anges.

För speciallärarexamen ska också de preciserade krav gälla som varje högskola själv bestämmer inom ramen för kraven i denna examensbeskrivning.

Lokala regler

Speciallärarexamen utfärdas endast med följande specialiseringar:

- språk-, skriv- och läsutveckling,
- matematikutveckling,
- dövhet eller hörselskada,
- synskada, och
- utvecklingsstörning.

I övrigt se utbildningsplan.

4.2.7 Specialpedagogexamen (*Postgraduate Diploma in Special Educational Needs*)

Nationella regler enligt högskoleförordningen

Omfattning

Specialpedagogexamen uppnås efter att studenten har fullgjort kursfordringar om 90 högskolepoäng. Det ställs också krav på avlagd grundlärarexamen, ämneslärarexamen, yrkeslärarexamen, förskollärarexamen eller motsvarande äldre examen.

Mål

För specialpedagogexamen ska studenten visa sådan kunskap och förmåga som krävs för att självständigt arbeta som specialpedagog för barn och elever i behov av särskilt stöd.

Kunskap och förståelse

För specialpedagogexamen ska studenten

- visa kunskap om områdets vetenskapliga grund och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete samt kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och sambandets betydelse för yrkesutövningen, och
- visa fördjupad kunskap och förståelse inom specialpedagogik.

Färdighet och förmåga

För specialpedagogexamen ska studenten

- visa förmåga att kritiskt och självständigt identifiera, analysera och medverka i förebyggande arbete och i arbetet med att undanröja hinder och svårigheter i olika lärmiljöer,
- visa förmåga att kritiskt och självständigt genomföra pedagogiska utredningar och analysera svårigheter på organisations-, grupp- och individnivå,
- visa förmåga att utforma och delta i arbetet med att genomföra åtgärdsprogram i samverkan med berörda aktörer samt förmåga att stödja barn och elever och utveckla verksamhetens lärmiljöer,
- visa fördjupad förmåga att vara en kvalificerad samtalspartner och rådgivare i pedagogiska frågor för kollegor, föräldrar och andra berörda, och
- visa förmåga att självständigt genomföra uppföljning och utvärdering samt leda utveckling av det pedagogiska arbetet med målet att kunna möta behoven hos alla barn och elever.

Värderingsförmåga och förhållningsätt

För specialpedagogexamen ska studenten

- visa självkännedom och empatisk förmåga,

- visa förmåga att inom det specialpedagogiska området göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter med särskilt beaktande av de mänskliga rättigheterna,
- visa förmåga att identifiera etiska aspekter på eget forsknings- och utvecklingsarbete,
- visa insikt om betydelsen av lagarbete och samverkan med andra yrkesgrupper, och
- visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att fortlöpande utveckla sin kompetens.

Självständigt arbete (examensarbete)

För specialpedagogexamen ska studenten inom ramen för kursfordringarna ha fullgjort ett självständigt arbete (examensarbete) om minst 15 högskolepoäng.

Övrigt

I examensbeviset ska det anges för vilken verksamhet utbildningen är avsedd.

För specialpedagogexamen ska också de preciserade krav gälla som varje högskola själv bestämmer inom ramen för kraven i denna examensbeskrivning.

Lokala regler

Se utbildningsplan.

5 Examina på grundnivå eller avancerad nivå

5.1 Grundlärarexamen (*Degree of Bachelor of Arts in Primary Education – Extended School/ Degree of Master of Arts in Primary Education – Pre-School and School Years 1-3/ Degree of Master of Arts in Primary Education – School Years 4-6*)

Nationella regler enligt högskoleförordningen

Omfattning

Grundlärarexamen ges med tre inriktningar. Grundlärarexamen med inriktning mot arbete i fritidshem avläggs på grundnivå och uppnås efter att studenten fullgjort kursfordringar om 180 högskolepoäng. Grundlärarexamen med inriktning mot arbete i förskoleklass och grundskolans årskurs 1-3 och grundlärarexamen med inriktning mot arbete i grundskolans årskurs 4-6 avläggs på avancerad nivå och uppnås efter att studenten fullgjort kursfordringar om 240 högskolepoäng.

För examen krävs att utbildningen omfattar följande områden: ämnes- och ämnesdidaktiska studier med relevans för undervisning i något av skolväsendets ämnen för vilket det finns en fastlagd kursplan, utbildningsvetenskaplig kärna om 60 högskolepoäng och verksamhetsförlagd utbildning om 30 högskolepoäng, förlagd inom relevant verksamhet och ämne.

För grundlärarexamen med inriktning mot arbete i fritidshem ska ämnes- och ämnesdidaktiska studier omfatta 90 högskolepoäng, varav 60 högskolepoäng inom det fritidspedagogiska området och 30 högskolepoäng i ett eller två praktiska eller estetiska ämnen.

För grundlärarexamen med inriktning mot arbete i förskoleklass och grundskolans årskurs 1-3 ska ämnes- och ämnesdidaktiska studier omfatta 165 högskolepoäng i svenska, matematik, engelska, samhällsorienterande ämnen, naturorienterande ämnen och teknik. För svenska och matematik krävs minst 30 högskolepoäng i vardera ämne och för engelska krävs minst 15 högskolepoäng. Av de ämnes- och ämnesdidaktiska studierna ska 15 högskolepoäng utgöra ämnesrelaterad verksamhetsförlagd utbildning.

För grundlärarexamen med inriktning mot arbete i grundskolans årskurs 4-6 ska ämnes- och ämnesdidaktiska studier omfatta 165 högskolepoäng i svenska, matematik, engelska och ett valbart fördjupningsområde. För svenska, engelska och matematik krävs minst 30 högskolepoäng i vardera ämnet. Därutöver krävs 30 högskolepoäng i något av de av studenten valbara områdena:

1. naturorienterande ämnen och teknik,
2. samhällsorienterande ämnen, eller
3. ett eller två praktiska eller estetiska ämnen.

Av de ämnes- och ämnesdidaktiska studierna ska 15 högskolepoäng utgöra ämnesrelaterad verksamhetsförlagd utbildning.

Studierna inom den utbildningsvetenskapliga kärnan ska anknyta till kommande yrkesutövning och omfatta följande:

- skolväsendets historia, organisation och villkor samt skolans värdegrund innefattande de grundläggande demokratiska värderingarna och de mänskliga rättigheterna,
- läroplansteori och didaktik,
- vetenskapsteori och forskningsmetodik,
- utveckling, lärande och specialpedagogik,
- sociala relationer, konflikthantering och ledarskap,

- bedömning och betygssättning, och
- utvärdering och utvecklingsarbete.

Mål

För grundlärarexamen ska studenten visa sådan kunskap och förmåga som krävs för att självständigt arbeta som grundlärare i den verksamhet som utbildningen avser. Studenten ska även visa kunskap och förmåga för annan undervisning för vilken examen enligt gällande föreskrifter kan ge behörighet.

Kunskap och förståelse

För grundlärarexamen med inriktning mot arbete i fritidshem ska studenten

- visa sådana kunskaper inom det fritidspedagogiska området och sådana ämneskunskaper, inbegripet kännedom om aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete, som krävs för yrkesutövningen,
- visa sådana kunskaper i didaktik och ämnesdidaktik inklusive metodik som krävs för undervisning och lärande inom det fritidspedagogiska området och inom det eller de ämnen som utbildningen avser och för yrkesutövningen i övrigt,
- visa kunskap om barns kommunikation och språkutveckling samt visa kännedom om grundläggande läs-, skriv- och matematikinläring,
- visa kunskap om praktiska och estetiska läroprocesser,
- visa kännedom om vetenskapsteori och kvalitativa och kvantitativa forskningsmetoder samt om relationen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet och dess betydelse för yrkesutövningen, och
- visa kunskap om bedömning av elevers lärande och utveckling.

För grundlärarexamen med inriktning mot arbete i förskoleklass och grundskolans årskurs 1-3 ska studenten

- visa sådana ämneskunskaper, inbegripet insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete, som krävs för yrkesutövningen,
- visa sådana kunskaper i didaktik och ämnesdidaktik inklusive metodik som krävs för undervisning och lärande inom det eller de ämnen som utbildningen avser och för yrkesutövningen i övrigt,
- visa fördjupad kunskap om grundläggande läs-, skriv- och matematikinläring och om barns kommunikation och språkutveckling,
- visa kännedom om praktiska och estetiska läroprocesser,
- visa kunskap om vetenskapsteori och kvalitativa och kvantitativa forskningsmetoder samt om relationen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet och dess betydelse för yrkesutövningen, och
- visa fördjupad kunskap om bedömning av elevers lärande och utveckling.

För grundlärarexamen med inriktning mot arbete i grundskolans årskurs 4-6 ska studenten

- visa sådana ämneskunskaper, inbegripet insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete, som krävs för yrkesutövningen,
- visa sådana kunskaper i didaktik och ämnesdidaktik inklusive metodik som krävs för undervisning och lärande inom det eller de ämnen som utbildningen avser och för yrkesutövningen i övrigt,
- visa fördjupad kunskap om läs-, skriv- och matematikutveckling,

- visa kännedom om praktiska och estetiska läroprocesser,
- visa kunskap om vetenskapsteori och kvalitativa och kvantitativa forskningsmetoder samt om relationen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet och dess betydelse för yrkesutövningen, och
- visa fördjupad kunskap i bedömning och betygssättning.

För grundlärarexamen ska studenten också

- visa sådan kunskap om barns utveckling, lärande, behov och förutsättningar som krävs för yrkesutövningen,
- visa kunskap om och förståelse för sociala relationer, konflikthantering och ledarskap, och
- visa kunskap om skolväsendets organisation, relevanta styrdokument, läroplansteori och olika pedagogisk-didaktiska perspektiv samt visa kännedom om skolväsendets historia.

Färdighet och förmåga

För grundlärarexamen med inriktning mot arbete i fritidshem ska studenten

- visa fördjupad förmåga att stimulera till lärande och utveckling genom att erbjuda barnen en meningsfull och innehållsrik fritid,
- visa förmåga att kritiskt och självständigt tillvarata, systematisera och reflektera över egna och andras erfarenheter samt relevanta forskningsresultat, för att därigenom bidra till utvecklingen av yrkesverksamheten och kunskapsutvecklingen inom yrkesområdet, och
- visa förmåga att tillämpa sådan didaktik och ämnesdidaktik inklusive metodik som krävs för undervisning och lärande inom det fritidspedagogiska området och inom det eller de ämnen som utbildningen avser och för yrkesutövningen i övrigt.

För grundlärarexamen med inriktning mot arbete i förskoleklass och grundskolans årskurs 1-3 och för grundlärarexamen med inriktning mot arbete i grundskolans årskurs 4-6 ska studenten

- visa fördjupad förmåga att kritiskt och självständigt tillvarata, systematisera och reflektera över egna och andras erfarenheter samt relevanta forskningsresultat, för att därigenom bidra till utvecklingen av yrkesverksamheten och kunskapsutvecklingen inom yrkesområdet, och
- visa förmåga att tillämpa sådan didaktik och ämnesdidaktik inklusive metodik som krävs för undervisning och lärande inom det eller de ämnen som utbildningen avser och för yrkesutövningen i övrigt.

För grundlärarexamen med inriktning mot arbete i grundskolans årskurs 4-6 ska studenten

- visa förmåga att kommunicera och reflektera kring frågor som rör identitet, sexualitet och samlevnad.

För grundlärarexamen ska studenten också

- visa fördjupad förmåga att skapa förutsättningar för alla elever att lära och utvecklas,
- visa förmåga att ta till vara elevers kunskaper och erfarenheter för att stimulera varje elevs lärande och utveckling,

- visa förmåga att självständigt och tillsammans med andra planera, genomföra, utvärdera och utveckla undervisning och den pedagogiska verksamheten i övrigt i syfte att på bästa sätt stimulera varje elevs lärande och utveckling,
- visa förmåga att identifiera och i samverkan med andra hantera specialpedagogiska behov,
- visa förmåga att observera, dokumentera, analysera och bedöma elevers lärande och utveckling i förhållande till verksamhetens mål och informera och samarbeta med elever och deras vårdnadshavare,
- visa förmåga att kommunicera och förankra skolans värdegrund, inbegripet de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingarna,
- visa förmåga att förebygga och motverka diskriminering och annan kränkande behandling av elever,
- visa förmåga att beakta, kommunicera och förankra ett jämställdhets- och jämlikhetsperspektiv i den pedagogiska verksamheten,
- visa kommunikativ förmåga i lyssnande, talande och skrivande till stöd för den pedagogiska verksamheten,
- visa förmåga att säkert och kritiskt använda digitala verktyg i den pedagogiska verksamheten och att beakta betydelsen av olika mediers och digitala miljöers roll för denna, och
- visa förmåga att i den pedagogiska verksamheten tillägna sig färdigheter som är värdefulla för yrkesutövningen.

Värderingsförmåga och förhållningsätt

För grundlärarexamen ska studenten

- visa självkännedom och empatisk förmåga,
- visa förmåga till ett professionellt förhållningssätt gentemot elever och deras vårdnadshavare,
- visa förmåga att i det pedagogiska arbetet göra bedömningar utifrån relevanta vetenskapliga, samhällseliga och etiska aspekter med särskilt beaktande av de mänskliga rättigheterna, i synnerhet barnets rättigheter enligt barnkonventionen, samt en hållbar utveckling, och
- visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och utveckla sin kompetens i det pedagogiska arbetet.

Självständigt arbete (examensarbete)

För grundlärarexamen med inriktning mot arbete i fritidshem ska studenten inom ramen för kursfordringarna ha fullgjort ett självständigt arbete (examensarbete) om minst 15 högskolepoäng inom det fritidspedagogiska området.

För grundlärarexamen med inriktning mot arbete i förskoleklass och grundskolans årskurs 1-3 och för grundlärarexamen med inriktning mot arbete i grundskolans årskurs 4-6 ska studenten inom ramen för kursfordringarna ha fullgjort ett självständigt

arbete (examensarbete) om minst 30 högskolepoäng eller två sådana arbeten om vardera minst 15 högskolepoäng i ett eller två av de ämnen som studeras inom respektive inriktning.

Övrigt

Av examensbeviset ska det framgå vilken inriktning studenten har fullgjort och vilket eller vilka undervisningsämnen som examen omfattar.

För grundlärarexamen ska också de preciserade krav gälla som varje högskola själv bestämmer inom ramen för kraven i denna examensbeskrivning.

Lokala regler

Se respektive utbildningsplan.

5.2 Ämneslärarexamen (*Degree of Master of Arts/Science in Secondary Education/ Upper Secondary Education*)

Nationella regler enligt högskoleförordningen

Omfattning

Ämneslärarexamen ges med två inriktningar. Ämneslärarexamen med inriktning mot arbete i grundskolans årskurs 7-9 avläggs på avancerad nivå och uppnås efter att studenten har fullgjort kursfordringar om 270 högskolepoäng. Ämneslärarexamen med inriktning mot arbete i gymnasieskolan avläggs på avancerad nivå och uppnås efter att studenten har fullgjort kursfordringar om 300 eller, när så krävs, 330 högskolepoäng.

För examen krävs att utbildningen omfattar följande områden: ämnes- och ämnesdidaktiska studier med relevans för undervisning i något av skolväsendets ämnen för vilket det finns en fastlagd kurs- eller ämnesplan, utbildningsvetenskaplig kärna om 60 högskolepoäng och verksamhetsförlagd utbildning om 30 högskolepoäng, förlagd inom relevant verksamhet och ämne.

För ämneslärarexamen med inriktning mot arbete i grundskolans årskurs 7-9 ska utbildningen omfatta ämnes- och ämnesdidaktiska studier om 195 högskolepoäng i tre undervisningsämnen. När två av undervisningsämnena svenska, samhällskunskap eller musik ingår i utbildningen omfattar examen ämnesstudier endast i dessa två undervisningsämnen. Av de ämnes- och ämnesdidaktiska studierna ska 15 högskolepoäng utgöra ämnesrelaterad verksamhetsförlagd utbildning. Utbildningen ska omfatta minst en fördjupning om 90 högskolepoäng i relevant ämne eller ämnesområde. För varje övrigt ämne som ingår i examen krävs minst 45 högskolepoäng. När svenska, samhällskunskap eller musik ingår krävs dock alltid 90 högskolepoäng inom de ämnesområden som är relevanta för dessa ämnen. Inriktningen ges med ett begränsat antal ämneskombinationer.

För ämneslärarexamen med inriktning mot gymnasieskolan ska utbildningen omfatta ämnes- och ämnesdidaktiska studier om 225 eller, när så krävs, 255 högskolepoäng i två undervisningsämnen. Av de ämnes- och ämnesdidaktiska studierna ska 15 högskolepoäng utgöra ämnesrelaterad verksamhetsförlagd utbildning. Utbildningen ska omfatta en fördjupning om 120 högskolepoäng i relevant ämne eller ämnesområde och en fördjupning om 90 högskolepoäng. När svenska, samhällskunskap eller musik ingår krävs dock alltid 120 högskolepoäng inom de ämnesområden som är relevanta för dessa ämnen. Inriktningen ges med ett begränsat antal ämneskombinationer.

Studierna inom den utbildningsvetenskapliga kärnan ska anknyta till kommande yrkesutövning och omfatta följande:

- skolväsendets historia, organisation och villkor samt skolans värdegrund, innefattande de grundläggande demokratiska värderingarna och de mänskliga rättigheterna,
- läroplansteori och didaktik,
- vetenskapsteori och forskningsmetodik,
- utveckling, lärande och specialpedagogik,
- sociala relationer, konflikthantering och ledarskap,
- bedömning och betygssättning, och

- utvärdering och utvecklingsarbete.

Mål

För ämneslärarexamen ska studenten visa sådan kunskap och förmåga som krävs för att självständigt arbeta som ämneslärare i den verksamhet som utbildningen avser. Studenten ska även visa kunskap och förmåga för annan undervisning för vilken examen enligt gällande föreskrifter kan ge behörighet.

Kunskap och förståelse

För ämneslärarexamen med inriktning mot arbete i årskurs 7-9 ska studenten

- visa sådana ämneskunskaper som krävs för yrkesutövningen, inbegripet såväl överblick över ämnesstudiernas huvudområde som fördjupade kunskaper inom vissa delar av detta område och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete.

För ämneslärarexamen med inriktning mot arbete i gymnasieskolan ska studenten

- visa sådana ämneskunskaper som krävs för yrkesutövningen, inbegripet såväl brett kunnande inom ämnesstudiernas huvudområde som väsentligt fördjupade kunskaper inom vissa delar av detta område och fördjupad insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete.

För ämneslärarexamen ska studenten också

- visa sådana kunskaper i didaktik och ämnesdidaktik inklusive metodik som krävs för undervisning och lärande inom det eller de ämnen som utbildningen avser och för den verksamhet i övrigt som utbildningen avser samt visa kännedom om vuxnas lärande,
- visa fördjupad kunskap om vetenskapsteori samt kvalitativa och kvantitativa forskningsmetoder, och visa kunskap om relationen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet och dess betydelse för yrkesutövningen,
- visa sådan kunskap om barns och ungdomars utveckling, lärande, behov och förutsättningar som krävs för den verksamhet som utbildningen avser,
- visa kunskap om och förståelse för sociala relationer, konflikthantering och ledarskap,
- visa kunskap om skolväsendets organisation, relevanta styrdokument, läroplansteori och olika pedagogisk-didaktiska perspektiv samt visa kännedom om skolväsendets historia, och
- visa fördjupad kunskap om bedömning och betygssättning.

Färdighet och förmåga

För ämneslärarexamen ska studenten

- visa fördjupad förmåga att skapa förutsättningar för alla elever att lära och utvecklas,
- visa fördjupad förmåga att kritiskt och självständigt tillvarata, systematisera och reflektera över egna och andras erfarenheter samt relevanta forskningsresultat för att därigenom bidra till utvecklingen av yrkesverksamheten och kunskapsutvecklingen inom ämnen, ämnesområden och ämnesdidaktik,
- visa förmåga att ta till vara elevers kunskaper och erfarenheter för att stimulera varje elevs lärande och utveckling,

- visa förmåga att tillämpa sådan didaktik och ämnesdidaktik inklusive metodik som krävs för undervisning och lärande inom det eller de ämnen som utbildningen avser och för den verksamhet i övrigt som utbildningen avser,
- visa förmåga att självständigt och tillsammans med andra planera, genomföra, utvärdera och utveckla undervisning och den pedagogiska verksamheten i övrigt i syfte att på bästa sätt stimulera varje elevs lärande och utveckling,
- visa förmåga att identifiera och i samverkan med andra hantera specialpedagogiska behov,
- visa förmåga att observera, dokumentera och analysera elevers lärande och utveckling i förhållande till verksamhetens mål och att informera och samarbeta med elever och deras vårdnadshavare,
- visa förmåga att kommunicera och förankra skolans värdegrund, inbegripet de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingarna,
- visa förmåga att förebygga och motverka diskriminering och annan kränkande behandling av elever,
- visa förmåga att beakta, kommunicera och förankra ett jämställdhets- och jämlikhetsperspektiv i den pedagogiska verksamheten,
- visa kommunikativ förmåga i lyssnande, talande och skrivande till stöd för den pedagogiska verksamheten,
- visa förmåga att säkert och kritiskt använda digitala verktyg i den pedagogiska verksamheten och att beakta betydelsen av olika mediers och digitala miljöers roll för denna, och
- visa förmåga att i den pedagogiska verksamheten utveckla färdigheter som är värdefulla för yrkesutövningen.

Värderingsförmåga och förhållningssätt

För ämneslärarexamen ska studenten

- visa självkänedom och empatisk förmåga,
- visa förmåga till ett professionellt förhållningssätt gentemot elever och deras vårdnadshavare,
- visa förmåga att i det pedagogiska arbetet göra bedömningar utifrån relevanta vetenskapliga, samhällsliga och etiska aspekter med särskilt beaktande av de mänskliga rättigheterna, i synnerhet barnets rättigheter enligt barnkonventionen, samt en hållbar utveckling, och
- visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och utveckla sin kompetens i det pedagogiska arbetet.

Självständigt arbete (examensarbete)

För ämneslärarexamen ska studenten inom ramen för kursfordringarna ha fullgjort minst ett självständigt arbete (examensarbete) om minst 30 högskolepoäng eller minst två sådana arbeten om vardera minst 15 högskolepoäng i ett eller två av de ämnen som studeras inom utbildningen.

Övrigt

Av examensbeviset ska det framgå vilken inriktning studenten har fullgjort och vilket eller vilka undervisningsämnen som examen omfattar.

För ämneslärarexamen ska också de preciserade krav gälla som varje högskola själv bestämmer inom ramen för kraven i denna examensbeskrivning.

Kompletterande pedagogisk utbildning

En student som har gått igenom kompletterande pedagogisk utbildning kan avlägga ämneslärarexamen på grundnivå eller avancerad nivå. I förordningen (2011:686) om kompletterande pedagogisk utbildning som leder till ämneslärarexamen finns det bestämmelser om de krav som studenten ska uppfylla för en sådan examen.

Utdrag ur Förordning (2011:686) om kompletterande pedagogisk utbildning som leder till ämneslärarexamen

9 § För ämneslärarexamen som avläggs efter det att en student har gått igenom kompletterande pedagogisk utbildning gäller de krav som anges i 10–14 §§.

För ämneslärarexamen som avses i första stycket är 6 kap. 5 § andra stycket högskoleförordningen (1993:100) och bilaga 4 till den förordningen inte tillämpliga.

10 § Ämneslärarexamen som avses i 9 § med inriktning mot arbete i grundskolans årskurs 7–9 och som omfattar ämnesstudier i ett undervisningsämne avläggs på grundnivå och uppnås efter att studenten har fullgjort kursfordringar om 180 högskolepoäng. För examen krävs att

1. studenten har gått igenom kompletterande pedagogisk utbildning,
2. kursfordringarna omfattar ämnesstudier om 90 högskolepoäng i ett undervisningsämne, och
3. studenten inom ramen för kursfordringarna har fullgjort minst ett självständigt arbete (examensarbete) om minst 15 högskolepoäng.

Det som anges i bilaga 2 till högskoleförordningen (1993:100) om att inriktningen ges med ett begränsat antal ämneskombinationer gäller inte för ämneslärarexamen som avses i första stycket.

Utöver vad som anges i första stycket och om annat inte följer av andra stycket gäller de krav för ämneslärarexamen som anges i bilaga 2 till högskoleförordningen och som inte motsvaras av kraven i första stycket.

11 § Ämneslärarexamen som avses i 9 § med inriktning mot arbete i grundskolans årskurs 7–9 och som omfattar ämnesstudier i två undervisningsämnen avläggs på grundnivå och uppnås efter att studenten har fullgjort kursfordringar om 225 högskolepoäng. För examen krävs att

1. studenten har gått igenom kompletterande pedagogisk utbildning,
2. kursfordringarna omfattar ämnesstudier om 135 högskolepoäng i två undervisningsämnen, och studenten inom ramen för kursfordringarna har fullgjort minst ett självständigt arbete (examensarbete) om minst 15 högskolepoäng.

Det som anges i bilaga 2 till högskoleförordningen (1993:100) om att inriktningen ges med ett begränsat antal ämneskombinationer gäller inte för ämneslärarexamen som avses i första stycket.

Utöver vad som anges i första stycket och om annat inte följer av andra stycket gäller de krav som anges för ämneslärarexamen i bilaga 2 till högskoleförordningen och som inte motsvaras av kraven i första stycket.

Första–tredje styckena gäller inte när examen omfattar ämnesstudier i två av undervisningsämnena svenska, samhällskunskap eller musik.

12 § Ämneslärarexamen som avses i 9 § med inriktning mot arbete i grundskolans årskurs 7–9 och som omfattar ämnesstudier i tre undervisningsämnen eller två av undervisningsämnena svenska, samhällskunskap eller musik avläggs på avancerad nivå. För examen krävs att studenten har gått igenom kompletterande pedagogisk utbildning.

Det som anges i bilaga 2 till högskoleförordningen (1993:100) om att inriktningen ges med ett begränsat antal ämneskombinationer gäller inte för ämneslärarexamen som avses i första stycket.

Utöver vad som anges i första stycket och om inte annat följer av andra stycket gäller de krav för ämneslärarexamen som anges i bilaga 2 till högskoleförordningen.

13 § Ämneslärarexamen som avses i 9 § med inriktning mot arbete i gymnasieskolan och som omfattar ämnesstudier i ett undervisningsämne avläggs på grundnivå och uppnås efter att studenten har fullgjort kursfordringar om 210 högskolepoäng. För examen krävs att

1. studenten har gått igenom kompletterande pedagogisk utbildning,
2. kursfordringarna omfattar ämnesstudier om 120 högskolepoäng i ett undervisningsämne, och
3. studenten inom ramen för kursfordringarna har fullgjort minst ett självständigt arbete (examensarbete) om minst 15 högskolepoäng.

Det som anges i bilaga 2 till högskoleförordningen (1993:100) om att inriktningen ges med ett begränsat antal ämneskombinationer gäller inte för ämneslärarexamen som avses i första stycket.

Utöver vad som anges i första stycket och om annat inte följer av andra stycket gäller de krav för ämneslärarexamen som anges i bilaga 2 till högskoleförordningen och som inte motsvaras av kraven i första stycket.

14 § Ämneslärarexamen som avses i 9 § med inriktning mot arbete i gymnasieskolan och som omfattar ämnesstudier i två undervisningsämnen avläggs på avancerad nivå. För examen krävs att studenten har gått igenom kompletterande pedagogisk utbildning.

Det som anges i bilaga 2 till högskoleförordningen (1993:100) om att inriktningen ges med ett begränsat antal ämneskombinationer gäller inte för ämneslärarexamen som avses i första stycket.

Utöver vad som anges i första stycket och om inte annat följer av andra stycket gäller de krav för ämneslärarexamen som anges i bilaga 2 till högskoleförordningen.

Lokala regler

Dåvarande Högskoleverket har beslutat att ge universitetet tillstånd att utfärda ämneslärarexamen med inriktning mot arbete i gymnasieskolan i följande ämnen: matematik, biologi, fysik, kemi, naturkunskap, historia, religionskunskap, samhällskunskap, geografi, svenska, svenska som andraspråk, engelska, spanska, franska, italienska, portugisiska samt tyska. Högskoleverket och senare Universitetskanslersämbetet har även beslutat att ge universitetet tillstånd att utfärda ämneslärarexamen med inriktning mot arbete i grundskolans årskurs 7–9 i följande ämnen: matematik, biologi, fysik, kemi, historia, religionskunskap, samhällskunskap, geografi, svenska, svenska som andraspråk, engelska, spanska samt finska som modersmål. Stockholms universitet kan även utfärda ämneslärarexamen i andra ämnen under förutsättning att studierna har fullgjorts vid, eller har godkänts av, en högskola som har tillstånd att utfärda ämneslärarexamen i dessa ämnen och med hänsyn taget till skrivningarna i högskoleförordningens bilaga 4 om vilka ämnen som får kombineras för en sådan examen

samt Höskoleverkets kompletterande beslut 2011-10-17 om tillstånd att utfärda ämneslärarexamen. Som regleras under punkt 2.1 ovan ska dessa studier ingå i, eller tillgodoräknas inom, programmet för att kunna ingå i examen.

Efter genomgången kompletterande pedagogisk utbildning kan ämneslärarexamen även utfärdas i annat ämne än ovanstående om respektive fakultetsnämnd i särskilt beslut har inrättat ämnet.⁸ Beslut har fattats om att även utfärda ämneslärarexamen i finska, företagsekonomi, psykologi och teknik (i samarbete med Kungliga tekniska högskolan).

Efter genomgången utbildning inom VAL – vidareutbildning av lärare som saknar lärarutbildning (enligt SFS 2011:689) kan universitetet därutöver även utfärda ämneslärarexamen i undervisningsämnena som tillhör de ämnen som regleras i Skolverkets föreskrifter om vad som krävs för att en lärares kompetens ska vara relevant för vissa ämnen i gymnasieskolan (SKOLFS 2011:159). Detta under förutsättning att kunskaper och kompetenser styrks av en högskola som har nödvändig sakkunskap inom området.

Ämneslärarexamen översätts enligt följande:

- Ämneslärarexamen med inriktning mot arbete i grundskolans årskurs 7-9
Degree of Master of Arts/Science in Secondary Education
- Ämneslärarexamen med inriktning mot gymnasieskolan
Degree of Master of Arts/Science in Upper Secondary Education

För vissa varianter av ämneslärarexamen efter utbildning inom VAL – vidareutbildning av lärare som saknar lärarexamen och kompletterande pedagogisk utbildning utfärdas examen på grundnivå. Översättningarna blir i dessa fall:

- *Degree of Bachelor of Arts/Science in Secondary Education*
- *Degree of Bachelor of Arts/Science in Upper Secondary Education*

Ämneskombinationen avgör om översättningen ska vara *Arts* eller *Science* enligt följande:

- Enligt huvudregeln används *Science*
- Om minst två undervisningsämnena är inom humanistisk fakultet används *Arts*⁹

I övrigt se respektive utbildningsplan.

⁸ Samordningsgruppen för lärarutbildningarna 2012-11-14.

⁹ Dåvarande Lärarutbildningsnämndens principbeslut (2010-02-17) om användning av *Arts* respektive *Science* vid översättning av lärarexamen tillämpas även för ämneslärarexamen.

6 Examina på forskarnivå

6.1 Licentiatexamen (*Degree of Licentiate of Philosophy/Laws*)

Nationella regler enligt högskoleförordningen

Omfattning

Licentiatexamen uppnås antingen efter att doktoranden fullgjort en utbildning om minst 120 högskolepoäng inom ett ämne för utbildning på forskarnivå,

eller efter att doktoranden fullgjort en del om minst 120 högskolepoäng av en utbildning som skall avslutas med doktorsexamen, om högskolan beslutar att en sådan licentiatexamen kan ges vid högskolan.

Mål

Kunskap och förståelse

För licentiatexamen skall doktoranden

- visa kunskap och förståelse inom forskningsområdet, inbegripet aktuell specialistkunskap inom en avgränsad del av detta samt fördjupad kunskap i vetenskaplig metodik i allmänhet och det specifika forskningsområdets metoder i synnerhet.

Färdighet och förmåga

För licentiatexamen skall doktoranden

- visa förmåga att kritiskt, självständigt och kreativt och med vetenskaplig noggrannhet identifiera och formulera frågeställningar, att planera och med adekvata metoder genomföra ett begränsat forskningsarbete och andra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar och därigenom bidra till kunskapsutvecklingen samt att utvärdera detta arbete,

- visa förmåga att i såväl nationella som internationella sammanhang muntligt och skriftligt klart presentera och diskutera forskning och forskningsresultat i dialog med vetenskapssamhället och samhället i övrigt, och

- visa sådan färdighet som fordras för att självständigt delta i forsknings- och utvecklingsarbete och för att självständigt arbeta i annan kvalificerad verksamhet.

Värderingsförmåga och förhållningsätt

För licentiatexamen skall doktoranden

- visa förmåga att göra forskningsetiska bedömningar i sin egen forskning,

- visa insikt om vetenskapens möjligheter och begränsningar, dess roll i samhället och människors ansvar för hur den används, och

- visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att ta ansvar för sin kunskapsutveckling.

Vetenskaplig uppsats

För licentiatexamen skall doktoranden ha fått en vetenskaplig uppsats om minst 60 högskolepoäng godkänd.

Övrigt

För licentiatexamen med en viss inriktning skall också de preciserade krav gälla som varje högskola själv bestämmer inom ramen för kraven i denna examensbeskrivning.

Lokala regler

Licentiatexamen utfärdas endast i de ämnen som enligt respektive allmän studieplan explicit

leder till sådan examen. Kurser som ingått i uppfyllandet av kraven för behörighet till utbildningen kan inte ingå i licentiatexamen. För övrigt se den allmänna studieplanen för respektive ämne.

6.2 Doktorsexamen (*Degree of Doctor of Philosophy/Laws*)

Nationella regler enligt högskoleförordningen

Omfattning

Doktorsexamen uppnås efter att doktoranden fullgjort en utbildning om 240 högskolepoäng inom ett ämne för utbildning på forskarnivå.

Mål

Kunskap och förståelse

För doktorsexamen ska doktoranden

- visa brett kunnande inom och en systematisk förståelse av forskningsområdet samt djup och aktuell specialistkunskap inom en avgränsad del av forskningsområdet, och
- visa förtrogenhet med vetenskaplig metodik i allmänhet och med det specifika forskningsområdets metoder i synnerhet.

Färdighet och förmåga

För doktorsexamen ska doktoranden

- visa förmåga till vetenskaplig analys och syntes samt till självständig kritisk granskning och bedömning av nya och komplexa företeelser, frågeställningar och situationer,
- visa förmåga att kritiskt, självständigt, kreativt och med vetenskaplig noggrannhet identifiera och formulera frågeställningar samt att planera och med adekvata metoder bedriva forskning och andra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar och att granska och värdera sådant arbete,
- med en avhandling visa sin förmåga att genom egen forskning väsentligt bidra till kunskapsutvecklingen,
- visa förmåga att i såväl nationella som internationella sammanhang muntligt och skriftligt med auktoritet presentera och diskutera forskning och forskningsresultat i dialog med vetenskapssamhället och samhället i övrigt,
- visa förmåga att identifiera behov av ytterligare kunskap, och
- visa förutsättningar för att såväl inom forskning och utbildning som i andra kvalificerade professionella sammanhang bidra till samhällets utveckling och stödja andras lärande.

Värderingsförmåga och förhållningsätt

För doktorsexamen ska doktoranden

- visa intellektuell självständighet och vetenskaplig redlighet samt förmåga att göra forskningsetiska bedömningar, och
- visa fördjupad insikt om vetenskapens möjligheter och begränsningar, dess roll i samhället och människors ansvar för hur den används.

Vetenskaplig avhandling (doktorsavhandling)

För doktorsexamen ska doktoranden ha fått en vetenskaplig avhandling (doktorsavhandling) om minst 120 högskolepoäng godkänd.

Övrigt

För doktorsexamen med en viss inriktning ska också de preciserade krav gälla som varje högskola själv bestämmer inom ramen för kraven i denna examensbeskrivning.

Lokala regler

Kurser som ingått i uppfyllandet av kraven för behörighet till utbildningen kan inte ingå i doktorsexamen. För övrigt se den allmänna studieplanen för respektive ämne.

6.3 Förled

Nationella regler enligt högskoleförordningen

Högskolan bestämmer vilka för- eller efterled som ska användas.

Lokala regler

Följande förled för examen på forskarnivå används:

Filosofie (*...of Philosophy*)

Ekonomie (*...of Philosophy*)

Juris (*...of Laws*)

Medicine (*...of Philosophy*)

Teknologie (*...of Philosophy*)

Huvudregeln är att förledet ”filosofie” (*...of Philosophy*) används för examina på forskarnivå.

Inom Samhällsvetenskapliga fakulteten används förledet ”ekonomie” (*...of Philosophy*) när doktoranden själv ansöker om en examen med detta förled inom ämnena nationalekonomi och företagsekonomi.

Inom Juridiska fakulteten används endast förledet ”juris” (*...of Laws*).

Inom Naturvetenskaplig fakultet kan förleden ”teknologie” (*...of Philosophy*) och ”medicine” (*...of Philosophy*) användas efter särskilt beslut i fakultetsnämnden.

7 Examensbeskrivningar

7.1 Nationella examensbeskrivningar

I högskoleförordningen (bil 2 – examensordning) anges för alla examina en gemensam struktur som innehåller: omfattning, mål, självständigt arbete samt vad som i övrigt krävs för att uppnå examen. Dessa nationella examensbeskrivningar visar vilken kunskaps- och kompetensnivå studenten ska ha uppnått för att kunna få respektive examen, de kunskaper och kompetenser som krävs för studier på nästa nivå och för att tillgodose utbildningen användbarhet på arbetsmarknaden.

7.2 Lokala examensbeskrivningar för generella examina på grundnivå och avancerad nivå

Rektor har uppdragit åt områdesnämnderna att ta fram lokala examensbeskrivningar och att tillsammans komma fram till en gemensam modell för dessa. Den gemensamma modellen fastställdes av områdesnämnderna i juni 2014.¹⁰ De lokala examensbeskrivningarna ska vara fastställda senast 31 december 2015.

De lokala examensbeskrivningarna kommer att omfatta generella examina på grundnivå och avancerad nivå. För yrkesexamina fyller utbildningsplanerna denna funktion och för examina på forskarnivå är det de allmänna studieplanerna som är styrande. I väntan på att examensbeskrivningarna är fastställda så tillämpas nuvarande ordning där Studentavdelningen¹¹ tillämpar examensordningens krav och vid behov samråder med den institution som ansvarar för huvudområdet.

¹⁰ Områdesnämnden för humaniora, juridik och samhällsvetenskap (del.) 2014-06-13 och Områdesnämnden för naturvetenskap (del.) 2014-06-25.

¹¹ Eller Juridiska institutionen i vissa fall. Se kapitel 8.

8 Examensbevis

Nationella regler enligt högskoleförordningen

En student som uppfyller fordringarna för en examen får på begäran ett examensbevis av högskolan. I examensbeviset anger högskolan en examens benämning, på vilken nivå examen avläggs, om examen ingår i en gemensam examen, vilka kurser som ingår i en examen på grundnivå och avancerad nivå och vid vilken högskola som kurser (eller motsvarande del av utbildning på forskarnivå) har genomgått.

Om ett examensbevis avser utbildning vid mer än en högskola, utfärdas beviset av den högskola där studenten har slutfört sin utbildning. Detta gäller dock inte om de berörda högskolorna i det enskilda fallet har kommit överens om något annat eller om högskolorna tillsammans ska utfärda en gemensam examen (se vidare nedan 8.1).

Lokala regler

Rektor har via förvaltningschefen delegerat rätten att utfärda examina på grundnivå och avancerad nivå till Studentavdelningen. Studentavdelningen har delegerat beslutanderätten avseende examina inom juridisk fakultet till Juridiska institutionen.¹² Bevis som avser examen på grundnivå eller avancerad nivå undertecknas av handläggaren.

Bevis som avser examen på forskarnivå handläggs av Studentavdelningen och undertecknas av handläggaren och rektor.

Studentavdelningen ansvarar för utformningen av examensbevis. Se exempel på examensbevis i bilaga.

Examensbevisen utfärdas på svenska och med engelsk översättning på ett dokument. Examensbeviset dateras med det datum då fullständig ansökan inkom till myndigheten. Examensbeviset utfärdas endast i ett exemplar.

8.1 Gemensam examen

Nationella regler enligt högskoleförordningen

Med gemensam examen avses examina som får utfärdas av de lärosäten som tillsammans har anordnat en utbildning som kan leda till dessa examina. Utbildningen ska ha anordnats inom ett utbildningssamarbete som följer högskolelagens 1 kap. 17 §. Bland annat ska överenskommelsen mellan lärosätena vara skriftlig.

När en högskola utfärdar en gemensam examen tillsammans med ett annat lärosäte får högskolan utfärda sitt examensbevis i samma dokument som det andra lärosätet utfärdar sitt examensbevis i.

Lokala regler

Rektor sluter avtal om utbildningssamarbete syftande till gemensam examen. Respektive områdesnämnd ansvarar för bedömning och godkännande av utbildningens innehåll och kvalitet.

¹² På initiativ av Juridiska institutionen kommer delegationen att återtas fr.o.m. 2015-07-01. Det innebär att alla ansökningar om examen som inkommer från och med detta datum handläggs av Studentavdelningen.

Den del av utbildningen som ges vid Stockholms universitet fastställs av områdesnämnd. Kursplaner etc. ska vara avfattade på svenska och engelska och ansluta till gällande regelverk vid Stockholms universitet avseende betygssystem etc. Den del av utbildningen som en student har genomgått med godkänt resultat vid ett annat lärosäte ska rapporteras in i Ladok för tillgodoräknande om Stockholms universitet utfärdar examen.

De generella examina som i första hand bör komma i fråga vid Stockholms universitet är kandidatexamen, masterexamen och doktorsexamen. De studenter som läser en del av ett gemensamt utbildningsprogram vid Stockholms universitet följer i alla avseenden de regler som gäller för studenter vid Stockholms universitet. Studenter inom ett gemensamt utbildningsprogram erlägger studieavgifter enligt gällande svensk lagstiftning rörande avgifter för olika kategorier av studenter.

En gemensam examen behöver inte knytas till samma huvudområde vid de samverkande lärosätena.

8.2 Bilagor till examensbeviset

Nationella regler enligt högskoleförordningen

Till examensbeviset ska det fogas

1. en bilaga som beskriver utbildningen och dess plats i utbildningssystemet, och
2. när det gäller yrkeslärarexamen, en bilaga som anger vilka kvalificerade och relevanta yrkeskunskaper som har legat till grund för den särskilda behörigheten enligt 4 § förordningen (2010:2021) om tillträde till utbildning som leder till yrkeslärarexamen och de föreskrifter som har meddelats i anslutning till den paragrafen.

Universitets- och högskolerådet har meddelat närmare föreskrifter om vad bilagorna ska innehålla.

Lokala regler

Bilaga till examensbevis (Diploma Supplement) utfärdas inte retroaktivt.

8.3 Beslut och överklagande

Nationella regler enligt högskoleförordningen

En student som får avslag på en begäran att få examensbevis har rätt att överklaga beslutet.

Lokala regler

Studenten informeras i samband med avslaget om möjligheten att överklaga beslutet och att överklagandet ska göras skriftligt. Skrivelsen ställs till Överklagandenämnden för högskolan men skickas till Stockholms universitet, Studentavdelningen, 106 91 Stockholm inom tre veckor från den dag studenten fick ta del av beslutet.

Studenten meddelas beslut i ett examensärende inom två månader efter att en komplett ansökan har kommit in till myndigheten.

8.4 Uppdragsutbildning

Nationella regler

De som deltar i uppdragsutbildning får ges betyg och examensbevis eller kursbevis enligt bestämmelserna för högskoleutbildning på grundnivå och avancerad nivå, om samma kvalitetskrav ställs på uppdragsutbildningen som på motsvarande högskoleutbildning. Detta

gäller även om deltagarna saknar behörighet för tillträde till högskoleutbildning, 6 § förordning om uppdragsutbildning vid universitet och högskolor (2002:760).

9 Övergångsbestämmelser

Nationella regler enligt högskoleförordningen

Till högskoleförordningen (bil. 2 – examensordning) finns ikraftträdande- och övergångsbestämmelser. Sammanfattningsvis gäller följande.

Den som före den 1 juli 2007 har påbörjat en utbildning till en examen enligt de äldre bestämmelserna i bilaga 2 (examensordningen) och den som dessförinnan har antagits till en sådan utbildning men fått anstånd till tid därefter med att påbörja utbildningen, har rätt att slutföra sin utbildning för att få en examen enligt de äldre bestämmelserna, dock längst till och med utgången av juni 2015.¹³

Omfattningen av en examen som får avläggas efter utgången av juni 2007 enligt de äldre bestämmelserna i bilaga 2 (examensordningen), ska anges i poäng enligt de äldre bestämmelserna. I examensbeviset för en examen som avses i 5 (se stycket ovan) ska också anges examens motsvarande omfattning i högskolepoäng enligt de nya bestämmelserna.

Om det för en examen på avancerad nivå som utfärdas enligt de nya bestämmelserna ställs krav på tidigare utbildning eller examen på grundnivå, ska även den som har motsvarande utbildning eller examen från grundläggande högskoleutbildning kunna uppfylla kraven för examen.

Den som före den 1 juli 2007 har påbörjat en utbildning till en lärarexamen enligt de äldre bestämmelserna och den som dessförinnan har antagits till en sådan utbildning men fått anstånd till tid därefter med att påbörja utbildningen, har rätt att slutföra sin utbildning för att få en lärarexamen enligt de äldre bestämmelserna, dock längst till och med utgången av juni 2020.

Den som före den 1 juli 2011 har påbörjat en utbildning till lärarexamen eller speciallärarexamen enligt äldre bestämmelserna och den som dessförinnan har antagits till en sådan utbildning men fått anstånd till tid därefter med att påbörja utbildningen, har rätt att slutföra sin utbildning för att få en lärarexamen eller speciallärarexamen enligt de äldre bestämmelserna, dock längst till och med utgången av juni 2018 när det gäller speciallärarexamen eller till och med utgången av juni 2020 när det gäller lärarexamen.

Enligt Förordning om vissa behörighetsgivande examina för legitimation som lärare och förskollärare och om högskoleutbildningar för vidareutbildning av lärare som saknar lärarexamen (SFS 2011:689) gäller särskilda bestämmelser för äldre lärarutbildningar.

Lokala regler

Övergångsregler för examina 1993/2007

Enligt rektorsbeslut (RF 2006-12-20) ska en generös tillämpning av övergångs-

¹³ Stockholms universitets tillämpning är tills vidare att examen kan utfärdas även efter utgången av juni 2015 under förutsättning att studenten har slutfört sin utbildning senast 30 juni 2015.

bestämmelserna gälla.¹⁴ Samtliga studenter som antagits och påbörjat sin högskoleutbildning senast den 30 juni 2007 (eller som fått anstånd till tid därefter med att påbörja utbildningen), ska ha rätt till prövning gentemot de äldre examensbestämmelserna fram till och med den 30 juni 2015. Då en student ansöker om examen ska principen dock vara att studentens examensansökan först prövas mot de nya bestämmelserna i högskoleförordningen om inte studenten uttrycker önskemål om att bli prövad mot de äldre bestämmelserna.

Institutionerna ska så långt det är möjligt erbjuda möjligheter för studenter att avsluta sin utbildning enligt de äldre bestämmelserna om de så önskar. Områdessnämnderna kan lämna riktlinjer till institutionerna.

Följande begränsningar införs

Studenter som erhållit en yrkesexamen, generell högskole- eller kandidatexamen enligt de äldre bestämmelserna i högskoleförordningen ska inte kunna få ut motsvarande examen enligt de nya bestämmelserna även om de kompletterat sin utbildning efter det att de nya bestämmelserna trätt ikraft. Undantag kan göras om examensbenämningen eller huvudområdet breddats väsentligt.

En student som erhållit en magisterexamen enligt de äldre bestämmelserna kan komplettera sin utbildning efter det att de nya bestämmelserna trätt ikraft och ansöka om en examen på avancerad nivå. Om en student önskar tillgodoräkna sig en kurs från en magisterexamen utfärdad enligt de äldre bestämmelserna som en kurs på avancerad nivå måste berörd institution pröva om kursen motsvarar utbildning på avancerad nivå. För att examen på avancerad nivå ska kunna utfärdas krävs att studenten avslutat minst en kurs efter det att de nya bestämmelserna trätt ikraft och att studenten i övrigt uppfyller examenskraven.

Vad gäller inkluderandet av utbildning på grundnivå i en examen på avancerad nivå ska hänsyn tas till den totala utbildningstidens längd vid examensprövningen.

9.1 Specifika övergångsregler vid avveckling av examenstillstånd

Nationella regler enligt högskolelagen

Om Universitetskanslersämbetet har beslutat att en viss examen inte längre får utfärdas, får universitetet eller högskolan utfärda examen för de studenter som har påbörjat sin utbildning vid det universitetet eller den högskolan före beslutet. Detta gäller dock bara om utbildningen omfattar ett program, en kurs eller en del av en utbildning på forskarnivå som kan leda fram till en sådan examen som beslutet avser.

Lokala regler

Om universitetet självt har bestämt att en viss examen inte längre ska utfärdas, eller om Universitetskanslersämbetet har beslutat att en viss examen inte längre får utfärdas, gäller följande regler:

¹⁴ T.ex. tillämpas enligt överenskommelse mellan Naturvetenskapliga fakultetskansliet och Studentavdelningen den ordningen att studenter med ett examensarbete om 45 hp kan använda 15 hp av examensarbetet till kandidatexamen och återstående delen av examensarbetet till examen på avancerad nivå.



Efter beslut om att en viss examen med specificerat huvudområde inte längre får eller ska utföras vid Stockholms universitet har en student som före beslutsdatum påbörjat utbildning inom huvudområdet rätt att ta ut en examen med detta huvudområde under en övergångsperiod.

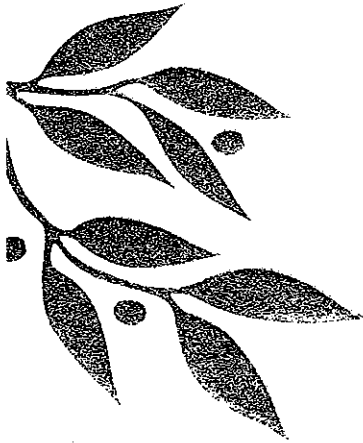
Det är områdesnämnderna som beslutar om övergångsreglerna. Övergångsperioden ska vara minst tre år efter det att beslutet har fattats.

10 Äldre bestämmelser

Examensregler enligt äldre bestämmelser/examensordningar finns i regelboken vid Stockholms universitet, www.su.se/regelboken.

EXAMENSBEVIS

DEGREE CERTIFICATE



~~Maria B...~~

~~92103-0700~~

har den 30 september 2014 avlagt

Filosofie kandidatexamen

Huvudområde: Data- och systemvetenskap

Inriktning: Interaktionsdesign

Degree of Bachelor of Science

awarded 30 September 2014

Main Field of Study: Computer and Systems Sciences

Specialization: Interaction Design

~~Astrid Söderbergh Widding~~

Astrid Söderbergh Widding
Rektor/Vice-Chancellor

~~[Signature]~~



**Stockholms
universitet**

Stockholms universitets vattenstämpel är en kvalitetsmärkning. Stockholm University watermark is a proof of quality.



Stockholms
universitet

EXAMENSBEVIS /
DEGREE CERTIFICATE

M. B.

90

Filosofie kandidatexamen

Huvudområde: Data- och
systemvetenskap

Inriktning: Interaktionsdesign

Degree of Bachelor of Science

*Main Field of Study: Computer and Systems
Sciences*

Specialization: Interaction Design

Kurs/Course	Högskolepoäng/ Credits	Betyg/Grade ¹	Datum/Date Year-Month-Day
IT och interaktionsdesign I <i>IT and Interaction Design I</i>	30.0	Utmärkt <i>Excellent</i>	2012-01-14
IT och interaktionsdesign II <i>IT and Interaction Design II</i>	30.0	Mycket bra <i>Very Good</i>	2012-06-02
Fortsättningskurs i interaktionsdesign <i>Intermediate Course in Interaction Design</i>	30.0	Utmärkt <i>Excellent</i>	2013-01-19
Kommunikationsdesign ^{1,2} <i>Communication Design^{1,2}</i>	30.0	Godkänd <i>Pass</i>	2013-06-03
Vetenskaplig metodik och kommunikation inom data- och systemvetenskap <i>Scientific Methodology and Communication in Computer and System Sciences</i>	7.5	Utmärkt <i>Excellent</i>	2013-11-02
Individuell kurs inom människa-dator interaktion <i>Individual Course in Human-Computer Interaction</i>	7.5	Utmärkt <i>Excellent</i>	2013-11-02
Projektarbete inom interaktionsdesign <i>Project Work Within Interaction Design</i>	15.0	Mycket bra <i>Very Good</i>	2014-01-18
Webbutveckling - Klientsidan <i>Web Development - Client Side</i>	7.5	Utmärkt <i>Excellent</i>	2014-05-27
Examensarbete i data- och systemvetenskap på kandidatnivå <i>Bachelor Thesis in Computer and Systems Sciences</i>	15.0	Utmärkt <i>Excellent</i>	2014-07-06
Webbutveckling - Serversidan <i>Web Development - Server Side</i>	7.5	Mycket bra <i>Very Good</i>	2014-09-07

Examen har avlagts i enlighet med högskoleförordningen (SFS 1993:100). Filosofie kandidatexamen är en examen på grundnivå och omfattar 180 högskolepoäng. Ett års heltidsstudier om 40 veckor motsvarar 60 högskolepoäng.

¹ För godkänd kurs ges något av betygen: Tillräckligt (E), Tillfredsställande (D), Bra (C), Mycket bra (B), Utmärkt (A).

¹ För godkänd kurs ges endast betyget Godkänd.

² Kursen läst vid Kungliga Tekniska högskolan.

The Degree has been awarded in accordance with the Higher Education Ordinance (SFS No: 1993:100) A Degree of Bachelor of Science is a first cycle qualification and comprises 180 credits. A 40-week academic year, full-time study, corresponds to 60 credits.

¹ *The following grading system is used: Fail (F, FX), Sufficient (E), Satisfactory (D), Good (C), Very Good (B), Excellent (A).*

¹ *The following grading system is used: Fail, Pass.*

² *Transferred from the Royal Institute of Technology (University), Sweden.*

Examen avlagd / Degree Awarded
30 september 2014 / 30 September 2014


Karin Adestrom
Examenshandläggare / Senior Administrative Officer

Stockholms universitet i präglat sigill.
The Stockholm University Seal.



This Diploma Supplement follows the model developed by the European Commission, Council of Europe and UNESCO/CEPES. The purpose of the supplement is to provide sufficient independent data to improve the international "transparency" and fair academic and professional recognition of qualifications (diplomas, degrees, certificates etc.). It is designed to provide a description of the nature, level, context, content and status of the studies that were pursued and successfully completed by the individual named on the original qualification to which this supplement is appended. It should be free from any value judgements, equivalence statements or suggestions about recognition. Information in all eight sections should be provided. Where information is not provided, an explanation should give the reason why.

1. Information identifying the holder of the qualification

- 1.1 Family name(s): B██████████
- 1.2 Given name(s): M██████████
- 1.3 Date of birth (day/month/year): 11 November 1990
- 1.4 Student identification number or code (if available): 9██████████

2. Information identifying the qualification

- 2.1 Name of qualification and (if applicable) title conferred (in original language):
Filosofie kandidatexamen.
- 2.2 Main field(s) of study for the qualification: Computer and Systems Sciences. Specialization in
Interaction Design.
- 2.3 Name and status of awarding institution (in original language):
Stockholms universitet (State higher education institution with status of university).
- 2.4 Name and status of institution (if different from 2.3) administering studies (in original language):
Not applicable.
- 2.5 Language(s) of instruction/examination: Mainly Swedish.

3. Information on the level of the qualification

- 3.1 Level of qualification: First level degree, 3 years. For more information on higher education in
Sweden, please see point 8, appendix 2.
- 3.2 Official length of programme: 180 higher education credits. The scope of the education is to be
indicated in higher education credits, with full-time studies for a normal 40 week academic year
corresponding to 60 higher education credits.
- 3.3 Access requirement(s): General eligibility is attained by completing an upper secondary school
programme and obtaining a pass grade or better in courses comprising at least 90 per cent of the
upper secondary credits required in the programme, or by providing proof of an equivalent level
of knowledge. The specific eligibility (requirements) vary according to the field of higher
education and are expressed in terms of subjects in the upper secondary school.

4. Information on the contents and results gained

- 4.1 Mode of study: Full-time equivalent.
- 4.2 Programme requirements
Scope
A Degree of Bachelor is obtained after the student has completed course requirements of 180
higher education credits with a certain area of specialisation determined by each higher education
institution itself, including at least 90 higher education credits with increasingly in-depth studies
in the main field of study.

Objectives

Knowledge and understanding

For a Degree of Bachelor a student must

- demonstrate knowledge and understanding in their main field of study, including knowledge of the scientific basis of the field, knowledge of applicable methods in the field, in-depth knowledge of some part of the field and a general sense of current research issues.

Skills and abilities

For a Degree of Bachelor a student must

- demonstrate an ability to seek, gather and critically interpret information that is relevant to a problem and critically discuss phenomena, issues and situations;
- demonstrate an ability to independently identify, formulate and solve problems and to perform tasks within specified time limits;
- demonstrate an ability to present and discuss information, problems and solutions in dialogue with different groups, orally and in writing; and
- demonstrate the skills required to work independently in the field that the education concerns.

Judgement and approach

For a Degree of Bachelor students must

- demonstrate an ability to make assessments in their main field of study, taking into account relevant scientific, social and ethical aspects;
- demonstrate insight into the role of knowledge in society and into people's responsibility for how knowledge is used; and
- demonstrate an ability to identify their need of further knowledge and to upgrade their capabilities.

Independent project (degree project)

For a Degree of Bachelor students must have completed an independent project (degree project) worth at least 15 higher education credits in their main field of study, within the framework of the course requirements.

Other

For a Degree of Bachelor with a certain area of specialisation more precise requirements are also to apply, as determined by each higher education institution itself within the framework of the requirements in this qualification description.

4.3 Programme details (e.g. modules or units studied), and the individual grades/marks/credits obtained (if this information is available on an official transcript this should be used here): See Degree Certificate/Official Transcript.

4.4 Grading scheme and, if available, grade distribution guidance: See degree certificate/official transcript of records. Unless otherwise prescribed in the course syllabus, Stockholm University uses a seven-point grading scale related to the learning objects of the course: Fail (F, FX), Sufficient (E), Satisfactory (D), Good (C), Very Good (B), Excellent (A).

4.5 Overall classification of the qualification (in original language): Not applicable for Swedish qualifications.

5. Information on the function of the qualification

5.1 Access to further study:

The degree gives basic eligibility to second level studies. For more information on higher education in Sweden, please see point 8, appendix 2.

5.2 Professional status (if applicable): Not applicable.

Name: M. B.

3(3)

Student identification number or code (if available): 9

6. Additional information

6.1 Additional information: See Degree Certificate/Official Transcript of Record for possible transferred studies, exchange studies, and work practice.

6.2 Further information sources:

Stockholm University
SE-106 91 Stockholm
+46 (0)8 162000
www.su.se

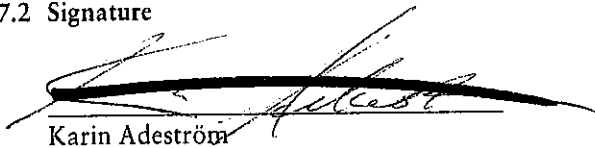
National Qualifications Framework
www.uhr.se

ENIC-NARIC Sweden
Swedish Council for Higher Education
www.uhr.se

7. Certification of the supplement

7.1 Date: 30 September 2014

7.2 Signature



Karin Adestrom

7.3 Capacity: Senior Administrative Officer

7.4 Official stamp or seal

8. Information on the national higher education system

Information on The Swedish Higher Education System of enclosure.

The Swedish Higher Education System



The following description is approved by the Swedish Council for Higher Education.

GENERAL

Higher education institutions have great autonomy in the organisation of studies, use of resources and general administration. The Government may award the status of *universitet* to higher education institutions that meet certain criteria. Independent higher education providers may apply for recognition by the Government, obtain degree awarding powers and receive state funds. Qualifications from all higher education institutions that are recognized by the Government have equal official value. The same law governs all state higher education institutions. All Swedish degrees are issued in accordance with the same degree ordinances.

QUALITY ASSURANCE

All programmes and major subjects were evaluated by the National Agency for Higher Education between years 2001 and 2012. The Swedish Higher Education Authority is since 1 January 2013 responsible for the quality assurance system for higher education. Evaluation reports are public.

ACCESS AND ADMISSION TO HIGHER EDUCATION

Higher education within all cycles has two strata of entry requirements: general and (additional) specific requirements. General eligibility to the first cycle is the same for all higher education.

General eligibility is attained either by completing an upper-secondary school programme, completed adult education at upper secondary school level or having the potential to benefit from the education, by virtue of other education, practical experience or other circumstances. The specific

requirements vary according to the field of higher education and are in general expressed in terms of upper-secondary school qualifications in specific subjects. Restricted admission (*numerus clausus*) is used for all study programmes and courses.

DEGREE-AWARDING POWERS

Universities have the general right to award first-, second- and third-cycle qualifications. A small number of university colleges have been awarded the general right to award first and second cycle qualifications, as well as the right to award third cycle qualifications in specific domain/s. Other state university colleges have the right to award first cycle qualifications and *magisterexamen* but must apply to the Swedish Higher Education Authority for the right to award *masterexamen* and third cycle qualifications.

University colleges that are self-governing and independent, as well as the Swedish University of Agricultural Sciences (SLU) and the Swedish National Defence College, must apply to the Government for the entitlement to award all qualifications.

With regard to first- and second-cycle vocational or professional or qualifications in fine, applied and performing arts qualifications both state universities and university colleges must apply to the Swedish Higher Education Authority for degree awarding powers.

QUALIFICATIONS

All courses and study programmes are placed within one of three cycles: the first, second or third cycle. All qualifications are

placed within one of the three cycles. Higher education within the first and second cycles is provided in the form of courses. Courses may be grouped together into programmes with varying levels of individual choice. Students themselves are also able to combine different courses towards a degree. A course syllabus is required for each course within the first and second cycle and a programme syllabus for each study programme. Educational cycle, number of credits and intended learning outcomes has to be specified for each course. Sweden has a system of credits (*högskolepoäng*); a normal 40-week academic year corresponds to 60 credits. The system is compatible with ECTS credits.

In the qualification ordinances, the Government has laid down which qualifications may be awarded and the scope, the objectives as well as intended learning outcomes for these qualifications. In the Swedish higher education system there are generally no intermediate qualifications. All qualifications are regarded as final, even if there is a possibility to continue studying. There are three categories of qualifications: 1. general, 2. in fine, applied and performing arts and 3. professional qualifications. Translations into English of all titles of qualifications are regulated at the national level. An institution of higher education may decide to add a prefix to a qualification title e.g. *filosofie kandidatexamen* or *medicine doktorsexamen* or/and add a major field of studies e.g. *civilingenjörsexamen i maskinteknik*.



Swedish Council for
Higher Education



GENERAL QUALIFICATIONS

First cycle:

1. **Högskoleexamen** (Higher Education Diploma) requires 120 credits and a diploma project.
2. **Kandidatexamen** (Degree of Bachelor) requires 180 credits in a defined specialisation determined by each higher education institution itself. At least 90 credits, including an independent project of 15 credits, with in-depth studies have to be completed in the main field of study.

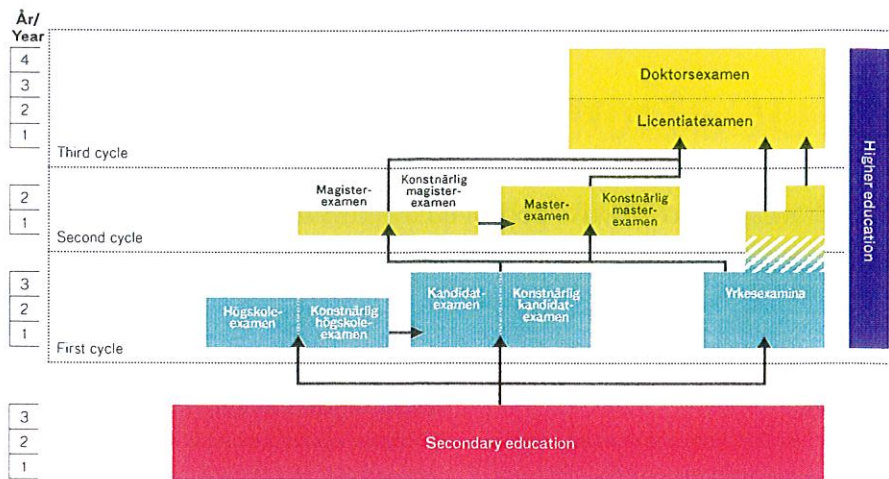
Second cycle:

1. **Magisterexamen** (Degree of Master (60 credits)) requires a defined specialisation determined by each higher education institution itself. At least 30 credits have to be completed in the main field of study including an independent project of 15 credits. In addition, normally the student must hold either a *kandidatexamen* or a professional degree of at least 180 credits or an equivalent foreign degree.
2. **Masterexamen** (Degree of Master (120 credits)) requires a defined specialisation determined by each higher education institution itself. At least 60 credits have to be completed in the main field of study including an independent project of at least 30 credits. In addition, in general, the student must hold either a *kandidatexamen* or a professional degree of at least 180 credits or an equivalent foreign degree.

General admission requirements to second-cycle studies are: qualification within the first cycle of at least 180 credits or a corresponding foreign qualification. In addition, admission may be granted to an applicant who has the potential to benefit from the education, by virtue of other educational achievements, practical experience or other circumstances.

Qualifications in fine, applied and performing arts

Qualifications in fine, applied and performing arts are awarded within all three cycles. Within the first cycle: *konstnärlig högskoleexamen* (Higher Education Diploma) and *konstnärlig kandidatexamen* (Degree of Bachelor of Fine Arts), within the second cycle: *konstnärlig magisterexamen* (Degree of Master of Fine Arts (60 credits)) and *konstnärlig masterexamen* (Degree of Master



The Swedish Higher Education System

of Fine Arts (120 credits)). Two third-cycle qualifications are awarded: *konstnärlig licentiatexamen* (Degree of Licentiate) and *konstnärlig doktorsexamen* (Degree of Doctor).

Professional qualifications

Professional qualifications are awarded in the fields of engineering, health care, agriculture, law, education, etc. Professional qualifications may be offered within either the first or the second cycle. With a few exceptions, general entry requirements to professional degrees are the same as to general first-cycle qualification. Programmes leading to professional qualifications may vary in length depending on their content and may stretch over two cycles.

Third cycle:

The higher education institutions decide which subjects may be offered within the third cycle. For every subject, a general study plan should be drawn up. The study plan must state the principal organisation of the studies, the specific admission requirements and other necessary regulations.

Two qualifications are offered within the third cycle:

1. **Licentiatexamen** (Degree of Licentiate) requires at least 120 credits including a thesis of at least 60 credits. A higher education institution may also decide that a licentiatexamen can be awarded as an intermediate degree towards doktorsexamen.

2. **Doktorsexamen** (Degree of Doctor) requires 240 credits including a thesis of at least 120 credits. The thesis has to be defended publicly.

For admission to the third cycle the applicant has to be deemed to have ability to benefit from the education and meet the general requirements to the third cycle:

1. a second cycle qualification
2. completed course requirements of at least 240 credits of which 60 credits within the second cycle or
3. equivalent level of knowledge acquired in Sweden or abroad, as well as specific requirements at the institutional level.

Transitional provisions:

Rules for admission to the third cycle were changed from 1 July 2007. A person who met general requirements for admission before 1 July 2007 should be considered as eligible for admission until 30 June 2015. The general entry requirements before 1 July 2007 were a completed undergraduate programme of at least 120 credits (equivalent to 180 current higher education credits) or largely equivalent knowledge acquired in some other system in this country or abroad.

Grading

There is no national grading system in Sweden. The higher education institutions may determine which grading system is to be used. No overall grade is given for a degree and students are not ranked. ■

DOKTORSEXAMEN

DEGREE OF DOCTOR



~~Johanna Björnsdotter~~

~~824770-0000~~

har den 19 november 2014 avlagt

Filosofie doktorsexamen

Ämne: Biofysik

Degree of Doctor of Philosophy

awarded 19 November 2014

Subject: Biophysics

~~Astrid Söderbergh Widding~~

Astrid Söderbergh Widding
Rektor/Vice-Chancellor

~~Sally Salih~~



Stockholms
universitet



Stockholms
universitet

EXAMENSBEVIS /
DEGREE CERTIFICATE

Johannes Björns

82000000

Filosofie doktorexamen

Degree of Doctor of Philosophy

Ämne: Biofysik

Subject: Biophysics

Doktorsavhandlingens titel/*Title of Doctoral Thesis:*

The opioid peptide dynorphin A: Biophysical studies of peptide-receptor and peptide-membrane interactions

Offentlig disputation / *Presentation of Thesis:* 31 oktober 2014 / 31 October 2014

Kurs/Course	Högskolepoäng/ Credits	Datum/Date Year-Month-Day
Biologiska membraners struktur och dynamik, teori <i>Structure and Dynamics of Biological Molecules, Theory</i>	7.5	2010-04-12
Scientific Writing	4.5	2010-04-15
Kemipedagogik <i>Teaching Chemistry</i>	1.5	2010-09-08
Laboratoriesäkerhet <i>Laboratory Safety</i>	0.8	2010-11-18
New Methods of Data Acquisition and Analysis in Biomolecular NMR ¹	2.0	2011-02-16
Advanced Protein NMR: Structure and Dynamics ¹	7.5	2011-02-16
Forskningsplan <i>Research Plan</i>	7.5	2011-07-04
Röda korset - första hjälpen <i>Red Cross: First Aid</i>	0.8	2011-10-05
Litteratursökning och databaser <i>Literature Searching</i>	1.5	2011-10-19
Forskning vid kemiska sektionen <i>Arrhenius Seminar for PhD Students</i>	1.5	2011-12-07
Fluorescence Methods in Biomolecular Research ²	6.0	2011-12-14
Nuclear Spin Relaxation in Liquids	12.0	2012-04-11
Advancements in the Swedish Research Initiative	5.0	2012-12-17
Vetenskapens filosofi och doktoranders villkor <i>Philosophy of Science and Study Conditions for PhD Students</i>	1.5	2013-12-09

Stockholms universitets märke i präglat sigill.
The Stockholm University Seal.



Stockholms
universitet

EXAMENSBEVIS /
DEGREE CERTIFICATE

~~Johanna Björnsdotter~~

82 ~~9999~~

Chalmers Tekniska högskola; Biofysik
Chalmers University of Technology; Biophysics

4.5

2014-02-21

Examen har avlagts i enlighet med högskoleförordningen (SFS 1993:100). Filosofie doktorexamen är en examen på forskarnivå och omfattar 240 högskolepoäng. Ett års heltidsstudier om 40 veckor motsvarar 60 högskolepoäng.

The Degree has been awarded in accordance with the Higher Education Ordinance (SFS No: 1993:100) A Degree of Doctor of Philosophy is a third qualification and comprises 240 credits. A 40-week academic year, full-time study, corresponds to 60 credits.

¹ Tillgodoräknad kurs från Göteborgs universitet.

¹ *Transferred course from University of Gothenburg, Sweden.*

² Tillgodoräknad kurs från Kungliga Tekniska högskolan.

² *Transferred course from Royal Institute of Technology, Sweden.*

Examen avlagd / *Degree Awarded*
19 november 2014 / *19 November 2014*

Sally Salih
Examenshandläggare / *Senior Administrative Officer*



This Diploma Supplement follows the model developed by the European Commission, Council of Europe and UNESCO/CEPES. The purpose of the supplement is to provide sufficient independent data to improve the international "transparency" and fair academic and professional recognition of qualifications (diplomas, degrees, certificates etc.). It is designed to provide a description of the nature, level, context, content and status of the studies that were pursued and successfully completed by the individual named on the original qualification to which this supplement is appended. It should be free from any value judgements, equivalence statements or suggestions about recognition. Information in all eight sections should be provided. Where information is not provided, an explanation should give the reason why.

1. Information identifying the holder of the qualification

1.1 Family name(s): **Björnsjö**

1.2 Given name(s): **Johanna**

1.3 Date of birth (day/month/year): **20/04/1982**

1.4 Student identification number or code (if available): **82077-000**

2. Information identifying the qualification

2.1 Name of qualification and (if applicable) title conferred (in original language):
Filosofie doktorexamen.

2.2 Main field(s) of study for the qualification: **Biophysics.**

2.3 Name and status of awarding institution (in original language):
Stockholms universitet, (State higher education institution with status of university).

2.4 Name and status of institution (if different from 2.3) administering studies (in original language):
Not applicable.

2.5 Language(s) of instruction/examination: **Swedish and English.**

3. Information on the level of the qualification

3.1 Level of qualification: **Third cycle degree.** For more information on higher education in Sweden, please see point 8, appendix 2.

3.2 Official length of programme: **240 credits.** The extent of a course or study programme shall be denoted by credits, with full-time study during a normal academic year of 40 weeks corresponding to 60 credits.

3.3 Access requirement(s): **A person meets the general entry requirements for third cycle courses and study programmes if he or she:**

- has been awarded a second cycle qualification
- has satisfied the requirements for courses comprising at least 240 credits of which at least 60 credits were awarded in the second cycle, or
- has acquired substantially equivalent knowledge in some other way in Sweden or abroad.

The faculty board may permit an exemption from the general entry requirements for an individual applicant, if there are special grounds.

Those who meet the general entry requirements for doctoral programmes before 1 July 2007 will also be considered to meet the general entry requirements for third cycle courses and study programmes after that, however, until no later than the end of June 2015.

4. Information on the contents and results gained

4.1 Mode of study: Full-time equivalent.

4.2 Programme requirements

A Doctor of Philosophy is awarded after the student has completed a study programme of 240 credits in a subject in which third cycle teaching is offered.

Outcomes

Knowledge and understanding

For the degree of Doctor of Philosophy the third cycle student shall have:

- demonstrated broad knowledge and systematic understanding of the research field as well as advanced and up-to-date specialised knowledge in a limited area of this field, and
- demonstrated familiarity with research methodology in general and the methods of the specific field of research in particular.

Competence and skills

For the degree of Doctor of Philosophy the third cycle student shall have:

- demonstrated the capacity for scholarly analysis and synthesis as well to review and assess new and complex phenomena, issues and situations autonomously and critically
- demonstrated the ability to identify and formulate issues with scholarly precision critically, autonomously and creatively, and to plan and use appropriate methods to undertake research and other qualified tasks within predetermined time frames and to review and evaluate such work
- demonstrated through a dissertation the ability to make a significant contribution to the formation of knowledge through his or her own research
- demonstrated the ability in both national and international contexts to present and discuss research and research findings authoritatively in speech and writing and in dialogue with the academic community and society in general
- demonstrated the ability to identify the personal need for further knowledge
- demonstrated the capacity to contribute to social development and support the learning of others both through research and education and in some other qualified professional capacity.

Judgement and approach

For the degree of Doctor of Philosophy the third cycle student shall have:

- demonstrated intellectual autonomy and disciplinary rectitude as well as the ability to make assessments of research ethics, and
- demonstrated specialised insight into the possibilities and limitations of research, its role in society and the responsibility of the individual for how it is used.

Research thesis (doctoral thesis)

For the degree of Doctor of Philosophy the third cycle student shall have been awarded a pass grade for a research thesis (doctoral thesis) of at least 120 credits.

Miscellaneous

Specific requirements determined each higher education institution itself within the parameters of the requirements laid down in this qualification descriptor shall also apply for a degree of Doctor of Philosophy with a defined specialisation.

4.3 Programme details (e.g. modules or units studied), and the individual grades/marks/credits obtained (if this information is available on an official transcript this should be used here): See Degree Certificate/Official Transcript.

4.4 Grading scheme and, if available, grade distribution guidance: A doctoral thesis shall be awarded the grade of fail or pass unless the higher education institution has prescribed another grading system. In awarding the grade, account shall be taken of the contents of the thesis and its defence.

4.5 Overall classification of the qualification (in original language): Not applicable for Swedish Degrees.

5. Information on the function of the qualification

5.1 Access to further study:

Not applicable.

5.2 Professional status (if applicable): Not applicable.

6. Additional information

6.1 Additional information: See Degree Certificate/Official Transcript of Records for possible transferred studies and/or exchange studies.

6.2 Further information sources:

Stockholm University
SE-106 91 Stockholm
+46 (0)8 162000
www.su.se

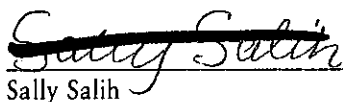
National Qualifications Framework
www.uhr.se

ENIC-NARIC Sweden
Swedish Council for Higher Education
www.uhr.se

7. Certification of the supplement

7.1 Date: 19 November 2014

7.2 Signature


Sally Salih

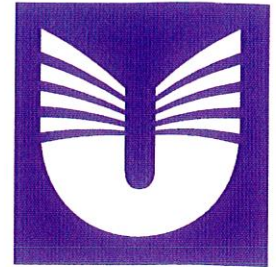
7.3 Capacity: Senior Administrative Officer

7.4 Official stamp or seal

8. Information on the national higher education system

Information on The Swedish Higher Education System of enclosure.

The Swedish Higher Education System



The following description is approved by the Swedish Council for Higher Education.

GENERAL

Higher education institutions have great autonomy in the organisation of studies, use of resources and general administration. The Government may award the status of *universitet* to higher education institutions that meet certain criteria. Independent higher education providers may apply for recognition by the Government, obtain degree awarding powers and receive state funds. Qualifications from all higher education institutions that are recognized by the Government have equal official value. The same law governs all state higher education institutions. All Swedish degrees are issued in accordance with the same degree ordinances.

QUALITY ASSURANCE

All programmes and major subjects were evaluated by the National Agency for Higher Education between years 2001 and 2012. The Swedish Higher Education Authority is since 1 January 2013 responsible for the quality assurance system for higher education. Evaluation reports are public.

ACCESS AND ADMISSION TO HIGHER EDUCATION

Higher education within all cycles has two strata of entry requirements: general and (additional) specific requirements. General eligibility to the first cycle is the same for all higher education.

General eligibility is attained either by completing an upper-secondary school programme, completed adult education at upper secondary school level or having the potential to benefit from the education, by virtue of other education, practical experience or other circumstances. The specific

requirements vary according to the field of higher education and are in general expressed in terms of upper-secondary school qualifications in specific subjects. Restricted admission (*numerus clausus*) is used for all study programmes and courses.

DEGREE-AWARDING POWERS

Universities have the general right to award first-, second- and third-cycle qualifications. A small number of university colleges have been awarded the general right to award first and second cycle qualifications, as well as the right to award third cycle qualifications in specific domain/s. Other state university colleges have the right to award first cycle qualifications and *magisterexamen* but must apply to the Swedish Higher Education Authority for the right to award *masterexamen* and third cycle qualifications.

University colleges that are self-governing and independent, as well as the Swedish University of Agricultural Sciences (SLU) and the Swedish National Defence College, must apply to the Government for the entitlement to award all qualifications.

With regard to first- and second-cycle vocational or professional or qualifications in fine, applied and performing arts qualifications both state universities and university colleges must apply to the Swedish Higher Education Authority for degree awarding powers.

QUALIFICATIONS

All courses and study programmes are placed within one of three cycles: the first, second or third cycle. All qualifications are

placed within one of the three cycles. Higher education within the first and second cycles is provided in the form of courses. Courses may be grouped together into programmes with varying levels of individual choice. Students themselves are also able to combine different courses towards a degree. A course syllabus is required for each course within the first and second cycle and a programme syllabus for each study programme. Educational cycle, number of credits and intended learning outcomes has to be specified for each course. Sweden has a system of credits (*högskolepoäng*); a normal 40-week academic year corresponds to 60 credits. The system is compatible with ECTS credits.

In the qualification ordinances, the Government has laid down which qualifications may be awarded and the scope, the objectives as well as intended learning outcomes for these qualifications. In the Swedish higher education system there are generally no intermediate qualifications. All qualifications are regarded as final, even if there is a possibility to continue studying. There are three categories of qualifications: 1. general, 2. in fine, applied and performing arts and 3. professional qualifications. Translations into English of all titles of qualifications are regulated at the national level. An institution of higher education may decide to add a prefix to a qualification title e.g. *filosofie kandidatexamen* or *medicine doktorsexamen* or/and add a major field of studies e.g. *civilingenjörsexamen i maskinteknik*.



Swedish Council for
Higher Education



GENERAL QUALIFICATIONS

First cycle:

1. **Högskoleexamen** (Higher Education Diploma) requires 120 credits and a diploma project.
2. **Kandidatexamen** (Degree of Bachelor) requires 180 credits in a defined specialisation determined by each higher education institution itself. At least 90 credits, including an independent project of 15 credits, with in-depth studies have to be completed in the main field of study.

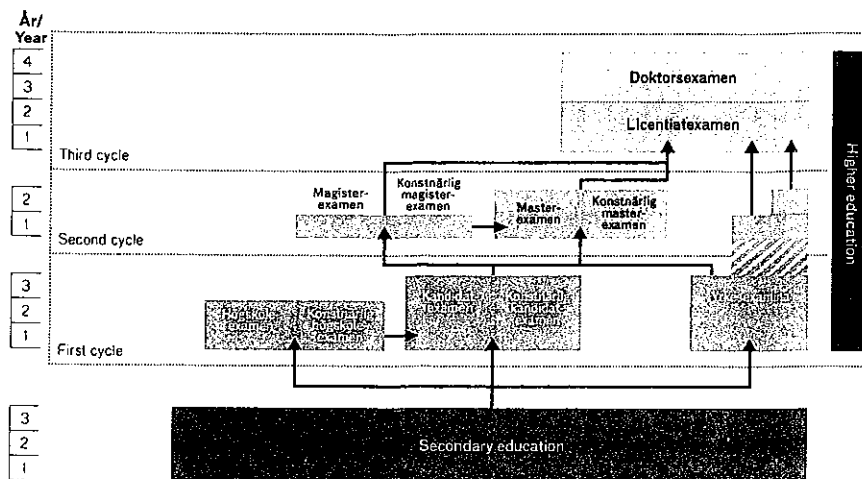
Second cycle:

1. **Magisterexamen** (Degree of Master (60 credits)) requires a defined specialisation determined by each higher education institution itself. At least 30 credits have to be completed in the main field of study including an independent project of 15 credits. In addition, normally the student must hold either a *kandidatexamen* or a professional degree of at least 180 credits or an equivalent foreign degree.
2. **Masterexamen** (Degree of Master (120 credits)) requires a defined specialisation determined by each higher education institution itself. At least 60 credits have to be completed in the main field of study including an independent project of at least 30 credits. In addition, in general, the student must hold either a *kandidatexamen* or a professional degree of at least 180 credits or an equivalent foreign degree.

General admission requirements to second-cycle studies are: qualification within the first cycle of at least 180 credits or a corresponding foreign qualification. In addition, admission may be granted to an applicant who has the potential to benefit from the education, by virtue of other educational achievements, practical experience or other circumstances.

Qualifications in fine, applied and performing arts

Qualifications in fine, applied and performing arts are awarded within all three cycles. Within the first cycle: *konstnärlig högskoleexamen* (Higher Education Diploma) and *konstnärlig kandidatexamen* (Degree of Bachelor of Fine Arts), within the second cycle: *konstnärlig magisterexamen* (Degree of Master of Fine Arts (60 credits)) and *konstnärlig masterexamen* (Degree of Master



The Swedish Higher Education System

of Fine Arts (120 credits)). Two third-cycle qualifications are awarded: *konstnärlig licentiatexamen* (Degree of Licentiate) and *konstnärlig doktorsexamen* (Degree of Doctor).

Professional qualifications

Professional qualifications are awarded in the fields of engineering, health care, agriculture, law, education, etc. Professional qualifications may be offered within either the first or the second cycle. With a few exceptions, general entry requirements to professional degrees are the same as to general first-cycle qualification. Programmes leading to professional qualifications may vary in length depending on their content and may stretch over two cycles.

Third cycle:

The higher education institutions decide which subjects may be offered within the third cycle. For every subject, a general study plan should be drawn up. The study plan must state the principal organisation of the studies, the specific admission requirements and other necessary regulations.

Two qualifications are offered within the third cycle:

1. **Licentiatexamen** (Degree of Licentiate) requires at least 120 credits including a thesis of at least 60 credits. A higher education institution may also decide that a licentiatexamen can be awarded as an intermediate degree towards doktorsexamen.

2. **Doktorsexamen** (Degree of Doctor) requires 240 credits including a thesis of at least 120 credits. The thesis has to be defended publicly.

For admission to the third cycle the applicant has to be deemed to have ability to benefit from the education and meet the general requirements to the third cycle:

1. a second cycle qualification
2. completed course requirements of at least 240 credits of which 60 credits within the second cycle or
3. equivalent level of knowledge acquired in Sweden or abroad, as well as specific requirements at the institutional level.

Transitional provisions:

Rules for admission to the third cycle were changed from 1 July 2007. A person who met general requirements for admission before 1 July 2007 should be considered as eligible for admission until 30 June 2015. The general entry requirements before 1 July 2007 were a completed undergraduate programme of at least 120 credits (equivalent to 180 current higher education credits) or largely equivalent knowledge acquired in some other system in this country or abroad.

Grading

There is no national grading system in Sweden. The higher education institutions may determine which grading system is to be used. No overall grade is given for a degree and students are not ranked. ■